Департамент образования города Иркутска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Иркутска лицей №3

(МБОУ г. Иркутска лицей №3)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тимирязева ул., д.14, Иркутск, 664003

Тел./факс (3952) 20-70-41. E-mail: irk-lic3@yandex.ru htpp://www.irklyc3.ru

|  |  |
| --- | --- |
| **«ПРИНЯТА»**  Педсовет МБОУ г. Иркутска  лицея №3 г. Иркутска  Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. | **«УТВЕРЖДАЮ»**  Директор МБОУ г. Иркутска лицея №3  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.П. Кашин  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЛИНГВИСТИКА»**

**Авторы-разработчики:**

Мичка М.А., учитель английского языка

Левицкая Е.В., учитель английского языка

Макеева Н.Ю., учитель французского языка

Благий Т.Л., учитель немецкого языка

**Иркутск 2015**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ** | | **Стр.** |
|  | **Пояснительная записка** |  |
|  | * + 1. Введение | 3 |
| * + 1. Информационная справка (особенности образовательной системы лицея №3 города Иркутска) | 3 |
|
| * + 1. Цели, задачи реализации дополнительного образования | 6 |
| * + 1. Структура образовательной программы дополнительного образования | 7 |
|  | **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности учащихся, планируемые результаты освоения обучающимися ОП ДО** | 7 |
|  | **Система оценки планируемых результатов освоения ОП ДО** | 10 |
| **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ** | |  |
| **2.1.** | Введение | 17 |
| **2.2.** | **Основное содержание образовательной программы дополнительного образования «Занимательная лингвистика»** | 17 |
| **2.3.** | **Цели и задачи образовательной программы дополнительного образования «Занимательная лингвистика»** | 20 |
| **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ** | |  |
| **3.1.** | **Учебный план образовательной программы дополнительного образования «Занимательная лингвистика».** | 21 |
|  | **3.1.1.** Учебный план «Занимательный английский» | 21 |
| **3.1.2.** Учебный план «Занимательный английский – 2» | 21 |
| **3.1.3.** Учебный план «Занимательный французский» | 21 |
|  | **3.1.4.** Учебный план «Занимательный французский – 2» | 22 |
|  | **3.1.5.** Учебный план «Занимательный немецкий» | 22 |
| **ЛИТЕРАТУРА** | | 23 |
| **ПРИЛОЖЕНИЯ**  ***Календарный учебный график***  ***Рабочая программа «Занимательный английский»***  ***Рабочая программа «Занимательный английский – 2»***  ***Рабочая программа «Занимательный французский»***  ***Рабочая программа «Занимательный французский – 2»***  ***Рабочая программа «Занимательный немецкий»*** | |  |

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Пояснительная записка** |

|  |
| --- |
| * + 1. **Введение** |

Образовательная программа дополнительного образования «Занимательная лингвистика» лицея №3 г. Иркутска – это совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Образовательная программа дополнительного образования «Занимательная лингвистика» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №3 города Иркутска (далее по тексту – **лицей**):

* определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса;
* направлена на формирование общей культуры, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, способностей учащихся;
* строится, исходя из федеральных нормативных документов: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Данная программа является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание образовательного процесса, и характеризует специфику содержания дополнительного образования, особенности учебно-воспитательного процесса.

**Миссия лицея** заключается в создании условий, обеспечивающих

* полноценное развитие индивидуальных способностей каждого лицеиста и его личностный рост, свободу;
* продуктивное общение и взаимодействие всех участников образовательного процесса *(лицеистов,* *учителей, родителей, администрации, социальных партнеров)*;
* психологический комфорт, творческий настрой;
* высокую мотивацию педагогического взаимодействия (учения, образования, воспитания, сотрудничества, обогащения).

Лицей – это образовательное учреждение, максимально использующее имеющиеся ресурсы для предоставления шансов:

**родителям** – на успешность в воспитании своих детей, уверенность в их завтрашнем дне;

**педагогам** – на профессиональную самореализацию и востребованность в образовательной среде;

**детям** – на интересную, разнообразную жизнь, отвечающую их способностям и глубинному стремлению к развитию, взрослению, признанию.

|  |
| --- |
| * + 1. **Информационная справка (особенности образовательной системы лицея №3 города Иркутска)** |

**Полное название лицея:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска лицей №3.

**Сокращенное наименование:** МБОУ г. Иркутска лицей №3.

**Юридический адрес:** Российская Федерация, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Тимирязева, дом 14

**Месторасположение администрации:** 664003, Иркутск, улица Тимирязева, дом 14.

**Месторасположение структурного подразделения «Лингвистический центр»:** 664003, Иркутск, переулок Больничный, дом 5.

**Лицензия:** № 5298 от «23» июля 2012 года, серия 38Л01 № 0000244, выдано Службой по надзору и контролю в сфере образования Иркутской области.

**Свидетельство о государственной аккредитации:** 38А01 №0000685, регистрационный номер 2612 от 30.04.2014 г., действительно до 30.04.2026 г.

**Перечень образовательных программ на ступени основного образования**, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности (таблица 1)

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Уровень (ступень) образования** | **Наименование (направленность) образовательной программы** | **Нормативный срок освоения образовательной программы** | **Кол-во обучающихся** | **Кол-во обучающихся, завершающих обучение в текущем учебном году** |
|
| 1. | Основное общее образование | Основное общее образование с дополнительной (углубленной) подготовкой по предметам математического, лингвистического, лингво-математического профилей | 5 лет | 712 | 167 |

Дополнительные лицензированные образовательные программы:

*Таблица 2*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направленность** | **Наименование программы** |
|  | Художественно-эстетическая | Лицейский объектив  Видеостудия |
|  | Социально-педагогическая | Пресс-центр |
|  | Физкультурно-спортивная | Минифутбол  Баскетбол |
|  | Физкультурно-оздоровительная | Фитнес |
|  | Научно-техническая | Научно-лицейское общество «Малая академия»  Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»  Курсы дистанционного обучения |

**Визитная карточка лицея.** Лицей № 3 г. Иркутска – с 2011-2012 учебного года муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – осуществляет свою деятельность на основании Устава, зарегистрированного 27 мая 2015 г. комитетом по управлению муниципальным имуществом и потребительскому рынку администрации города Иркутска.

Лицей ориентирован на заинтересованных в получении качественного образования детей и родителей, вне зависимости от места их проживания в городе Иркутске.

Лицей №3, расположенный в Правобережном округе – центре нашего города, – занимает достаточно выгодную территориальную позицию, что отчасти также стимулирует интерес к нашему общеобразовательному учреждению со стороны потребителей образовательных услуг.

Лицей № 3 г. Иркутска – **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение** – осуществляет свою деятельность на основании следующих документов:

* Конвенции целевой программы развития образования на 2011-2015 годы;
* Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (Послание Президента Федеральному Собранию РФ 5 ноября 2008 г.);
* Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897);
* Распоряжения министерства образования Иркутской области от 21.05.2012 № 640-мр «О пилотных площадках опережающего введения ФГОС основного общего образования»;
* Устава МБОУ г. Иркутска лицея №3, зарегистрированного 27 ноября 2011 г. комитетом по управлению муниципальным имуществом и потребительскому рынку администрации г. Иркутска;
* Свидетельства о государственной аккредитации (серия АА №169317, рег. №395 от 13 февраля 2009 года);
* Лицензии на осуществление образовательной деятельности №5298 от 23 июля 2012 года (серия 38Л01 №0000244);
* Программы развития МБОУ г. Иркутска лицея №3 «Наш новый лицей» (утверждена на Экспертном совете по инновационной и опытно-экспериментальной деятельности города Иркутска 23 декабря 2011 г.).

Лицей располагает двумя зданиями, находящимися в историческом центре Иркутска. Основной корпус расположен по адресу: ул. Тимирязева, 14; филиал (структурное подразделение) «Лингвоцентр» – в корпусе по ул. 3-го Июля, 20-А (пер. Больничный, 5)

Режим работы. Организация образовательного процесса в лицее регламентируется годовым календарным учебным графиком (ст. 15 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ).

Учебный год начинается в лицее 1 сентября, заканчивается в 9, 11 классах 25 мая, в 5, 6, 7, 8, 10-х классах – 30 мая. Продолжительность учебного года – 34  учебные недели.

Обучение в лицее проводится в две смены в рамках шестидневной учебной недели. Начало учебных занятий – в 8.00 (1 смена) и 14.00 (2 смена). Продолжительность урока – не менее 40 минут. Перемены между уроками – 10-20 минут. С 12-40 до 14-00, в перерыв между сменами, организуется внеурочная деятельность (кружки, факультативы, спецкурсы, элективные курсы и т.д.)

Учебный процесс в лицее организован по модульной системе: учебный год состоит из 6 модулей, в 1-ом полугодии по схеме – 5 учебных недель, 1 – каникулярная; во 2-ом полугодии по схеме – 6 учебных недель, 1 каникулярная. Каникулы в лицее устанавливаются в соответствии с приказом директора, на основании решения Совета лицея. Организация работы в каникулярное время проводится по особому графику, в котором учитываются: классные часы, экскурсии, классные и общелицейские мероприятия, индивидуальные занятия с обучающимися и т.д.

**Отличительные особенности.** Главной особенностью лицея является его разносторонность и общедоступность, а также тот факт, что это учебное заведение, в котором учатся ребята, мотивированные на получение высшего образования и объединённые одним творческим стремлением и интересом – развивать и совершенствовать свои знания и умения с использованием самых передовых, а прежде всего информационных технологий.

**Принципы лицейского образования:**

* **Вариативность,** предполагающая разнообразие видов работ, форм организации учащихся, гибкость и оперативность учителя в нестандартных ситуациях;
* **Транспарентность** (открытость) образования;
* **Сбалансированность интересов** обучающихся, родителей, педагогов, работодателей и учредителей как основных участников образовательного процесса;
* **Самостоятельность** как потребность действовать не только в пределах, которые подкреплены ресурсами, но и в зоне поиска, неизведанного;
* **Ответственность,** подтверждающая право на самостоятельность, как готовность принять на себя все последствия собственных действий;
* **Инициативность** – умение сделать шаг в творческом преобразовании окружающей действительности;
* **Уникальность** как альтернатива массовости и усредненности, как признание неповторимости каждого, как стремление к сохранению и раскрытию индивидуальности человека, его «личного кода»;
* **Партнерство,** понимаемое как сотрудничество, взаимодействие, обмен продуктами деятельности;
* **Высокий уровень знаний** наших педагогов и обучающихся;
* **Ориентация** содержания образования на новейшие достижения научно-технического прогресса.

|  |
| --- |
| * + 1. **Цели, задачи реализации дополнительного образования** |

**Целью** реализации основной образовательной программы основного общего образования Лицея является **обеспечение планируемых результатов по достижению лицеистами** целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, общественными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

**Достижение поставленных целей** приразработке и реализации образовательной программы дополнительного образования **предусматривает решение следующих основных задач**:

* обеспечение доступности получения качественного дополнительного образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы дополнительного образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
* взаимодействие образовательного учреждения при реализации дополнительной образовательной программы с социальными партнёрами;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Дополнительная образовательная программа лицея соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе «Об образовании в РФ», а именно:

* гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
* общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
* обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации, творческого развития;
* формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
* формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
* содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

В основе реализации образовательной программы дополнительного образования лицея лежит **системно-деятельностный и компетентностный подходы,** которые предполагают:

* ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, навыков и компетенций в области лингвистики;
* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества;
* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* разнообразие индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
* опору на базовые образовательные технологии деятельностного типа:
* технологию продуктивного чтения;
* проблемно-диалогическую технологию;
* технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов);
* технологии проектной и исследовательской деятельности;
* ИКТ-технологии.

|  |
| --- |
| * + 1. **Структура образовательной программы дополнительного образования «**Занимательная лингвистика**»** |

Все компоненты образовательной программы дополнительного образования (далее – ОП ДО) распределены по трем разделам: целевому, содержательному и организационному.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ОП ДО в лицее, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные особенности Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися ОП ДО;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения ОП ДО.

В **содержательном разделе** представлена программа развития универсальных учебных действий.

**Организационный раздел** содержит учебный план и систему условий реализации ОП ДО в соответствии с требованиями стандартов. Таким образом, организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов образовательной программы.

Программа также содержит **раздел «Литература»,** в котором приводятся использованные в ходе разработки программы нормативно-, инструктивно-методические пособия, перечень авторских и рабочих программ, а также интернет-ресурсы.

В данном документе имеются **приложения,** призванные методически обеспечить реализацию ОП ДО «Занимательная лингвистика».

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности учащихся, планируемые результаты освоения ОП ДО** |

**Планируемые результаты освоения образовательной программы дополнительного образования** представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения ОП ДО адекватно отражают требования Стандарта, передают специфику образовательного процесса, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися ОП ДО учитывается при оценке результатов деятельности образовательного учреждения, педагогических работников.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения ОП ДО определяется по завершении обучения.

В соответствии со Стандартом к числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы относятся:

* + **личностные результаты – готовность и способность обучающихся**
* к саморазвитию и личностному самоопределению,
* сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание,
* способность ставить цели и строить жизненные планы,
* способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
  + **метапредметные результаты – освоенные обучающимися**
* межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,
* самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
  + **предметные результаты – освоенные обучающимися в ходе изучения**
* учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой **в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий, у учеников будут заложены:**

* + потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, жизненный опыт;
  + основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
  + основы ценностных суждений и оценок;
  + уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
  + основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

**Универсальные учебные действия** – это навыки, которые закладываются в лицее на всех уроках. Универсальные учебные действия можно сгруппировать в четыре основных блока (таблица 5):

*Таблица 5*

**Универсальные учебные действия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| Умение самостоятельно делать СВОЙ ВЫБОР в мире мыслей, чувств и ЦЕННОСТЕЙ и отвечать за этот выбор | Умение ОРГАНИЗОВЫВАТЬ свою деятельность | Умение результативно МЫСЛИТЬ и работать с ИНФОРМАЦИЕЙ в современном мире | Умение ОБЩАТЬСЯ, взаимодействовать с людьми |
| **Характеристика УУД** | | | |
| **Личностные** (нравственно-оценочные умения) - оценка своих и чужих поступков | **Личностные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.  Личностные универсальные учебные действия выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет ребенку выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник», «пешеход» и др.). | | |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** (организация умения) - организация своих дел, решения проблем | **Регулятивные действия** обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности.  Отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка). | | |
| **Познавательные универсальные учебные действия** (интеллектуальные умения) - обработка информации | **Познавательные универсальные действия** включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.  Система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации | | |
| **Коммуникативные универсальные действия** (коммуникативные умения) - общение с людьми | **Коммуникативные действия** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.  Обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме. | | |

**Метапредметные результаты** формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

**Формирование метапредметных результатов** обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

* способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
* способность к сотрудничеству и коммуникации;
* способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
* способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
* способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур, в том числе в результате написания обучающимся и защиты курсовой работы (учебно-исследовательского или проектного содержания).

**Познавательная деятельность**

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

**Информационно-коммуникативная деятельность**

Адекватное восприятие различной по форме и структуре информации; способность обрабатывать, сохранять, передавать информацию в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания с помощью компьютера.

Осознанное проведение информационно-смыслового анализа текста.

Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной, письменной или цифровой форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

**Рефлексивная деятельность**

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

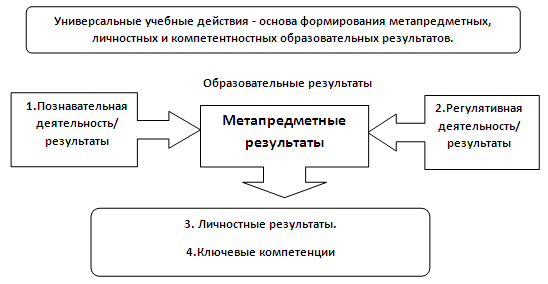
Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

***Планируемые результаты освоения ОП ДО «***Занимательная лингвистика***»*** приводятся в рабочих программах учебной развивающей дисциплины.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОП ДО «Занимательная лингвистика»** |

**Система оценки достижения планируемых результатов** освоения образовательной программы дополнительного образования «Занимательная лингвистика» предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных** (рис. 3).

****

***Рис. 3****.* Система оценки образовательных результатов

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать **индивидуальные траектории** движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому **в текущей оценочной деятельности** целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

* **«зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»),** т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
* **«хорошо», «отлично» –**  оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это **не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-ти балльной шкале в лицее.**

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

**Итоговая оценка результатов** освоения образовательной программы дополнительного образования «Занимательная лингвистика» определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Система универсальных учебных действий, методы формирования и возможные способы контроля представлены в таблицах 6а, 6б и 6в.

*Таблица 6а*

**Система универсальных учебных действий: методы формирования и возможные способы контроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Умение** | **Методы формирования** | **Возможные способы контроля** |
| **Познавательные действия** (интеллектуальные умения) | | |
| **обработка информации** | | |
| **Умение воспринимать информацию** (факты, нормы, обозначения, аксиомы, правила, формулы) из различных источников (книга, СМИ, наблюдение, Интернет и др.) | Подбор синонимов, антонимов, перевод, изучение кодов, обозначений, задания на понимание инструкций, задания с «пропусками» | Задания на проверку понимания смысла слов и отдельных фраз в устной и письменной речи, терминологический диктант,  задания на проверку умения пользоваться схемами, кодами, обозначениями, схематический диктант,  задания на проверку умения воспринимать информацию в форме слухового или зрительного сообщения |
| **Умение воспроизводить информацию** в устной и письменной форме | Задания на воспроизведение информации в разных формах (устное и письменное воспроизведение информации, ответы на вопросы, тесты и т.п.) | Задания на воспроизведение информации в разных формах |
| **Умение перерабатывать информацию** (сравнение, синтез, обобщение, аргументация, интерпретация, систематизация и др.) | Задачи на соотнесение, сравнение, анализ, синтез, аргументацию, интерпретацию, систематизацию информации | Задания на соотнесение, сравнение, анализ, синтез, аргументацию, интерпретацию, систематизацию информации |
| **Умение применять знания на практике**, действовать по формуле, алгоритму и т.п. | Задания на воспроизведение алгоритмов в разных условиях | Выполнение практических заданий, лабораторных работ, практикумов |
| **Умение выстраивать из полученной информации и опыта общую картину мира** и достраивать её в течение жизни | Задания на подбор примеров из разных областей знаний и опыта | Задания на межпредметную взаимосвязь; задания на поиск вариантов использования и применение информации |
| **Умение преобразовывать действительность** (получать новую информацию и реальность через исследовательскую и проектную и другую творческую деятельность) | Задания на развитие экспериментального мышления, формирование исследовательской позиции, технологии развития критического мышления, задачи с недостатком или избытком данных | Задания творческого характера на преобразование действительности в различной форме: проектирование, исследование, создание новых образов в разной форме, моделирование |
| **Регулятивные действия** (организационные умения) | | |
| **организация своих дел, решение проблем** | | |
| **Постановка цели** в форме предвосхищения результата | Упражнения на постановку целей в учебной и внеурочной деятельности: «Что должно получиться в результате?». Формирование культуры постановки целей | Анализ целевых установок |
| **Оценка предполагаемого результата** с точки зрения пользы и безопасности для себя и других | Задания на соотнесение предполагаемого результата с реальностью с точки зрения пользы и безопасности | Задания на соотнесение предполагаемого результата с реальностью с точки зрения пользы и безопасности |
| **Восприятие (анализ) образца**, правила, алгоритма последовательности, на которые следует ориентироваться при выполнении действия по готовому образцу, правилу, алгоритму в качестве ориентира | Задания на освоение готовых алгоритмов, использование технологии «опорных сигналов», выделение ключевых слов в вопросе задачи (тексте), задания на построение внутреннего плана действия | Задания на выделение отдельных элементов образца как ориентира |
| **Построение собственного ориентира** при отсутствии готового образца, правила, алгоритма последовательности (постановка задач) | Обобщение способа решения заданий определенного типа, самостоятельное осознанное построение алгоритма выполнения действий, вывод правил, формул для последующего использования | Задания на выделение правила или алгоритма, выстроенного на поисковом этапе решения |
| **Соотнесение с ориентиром** (готовым или построенным самостоятельно) в процессе выполнения действия; соотнесение полученного результата с предполагаемой целью | Работа над ошибками, задания на соотнесение результата с целью (планируемым результатом), задания на рефлексию (самоанализ) собственной деятельности | Задания на поиск своих и чужих ошибок |
| **Умение вносить корректировку** и выполнять действие с учетом прошлого опыта | Анализ ошибок в динамике: есть ли повторяющиеся ошибки | Задания на корректировку и построение выводов на будущее |
| **Умение создавать условия**, необходимые для выполнения действия | Задачи с недостатком или избытком условий, задания на определение необходимых и достаточных условий и их обеспечение | Задания на определение необходимых и достаточных и их обеспечение |
| **Умение находить ресурсы** и средства для выполнения действия | Задания на поиск необходимых и дополнительных источников информации, правил, закономерностей, формул, образцов, алгоритмов, необходимых для выполнения действия и деятельности в целом | Задания на поиск необходимых и дополнительных источников информации, правил, закономерностей, формул, образцов, алгоритмов, необходимых для выполнения действия и деятельности в целом |
| **Умение распределять выполнение действия** во времени: начать в нужный момент, распределить сроки выполнения, окончить | Создание мотивации, использование постановки целей, выбора средств и построения алгоритма действия как условий, необходимых для начала действия | Наблюдение за организацией действий и поведения, задания на рефлексию |
| **Умение сочетать выполнение действия с другими действиями** и выстраивать приоритеты | Задачи на упорядочивание приоритетов с точки зрения актуальности действия и степени готовности к его выполнению | Наблюдение за организацией деятельности, задания на рефлексию собственной деятельности |
| **Коммуникативные действия** (коммуникативные умения) | | |
| **общение с людьми** | | |
| **Умение выстраивать речь** (устную и письменную, с учетом понимания языков), ориентированную на других и понятную другим | Задания на построение речевых высказываний, инструкций, понятных другим | Анализ речевых высказываний (устных и письменных) с точки зрения правильности их построения |
| **Умение слушать, воспринимать письменную речь** и понимать другого | Задания на выполнение действий по речевым инструкциям | Задания на анализ понимания речи (устной и письменной, родной и иностранной, из разных источников и с разных носителей), на запись, фиксацию сообщений |
| **Умение строить диалог** | Задания на построение диалоговой речи | Задания с использованием диалоговой речи |
| **Умение сополагать информацию, полученную от другого, с собственным знанием**, мнением, собственной позицией | Технологии формирование критического мышления | Задания на поиск сходств и различий полученной информации, на различение подходов |
| **Умение отнестись к информации, расходящейся с собственным мнением**, знанием, собственной позицией (принять, учесть, отклонить, оценить позитивно или негативно и т.д.) | Задания на определение позиции и точки зрения автора | Задания на оценку полученной информации, на различение подходов |
| **Умение уважать представления и мнения окружающих**, если они не находятся в зоне социальной опасности | Задания на писк рационального зерна в информации, расходящейся с собственными представлениями, поиск сильных и слабых сторон разных подходов | Наблюдение за поведением и высказываниями |
| **Умение выстраивать аргументы при отличии собственных представлений** и мнений от представлений и мнений окружающих | Задания на поиск аргументов и построение доказательств | Задания на аргументацию |
| **Умение отстаивать собственную позицию,** свои права | Освоение технологий ведения дискуссий | Наблюдение за дискуссией |
| **Умение строить поведение** в конфликте | Задания на поиск конструктивного решения конфликтных и проблемных ситуаций | Наблюдение за поведением в различных конфликтных ситуациях, анализ причин возникновения конфликтов, психологическая диагностика |
| **Умение договариваться о совместных действиях**, принимать решения в группе | Задания на групповое решение проблем | Наблюдение за работой в группе по выполнению заданий на принятие решений и обоснование группового решения |
| **Умение принимать на себя ответственность**, функции, роль, действовать по совместно принятым правилам при совместном выполнении действий | Задания на освоение различных ролевых позиций при групповом решении проблем | Наблюдение за работой в группе при реализации определенных проектов, дел, психологическая диагностика |
| **Умение сознательно распределять, отслеживать и контролировать функции**, ответственность, вклады при совместном выполнении действий | Задания на рефлексию процесса группового решения проблем | Наблюдение за реализацией длительной совместной деятельности, многодневных проектов |
| **Умение оказывать и принимать помощь** | Задания на определение недостаточности собственных ресурсов и поиск возможных источников помощи | Наблюдение за поведением в ситуациях неуспеха |
| **Умение меняться ролями**, позициями, функциями при выполнении действий | Задания на освоение различных ролевых позиций при выполнении действий в группе | Наблюдение за реализацией совместной деятельности в условиях обмена ролями или функциями |
| **Умение адекватно оценивать и присваивать совместный результат** | Задания на рефлексию и оценку вкладов участников при решении проблем и выполнении действий в группе | Наблюдение за соблюдением этических норм при достижении результата, оценка вкладов каждого члена группы |
| **Личностные действия** (нравственно-оценочные умения) | | |
| **оценка своих и чужих поступков** | | |
| **Умение проявлять интерес к информации и действиям** (своим и чужим) | Формирование познавательной мотивации | Наблюдение за проявлением отношения к воспринимаемой информации |
| **Умение оценивать информацию и действия** относительно собственных представлений, ценностных ориентаций, необходимости и достаточности | Задачи на идентификацию личностных позиций, самоопределение, задания на оценку необходимости и достаточности информации или условий в соотношение с личностной значимостью проблемы или действия | Задания на оценку полученной информации относительно своей личностной позиции |
| **Умение ставить вопросы и формулировать проблемы** | Задания на определение недостаточности собственных знаний и компетентности для решения проблем и выполнения действий, задания на постановку вопросов и формулирование проблем | Задания на постановку вопросов и формулировку проблем, наблюдение за поведением |
| **Умение выбирать информацию и поведение**, оценивая их с точки зрения пользы, целесообразности, адекватности, ценностей, безопасности и т.д. | Задания на выбор средств и алгоритмов действий, адекватных поставленным целям и ценностям | Задания на определение альтернатив, критериев выбора и способов измерения, задания на выбор информации и поведения (относительно альтернатив выбора, критериев и их измерителей) |
| **Умение отказываться от определенных действий** (как последствие выбора) | Задания на принятие решений | Задания на оценку рисков и потерь при отказе от невыбранных альтернатив, наблюдение за поведением |
| **Умение критично относиться к своему поведению** (рефлексия) | Задачи на рефлексию («самонаставления») | Задания на оценку собственного поведения |
| **Умение осознавать себя и свое поведение** в жизненной перспективе (прошлое, настоящее, будущее) | Задания на оценку причин и последствий поведения: задания на определение значимости определенных событий с точки зрения жизненной перспективы | Задания на осмысленность поведения с точки зрения прошлого и будущего |
| **Умение изменять свои представления и поведение**, стремление к саморазвитию | Задания на разработку планов собственного развития | Психологическая диагностика, наблюдение за поведением в течение длительного времени |
| **Умение соотносить культурно-исторический контекст с собственным бытием личности** (культуросообразность) | Задания на смысл поведения в социокультурном контексте | Оценка соответствия поведения культурным нормам в историческом контексте |
| **Умение вносить свой вклад в развитие культуры** (культуротворчество) | Творческие задания, задания на отчуждение собственных смыслов в форме метафоры, образа и т.п. | Анализ процесса и эффективности реализации исследовательской, проектной и другой творческой деятельности |

*Таблица 6б*

**Таблица универсальных учебных действий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Познавательные действия** (интеллектуальные умения) | **Регулятивные действия** (организационные умения) | **Коммуникативные действия** (коммуникативные умения) | **Личностные действия** (нравственно-оценочные умения) |
| **обработка информации** | **организация своих дел, решение проблем** | **общение с людьми** | **оценка своих и чужих поступков** |
| **Ученик умеет** | | | |
| 1. **Извлекать информацию** | 1. Определять цель (проблему) и план действий | 1. **Доносить свою позицию** | 1. **Оценивать ситуации и поступки** |
| **Предполагать, какая информация нужна** для решения задачи *(в несколько шагов)* | Определять цель, обнаруживать и формулировать проблему: *учебной деятельности, урока, тему проекта* | **Высказывать свое мнение** (в монологе или диалоге, устно/письменно), учитывая ситуацию, задачу, используя разные средства, в т.ч. ИКТ и обосновывать свое мнение:  *подтверждая аргументы фактами, при необходимости отстаивая свое мнение* | **Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей:** *неоднозначные поступки, разрешая моральные противоречия* |
| Отбирать необходимые для решения задачи источники информации *справочники, электронные диски* | **Выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения** проблемы: *самостоятельно искать средства достижения цели* | **Быть готовым изменить свою точку зрения** *(самостоятельно критично оценивать свою точку зрения)* | **Отделять оценку поступка от оценки самого человека** *в неоднозначно оцениваемых ситуациях* |
| **Извлекать информацию** из текста, таблиц, схем, иллюстраций,  пользоваться разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое)  (*самостоятельно, а также овладевать гибким чтением; сопоставлять и отбирать информацию, из различных источников (в т.ч. Интернета))* | Планировать с помощью учителя учебную деятельность:  *решение знакомых задач, проблем творческого и поискового характера;* *осуществление проекта* |  | **Учиться замечать и признавать расхождение своих поступков** *со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями* |
| 1. **Перерабатывать информацию** | 1. **Действовать по плану, решая проблему** | 2. Понимать других | **2. Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей** |
| Анализировать (выделять существенные признаки, составные части) и обобщать:  *факты, явления, простые понятия, абстрактные понятия* | **Работать по плану** (предложенному и самостоятельно составленному), используя *основные и дополнительные средства (справочники, сложные приборы, средства ИКТ)* | Объяснять смысл слов и словосочетаний в речи (устной/письменной)  *исходя из контекста* | Объяснять, оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей  *(неоднозначные поступки; а также объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми)* |
| Группировать (классифицировать):  *факты и явления,*  *в т.ч. системы фактов, абстрактные понятия* | По ходу работы **сверять свои действия с целью**, находить и исправлять ошибки *самостоятельно* | **Воспринимать информацию,** данную в явном виде: в*оспринимая информацию на слух, выделять тему и ключевые слова текста* | **Осознавать и называть свои личные:** *качества и черты характера, мотивы, цели и результаты;* *ближайшие цели саморазвития* |
| Выделять аналогии *(строить аналогичные закономерности*) |  | **Самостоятельно вычитывать информацию**, данную в *НЕ*явном виде *самостоятельно* |  |
| Устанавливать причинно-следственные связи явлений: *выявлять и следствия, формулировать цепочки правил «если…, то …»* |  | **Понимать концептуальный смысл** текстов/высказываний в целом: *самостоятельно вычитывать концептуальную информацию текста* |  |
| **Создавать информационные модели (***обобщать и преобразовывать модели с целью выявления общих закономерностей)* |  | **Интерпретировать** (понимать и оценивать) текст (*выражать свою интерпретацию в форме эссе)* |  |
|  |  | Вести диалог: самостоятельно вести диалог с автором текста (задавать вопросы, прогнозировать ответы, проверять себя).  Вести диалог с собеседником, выступая в функции «автора» и «понимающего» (*полностью самостоятельно)* |  |
|  |  | Относиться толерантно к иной точке зрения: *понимать не похожую на свою точку зрения (собеседника, автора текста)* |  |
| 1. **Представлять информацию** | 1. **Оценивать результат действий** | **3. Сотрудничать с другими людьми** | **4. Самоопределяться в жизненных ценностях** |
| **В развернутом и сжатом виде** вформе:  - *текста*  *- таблицы*  *- схемы*  *- опорного конспекта*  *- сложного плана* | **Определять степень успешности выполненной работы**, исходя из имеющихся критериев:  *в привычной учебной ситуации на уроке;*  *при оценке проекта; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки* | **Работать в группе** в разных ролях (лидера, исполнителя, критика).  Распределять роли, организовывать взаимодействие, вырабатывать и принимать коллективные решения  *Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений* | Объяснять, что связывает тебя – гражданина России с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны, *сопереживать им и проявлять эти чувства в добрых поступках. осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого мира* |
|  | **Осознавать причины своего успеха или неуспеха**, находить выход из ситуации неуспеха *самостоятельно* | Предотвращать и преодолевать конфликты.  - *уважительно относиться к позиции другого, идти на взаимные уступки,*  *- влиять на поведение друг друга через взаимный контроль и оценку действий;*  *- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.* | Строить отношения с людьми других мировоззрений: уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, *не допускать их оскорбления, высмеивания* |
|  |  |  | Формулировать правила поведения, в*ырабатывать в конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие равноправному преодолению конфликта* |
|  |  |  | Выбирать поступок *в неоднозначно оцениваемых ситуациях* |
|  |  |  | **Признавать свои плохие поступки и отвечать за них,** принимать наказание и *добровольно налагать на себя наказание* |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1. | Введение |

Роль и значение иностранных языков в современном мире трудно переоценить. Знание языка другой страны является порой обязательным требованием и важным условием работы во многих сферах профессиональной деятельности. Необходимо отметить также, что образованный человек всегда, а в сегодняшней жизни особенно, ассоциировался со знанием не одного, а нескольких иностранных языков. Данную позицию нельзя назвать безосновательной, так как владение человеком двумя-тремя иностранными языками является показателем и высоких интеллектуальных способностей, и уровня развития его мыслительных процессов. Кроме того, человек, который может общаться с жителями разных стран на родных для них языках, автоматически становится более мобильным, способным лучше реагировать на постоянно меняющиеся жизненные условия, что делает его «выгодным» для профессионального сотрудничества и даёт ему самому больше шансов самореализации. Именно такие люди и нужны современному обществу.

В связи с этим, логичным является, с одной стороны, всё более частое стремление учащихся и их родителей получить базовые знания нескольких иностранных языков уже на школьном этапе и, с другой стороны, ответное желание образовательных учреждений предоставить возможность получения этих навыков.

|  |  |
| --- | --- |
| **2.2.** | **Основное содержание образовательной программы дополнительного образования «Занимательная лингвистика»** |

Таким образом, образовательная программа дополнительного образования «Занимательная лингвистика» состоит из нескольких языковых курсов:

«Занимательный английский» – первый год обучения 68 часов (2 часа в неделю)

«Занимательный английский – 2» – второй год обучения 68 часов (2 часа в неделю)

«Занимательный французский» – уровень для начинающих 68 часов (2 часа в неделю)

«Занимательный французский – 2» – второй год обучения 68 часов (2 часа в неделю)

«Занимательный немецкий» – уровень для начинающих 68 часов (2 часа в неделю)

Занятия организуются в форме уроков во внеурочное время с использованием современных образовательных технологий. По окончанию курса выдается сертификат.

|  |
| --- |
| **2.2.1. Содержание курса «Занимательный английский» и «Занимательный английский – 2»** |

Материал курса охватывает различные стороны культурной, политической и экономической жизни англо-говорящих стран и мира, давая учащимся возможность как расширить лексический запас по предлагаемым темам, так и закрепить грамматические навыки, подлежащие усвоению.

Распределение материала, представленного для изучения в комплекте «Enterprise 1», происходит в данных курсах следующим образом:

* «Занимательный английский» – первый год обучения: «Enterprise 1» (темы 1- 8);
* «Занимательный английский – 2» – второй год обучения: «Enterprise 1» (темы 9-15);

|  |  |
| --- | --- |
| **«Занимательный английский» – первый год обучения** | |
| **Темы** | |
|  | 1. Привет! |
|  | 1. Друзья |
|  | 1. Дом, милый дом |
|  | 1. Дети и родители |
|  | 1. Жаворонок или сова? |
|  | 1. Братья по крови |
|  | 1. Дождь или солнце - не важно |
|  | 1. Приятного аппетита! |
|  |  |
| **«Занимательный английский – 2» – второй год обучения** | |
| **Темы** | |
|  | 1. Времена меняются |
|  | 1. Цена славы |
|  | 1. Хорошо то, что хорошо заканчивается |
|  | 1. Новые места - новые люди |
|  | 1. Время покажет |
|  | 1. «Нужно», «можно» и «нельзя» |
|  | 1. Отдых |

|  |
| --- |
| **2.2.2. Содержание курса «Занимательный французский» и «Занимательный французский – 2»** |

Учебный курс последовательно реализует коммуникативно-когнитивный подход, используя комбинацию методов и приемов современной методики преподавания французского языка и традиционные средства и методы для формирования коммуникативной и социальной компетенции обучающихся. Тематика текстов обсуждаемых проблем соответствует возрасту и интересам школьников старших классов, отражает межпредметные связи. Учебные задания и учебный материал ориентированы на личность ученика, учитывают его интересы и потребности, основываются на опыте обучающихся.

Процесс и формы учебного общения максимально приближены к реальной ситуации и требуют от обучаемых использования знаний социолингвистического и социокультурного характера о Франции и других франкоязычных странах.

Занятия проводятся на базе учебника «Синяя птица» под редакцией Н.А. Селивановой, Ф.Ю. Шашуриной, издательства «Просвещение», учебника французского языка под редакцией И.Н. Поповой, Ж.А. Казаковой, Г.М. Ковальчук, издательства «Нестор Академик Паблишерз Лтд».

|  |  |
| --- | --- |
| **«Занимательный французский» – уровень для начинающих** | |
| **Темы** | |
|  | 1. Знакомство, французские гласные и согласные |
|  | 1. Семья |
|  | 1. Времена года. Осень. |
|  | 1. Времена года. Зима. |
|  | 1. Лицей. Учеба в лицее. |
|  | 1. Мой рабочий день |
|  | 1. Мой свободный день |
|  | 1. Времена года. Весна. |
|  | 1. Внешность. |
|  | 1. Мой друг (Моя подруга). Моральный и физический портрет. |
|  | 1. Одежда. |
|  | 1. Дом. Квартира. |
|  | 1. Времена года. Лето. |
|  | 1. Летние каникулы |
|  | 1. Повторение и обобщение изученного материала |
|  | 1. Письменные лексико-грамматические работы |
|  | 1. Контрольные работы |
|  | 1. Резервные уроки |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **«Занимательный французский – 2» – второй год обучения** | |
| **Темы** | |
|  | 1. День рождения, продукты, магазины. |
|  | 1. Животные. |
|  | 1. В городе. |
|  | 1. Я люблю …, я не люблю … |
|  | 1. Каникулы. |
|  | 1. Школа во Франции. |
|  | 1. Приятного аппетита. |
|  | 1. Скажи мне, кто твой друг. |
|  |  |

|  |
| --- |
| **2.2.3. Содержание курса «Занимательный немецкий»** |

Дополнительная образовательная программа по немецкому языку направлена на освоение иноязычной речи, развитие познавательного, творческого, умственного и коммуникативного потенциала детей, знакомство с немецкой культурой. Курс базируется на основе УМК „Das Deutschmobil“ немецких авторов Jutta Douvitsas-Gamst, Eleftherios Xantos, Sigrid Xantos-Kretzschmer, и создан специально для изучения немецкого языка как второго иностранного языка. При изучении тем используются тексты и задания, основанные на сказочных, исторических и страноведческих материалах. Использование игровых элементов, песен, развивающих заданий вызывает у детей дополнительный интерес.

|  |  |
| --- | --- |
| **«Занимательный немецкий» – уровень для начинающих** | |
| **Темы** | |
|  | 1. Вводное занятие. Алфавит. |
|  | 1. Счет от 0 до 12. Элементарные фразы знакомства. |
|  | 1. Спряжение глаголов. Инфинитив и основа глаголов. |
|  | 1. Я рассказываю о себе. |
|  | 1. Карта Германии. Земли, столица, флаг Германии. |
|  | 1. Наиболее крупные города Германии. Берлин. |
|  | 1. Дом семьи Фрош. Немецкие семьи. |
|  | 1. Числительные. Счет до тысячи и миллиона. |
|  | 1. Времена года, месяцы. Дом и комната. |
|  | 1. Мы посещаем детскую деревню Винервальд. |
|  | 1. Школьные принадлежности. Прилагательные, характеризующие размеры, форму, тяжесть, новизну, цвет. |
|  | 1. Расписание. Порядковые числительные. Уборка комнаты. Мой распорядок дня. |
|  | 1. Времена года. |
|  | 1. День рождения. Приглашение на день рождения. Праздники в немецкоговорящих странах. Подарки. |
|  | 1. Как проходит мой день? |
|  | 1. Обобщающее повторение. |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **2.3** | **Цели и задачи образовательной программы дополнительного образования «Занимательная лингвистика»** |

Основной **целью** ОП ДО является формирование у учащегося способности, готовности и желания участвовать в межкультурной коммуникации средствами иностранного языка и самосовершенствоваться в овладеваемой им коммуникативной деятельности. Речь здесь, таким образом, идёт о развитии иноязычной коммуникативной компетенции учащегося. Формирование данной компетенции подразумевает работу над развитием её следующих составляющих:

- развитие речевой компетенции, т.е. развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

- развитие языковой компетенции, т.е. овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;

- развитие социокультурной компетенции, т.е. приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям англо-говорящих стран в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

- развитие компенсаторной компетенции, т.е. развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче информации.

- развитие учебно-познавательной компетенции, т.е. дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными для учащихся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Указанная цель определяет следующие **задачи**:

* воспитательная (формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения, формирование толерантности к другим культурам);
* развивающая (развитие психических процессов учащихся, способности и готовности школьников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта использования ЦОР и проектно-исследовательской работы);
* образовательная (расширение культуры учащихся; создание целостной лингвокультурологической картины мира);
* практическая (формирование коммуникативной и межкультурной компетенции).

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| **3.1.** | **Учебный план образовательной программы дополнительного образования «Занимательная лингвистика».** |

|  |  |
| --- | --- |
| **3.1.1.** | **Учебный план «Занимательный английский»** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
|
|
| 1 | «Привет!» | 7 |
| 2 | Друзья | 7 |
| 3 | Дом, милый дом | 7 |
| 4 | Дети и родители | 7 |
| 5 | Жаворонок или сова? | 8 |
| 6 | Братья по крови | 8 |
| 7 | Дождь или солнце - не важно | 8 |
| 8 | Приятного аппетита! | 8 |
|  | Резерв | 8 |
|  | ИТОГО | 68 час. |

|  |  |
| --- | --- |
| **3.1.2.** | **Учебный план «Занимательный английский – 2»** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
|
|
| 1 | Времена меняются | 8 |
| 2 | Цена славы | 8 |
| 3 | Хорошо то, что хорошо заканчивается | 8 |
| 4 | Новые места - новые люди | 8 |
| 5 | Время покажет | 10 |
| 6 | «Нужно», «можно» и «нельзя» | 10 |
| 7 | Отдых | 8 |
| 8 | Резерв | 8 |
|  | ИТОГО | 68 час. |

|  |  |
| --- | --- |
| **3.1.3.** | **Учебный план «Занимательный французский»** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
|  | Знакомство, французские гласные и согласные | 5 |
|  | Семья | 5 |
|  | Времена года. Осень. | 4 |
|  | Времена года. Зима. | 4 |
|  | Лицей. Учеба в лицее. | 4 |
|  | Мой рабочий день | 4 |
|  | Мой свободный день | 4 |
|  | Времена года. Весна. | 4 |
|  | Внешность. | 4 |
|  | Мой друг (Моя подруга). Моральный и физический портрет. | 4 |
|  | Одежда. | 4 |
|  | Дом. Квартира. | 4 |
|  | Времена года. Лето. | 4 |
|  | Летние каникулы | 4 |
|  | Повторение и обобщение изученного материала | 2 |
|  | Письменные лексико-грамматические работы | 2 |
|  | Контрольные работы | 6 |
|  | Резервные уроки | 2 |
| Итого: | | 68 |

# 

|  |  |
| --- | --- |
| **3.1.4.** | **Учебный план «Занимательный французский – 2»** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
|
|
| 1 | День рождения, продукты, магазины. | 11 |
| 2 | Животные. | 9 |
| 3 | В городе. | 5 |
| 4 | Я люблю …, я не люблю … | 5 |
| 5 | Каникулы. | 9 |
| 6 | Школа во Франции. | 9 |
| 7 | Приятного аппетита. | 10 |
| 8 | Скажи мне, кто твой друг. | 10 |
| ВСЕГО: | | 68 |

# 

|  |  |
| --- | --- |
| **3.1.5.** | **Учебный план «Занимательный немецкий»** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№№**  **пп** | **Тема, содержание занятий** | **Кол-во часов** |
| 1. | Вводное занятие. Алфавит. Песенка про алфавит. Клишированные фразы приветствия и прощания. Песня „Guten Tag“. | 4 |
| 2. | Счет от 0 до 12. Считалки. Элементарные фразы знакомства. „Wer bist du?“ Существительные. Артикли. Дифтонги. Введение новой лексики. Закрепление лексики в игре. | 6 |
| 3. | Спряжение глаголов. Инфинитив и основа глаголов. Окончания глаголов при спряжении. Особенности спряжения глаголов, основа которых оканчивается на r, l, шипящую, а также на d и t. Контроль умения спрягать глаголы изученных типов. | 7 |
| 4. | Я рассказываю о себе. Новая лексика. Диалог: знакомство. Что мы можем рассказать о своих родственниках. Von – предлог выражения принадлежности. | 4 |
| 5. | Страноведческий материал. Начальные сведения о странах изучаемого языка. У карты Германии. Земли, столица, флаг Германии. | 4 |
| 6. | Чтение текстов о Берлине. Закрепление знаний о моделях предложений в немецком языке. Элементарные сведения о мелодике немецких предложений. Счёт до ста, тысячи. Решение примеров на немецком языке. Наиболее крупные города Германии, Австрии, Швейцарии. Познавательная информация о немецкоговорящих странах. | 6 |
| 7. | Дом семьи Фрош. Новая лексика. Тексты о немецких семьях. Развитие навыков чтения. Контроль чтения и устной речи на элементарном уровне. | 2 |
| 8. | Повторение. Считалки, песни. Числительные. Счет до тысячи и миллиона. Лексика по темам «животные», «родственники». Особенности спряжения некоторых глаголов. | 2 |
| 9. | Новая лексика. Повторение порядка слов в предложении. Времена года, месяцы. Дом и комната. | 2 |
| 10. | Мы посещаем детскую деревню Винервальд. Чем мы там занимаемся? Комната Вилли Фроша. Новая лексика. Объявления о сдаче комнат. | 5 |
| 11. | Школьные принадлежности. Прилагательные, характеризующие размеры, форму, тяжесть, новизну, цвет. Угадайте предмет, который я описал. | 4 |
| 12. | Расписание. Порядковые числительные. Уборка комнаты. Мой распорядок дня. Учебные предметы, как я к ним отношусь. Расписание Макса. Закрепление моделей предложений. Контроль знаний. | 6 |
| 13. | Времена года. Наши занятия весной, зимой, летом и осенью. Развитие монологической речи. | 3 |
| 14. | День рождения. Угадайте, когда у меня день рождения, у моих родственников? Приглашение на день рождения. Праздники в немецкоговорящих странах. Подарки. | 7 |
| 15. | Как проходит мой день? | 3 |
| 16. | Обобщающее повторение. Итоговый контроль. | 3 |
|  |  | **Итого: 68 ч** |

**ЛИТЕРАТУРА**

* 1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
  2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2011. – 24 с. – (Стандарты второго поколения).
  3. Образовательная система «Школа 2100». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Баласс, 2012. – 256 с.
  4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. - М.: Просвещение, 2011. – 342 с. – (Стандарты второго поколения).
  5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011. – 159 с. – (Стандарты второго поколения).

**ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

1. Методические рекомендации по нормативно-правовому обеспечению введения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования // Режим доступа: <http://www.otdel-ostrogosk.narod.ru/rmk/fgosooo/Regulatory-support.doc>
2. Примерные программы по учебным предметам. // Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2625>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 // Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>
4. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования 2004 год // Режим доступа: <http://www.edu54.ru/node/13030>

**Приложение 1**

Департамент образования города Иркутска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Иркутска лицей №3

(МБОУ г. Иркутска лицей №3)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тимирязева ул., д.14, Иркутск, 664003

Тел./факс (3952) 20-70-41. E-mail: irk-lic3@yandex.ru htpp://www.irklyc3.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«ПРИНЯТ»**  Педсовет МБОУ г. Иркутска  лицея №3 г. Иркутска  Протокол № 1 от 29.08.2014 г.  Координационный совет по управлению качеством лицейского образования и введению ФГОС общего образования  Протокол № 1 от 25.08.2014 г. |  | **«УТВЕРЖДАЮ»**  Директор МБОУ г. Иркутска лицея №3  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.П. Кашин  Приказ №02-02/152 от 10.09.2014 г. |

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**Образовательная программа дополнительного образования «Занимательная лингвистика»**

Иркутск 2015

Календарный учебный график МБОУ г. Иркутска лицея №3, согласно ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (гл. 1, ст. 2), является составной частью комплекса основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, т.е. образовательной программы учреждения, представлен как приложение к реализуемым в лицее общеобразовательным программам.

1. **Организация учебного процесса**

Лицей осуществляет обучение по о**бразовательной программе дополнительного образования «Занимательная лингвистика»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Продолжительность учебного года | Продолжительность учебной недели | Продолжительность урока |
| 34 недели | 6 дней | Не менее 40 минут |

1. **Учебный календарь**

При разработке календарного учебного графика МБОУ г. Иркутска лицея №3 учтено следующее:

* Учебный год начинается в лицее 1 сентября, заканчивается – 30 мая. Продолжительность учебного года – 34  учебные недели.
* Обучение в лицее проводится в две смены в рамках шестидневной учебной недели. Начало учебных занятий – в 8.00 (1 смена) и 14.00 (2 смена). Продолжительность урока – не более 45 минут. Перемены между уроками – 10-20 минут. С 13-00 до 14-00, в перерыв между сменами, организация внеурочной деятельности (кружки, факультативы, спецкурсы, элективные курсы и т.д.)
* Учебный процесс в лицее организован **по модульной системе:** учебный год состоит из **6 модулей,** в 1-ом полугодии по схеме – 5 учебных недель, 1 – каникулярная; во 2-ом полугодии по схеме – 6 учебных недель, 1 каникулярная. Каникулы в лицее устанавливаются в соответствии с приказом директора, на основании решения Координационного совета лицея.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Выходные и праздничные дни |
|  | Обучение по расписанию четной (красной) недели |
|  | Обучение по расписанию нечетной (синей) недели |
|  | Каникулы |
|  | Учебные сборы для юношей 10 классов |
|  | Зимняя и весенняя сессии |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | | | | | **Октябрь** | | | | | | | **Ноябрь** | | | | | | |
| **Пн** | **Вт** | **Ср** | **Чт** | **Пт** | **Сб** | **Вс** | **Пн** | **Вт** | **Ср** | **Чт** | **Пт** | **Сб** | **Вс** | **Пн** | **Вт** | **Ср** | **Чт** | **Пт** | **Сб** | **ВС** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |  |  |  |  | **1** | **2** |
| **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |
| **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** |
| **29** | **30** |  |  |  |  |  | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** |  |  | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Декабрь** | | | | | | | **Январь** | | | | | | | **Февраль** | | | | | | |
| **Пн** | **Вт** | **Ср** | **Чт** | **Пт** | **Сб** | **Вс** | **Пн** | **Вт** | **Ср** | **Чт** | **Пт** | **Сб** | **Вс** | **Пн** | **Вт** | **Ср** | **Чт** | **Пт** | **Сб** | **ВС** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |  |  |  | **1** | **2** | **3** | **4** |  |  |  |  |  |  | **1** |
| **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
| **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** |
| **29** | **30** | **31** |  |  |  |  | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** |  | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Март** | | | | | | | **Апрель** | | | | | | | **Май/июнь** | | | | | | |
| **Пн** | **Вт** | **Ср** | **Чт** | **Пт** | **Сб** | **Вс** | **Пн** | **Вт** | **Ср** | **Чт** | **Пт** | **Сб** | **Вс** | **Пн** | **Вт** | **Ср** | **Чт** | **Пт** | **Сб** | **ВС** |
|  |  |  |  |  |  | **1** |  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |  |  |  | **1** | **2** | **3** |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** |
| **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** |
| **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **27** | **28** | **29** | **30** |  |  |  | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** |
| **30** | **31** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |  |

Организация работы в каникулярное время проводится по особому графику, в котором учитываются: классные часы, экскурсии, классные и общелицейские мероприятия, индивидуальные занятия с обучающимися, внеурочная деятельность и т.д.

1. **Регламентирование образовательного процесса на учебный год**

Продолжительность учебных занятий по модулям:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | | **Продолжительность** | |
| **Количество**  **учебных недель**  **в модуле** | **Количество рабочих дней**  **в модуле** |
| **I** **модуль** | 01.09.14 | 06.10.14 | 5 недель | 31 |
| **II** **модуль** | 13.10.14 | 17.11.14 | 5 недель | 30 |
| **III модуль** | 24.11.14 | 30.12.14 | 5,5 недель | 32 |
| **IV модуль** | 09.01.15 | 21.02.15 | 6,5 недель | 38 |
| **V модуль** | 02.03.15 | 13.04.15 | 6 недель | 37 |
| **VI модуль** | 20.04.15 | 30.05.15 | 6 недель | 34 |
| **Итого в 2014/2015 учебном году** | | | **34 недели** | **202** |

1. **Расписание звонков (основное здание)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Первая смена** | **Вторая смена** |
| 1 урок | 8.00 - 8.40 | 14.00 - 14.40 |
| 2 урок | 8.50 - 9.30 | 14.50 - 15.30 |
| 3 урок | 9.40 - 10.20 | 15.40 - 16.20 |
| 4 урок | 10.35 - 11.15 | 16.35 - 17.15 |
| 5 урок | 11.25 - 12.05 | 17.25 - 18.05 |
| 6 урок | 12.15 - 12.55 | 18.15 - 18.55 |

**Расписание звонков в филиале МБОУ г. Иркутска лицей №3 (лингвоцентр)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Первая смена** | **Вторая смена** |
| 1 урок | 8.00 - 8.40 | 14.00 - 14.40 |
| 2 урок | 8.50 - 9.30 | 14.50 - 15.30 |
| 3 урок | 9.40 - 10.20 | 15.40 - 16.20 |
| 4 урок | 10.35 - 11.15 | 16.35 - 17.15 |
| 5 урок | 11.25 - 12.05 | 17.25 - 18.05 |
| 6 урок | 12.15 - 12.55 | 18.15 - 18.55 |

1. **Каникулы:**

* **Первые** каникулы проводятся **с 07.10.2014 г.** (вторник) по **12.10.2014 г.** (воскресенье)(6 календарных дней).
* **Вторые** каникулы – **с 18.11.2014 г.** (вторник) **по 23.11.2013** (воскресенье) (6 календарных дней).
* **Третьи** каникулы – **с 30.12.2014 г.** (вторник)по **7.01.2015 г.** (среда) (9 календарных дней).
* **Четвертые** каникулы **– с 24.02.2015** (вторник)по **01.03.2015 г.** (воскресенье)(6 календарных дней).
* **Пятые** каникулы – **с 14.04.2015 г.** (вторник)по **19.04.2015 г.** (воскресенье) (6 календарных дней).

Приложение 2

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Иркутска лицей №3

(МБОУ г. Иркутска лицей №3)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тимирязева ул., д.14, Иркутск, 664003

Тел./факс (3952) 20-07-15. E-mail: irk-lic3@yandex.ru htpp://www.irklyc3.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«СОГЛАСОВАНО»**  Заместитель директора по научно-методической работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Овчинникова  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. |  | **«УТВЕРЖДАЮ»**  Директор МБОУ г. Иркутска лицея №3  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.П. Кашин  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. |

Дополнительная общеразвивающая программа

«Занимательный английский»

**Разработчик:** Левицкая Елена Витальевна

Должность: учитель английского языка

Квалификационная категория: первая

Программа рассмотрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №1 от«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.

Руководитель СП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( \_\_\_Мичка М.А.\_\_\_\_\_)

подпись расшифровка

Иркутск 2014

**Оглавление**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Титульный лист | |  |
| 2. | Оглавление | |  |
| 3. | Пояснительная записка | |  |
|  | 3.1 | Цель, задачи |  |
|  | 3.2 | Базовый учебный комплект |  |
|  | 3.3 | Принципы работы |  |
|  | 3.4 | Формы контроля |  |
| 4. | Ожидаемые результаты | |  |
|  | 4.1 | Предметные результаты |  |
|  | 4.2 | Метапредметные результаты |  |
|  | 4.3 | Личностные результаты |  |
| 5. | Содержание программы | |  |
| 6. | Учебно-тематический план | |  |
| 7. | Список литературы | |  |
|  | 7.1 | Список литературы, рекомендованной для учащихся |  |
|  | 7.2 | Список литературы, рекомендованной для учителя |  |
| 8. | Приложения | |  |
|  | 8.1 | Контролирующие материалы |  |
|  | 8.2 | Темы итоговых проектов |  |

**Пояснительная записка**

Данная программа предназначена для организации преподавания учебного курса «Занимательный английский» (далее – программа) для учащихся, изучающих английский язык первый год и рассчитана на 2 учебных часа в неделю, что составляет 68 учебных часов в год.

Основной целью данной программы является формирование у учащегося способности, готовности и желания участвовать в межкультурной коммуникации средствами иностранного языка и самосовершенствоваться в овладеваемой им коммуникативной деятельности. Речь здесь, таким образом, идёт о развитии иноязычной коммуникативной компетенции учащегося. Формирование данной компетенции подразумевает работу над развитием её следующих составляющих:

- развитие речевой компетенции, т.е. развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

- развитие языковой компетенции, т.е. овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;

- развитие социокультурной компетенции, т.е. приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям англо-говорящих стран в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

- развитие компенсаторной компетенции, т.е. развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче информации.

- развитие учебно-познавательной компетенции, т.е. дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными для учащихся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Указанная цель определяет следующие **задачи**:

* воспитательная (формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения, формирование толерантности к другим культурам);
* развивающая (развитие психических процессов учащихся, способности и готовности школьников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта использования ЦОР и проектно-исследовательской работы);
* образовательная (расширение культуры учащихся; создание целостной лингвокультурологической картины мира);
* практическая (формирование коммуникативной и межкультурной компетенции).

Данная программа базируется на учебном комплекте «Enterprise 1» (авт. В.Эванс и Д.Дулей) издательства Express Publishing, который включают в себя учебник, рабочую тетрадь, тетрадь по грамматике, аудио и DVD-диски. Учебные пособия тематически соответствуют содержанию образования в области обучения иностранным языкам в школе, а также возрастным особенностям и интересам учащихся. Виды и формы работы над языковым материалом эффективно способствуют развитию иноязычной коммуникативной компетенции.

Процесс обучения в рамках данной программы строится на следующих **основных принципах:**

* личностно - ориентированной направленности обучения;
* коммуникативной направленности обучения;
* когнитивно - интеллектуальной направленности обучения;
* учёта лингвистического, учебного и культурного опыта учащегося;
* научности;
* комплексного обучения всем видам коммуникативной деятельности;
* креативности (творческой самореализации).

Необходимо отметить, что межпредметные связи имеют большое значение для данной программы. С одной стороны, новая информация, полученная в процессе изучения английского языка (например, о географии, истории англо-говорящих стран, о великих людях разных времён и др.) может быть использована и на других уроках, и в практической жизни учащихся. С другой стороны, процесс обучения иностранному языку предполагает опору как на обще учебные навыки учащихся (использование словарей, справочной литературы, работа на компьютере), так и на их знания из других учебных отраслей.

## Система оценки достижений учащихся предлагает осуществление следующих видов и форм контроля:

1. *Предварительный контроль* необходим для получения сведений об исходном уровне познавательной деятельности учащегося, о понимании им целей изучения иностранного языка, об индивидуальных особенностях личности, имеющих значение для овладения иноязычной речевой деятельностью в целях общения и, возможно, об имеющемся уровне владения языком. Он позволяет определить исходный уровень знаний, умений и навыков учащихся, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала.

Формой предварительного контроля можно использовать тестирование (индивидуальное, письменное), собеседование (индивидуальное или фронтальное; одноязычное или двуязычное).

2. *Текущий контроль я*вляется одним из основных видов проверки усвоения и формирования знаний, умений и навыков учащихся.

Ведущая задача текущего контроля – регулярное управление учебной деятельностью учащихся и её корректировка. Поскольку этот вид контроля будет осуществляться в разные моменты цепочки уроков, то основным объектом контроля будет степень сформированности языковых умений и навыков. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности, т.к. овладение речевой деятельностью можно представить как процесс.

Другими важными задачами текущего контроля являются: стимуляция регулярной, напряжённой и целенаправленной работы учащихся, активация их познавательной деятельности, а также определение уровня овладения учащимися умения самостоятельной работы и создание условий для их формирования.

3. *Периодический контроль* позволяет определить качество изучения учащимися учебного материала по определённым темам. Он предусматривает проверку овладения учащимися определёнными знаниями, умениями и навыками в результате изучения достаточно большого объёма материала.

Данная программа предлагает использование таких форм текущего и периодического контроля как: грамматические проверочные, лексические диктанты, написание небольших творческих письменных работ или презентация диалогов по пройденным темам.

4. *Итоговый контроль* позволяет судить об общих достижениях учащихся. При подготовке к нему происходят более углублённое обобщение и систематизация усвоенного материала, что позволяет поднять знания на новый уровень. Формами итогового контроля являются контрольные устные и письменные работы, защита мини-проектов. Главное требование к выбору формы и приёмов контроля состоит в том, чтобы они были адекватны тем навыкам и умениям, которые они должны проверять.

**Ожидаемые результаты**

**Предметные результаты**

***Предметное содержание речи***

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе);. молодежная мода; покупки, карманные деньги.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

***Речевые умения***

Чтение

При обучении чтению необходимо развивать умения:

* правильно читать все буквы и буквосочетания английского языка, а также понимать транскрипцию;
* читать вслух тексты с правильным произношением и интонацией;
* читать тексты про себя с извлечением необходимой информации разного уровня (в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной информации (просмотровое/поисковое чтение).

При обучении чтению с понимаем основного содержания текста необходимо развивать такие умения, как:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий текста.

Обучение чтению с полным пониманием текста предполагает развитие следующего умения:

* полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (при помощи языковой догадки, грамматического анализа, выборочного перевода, использования страноведческого комментария).

Чтение с выборочным пониманием информации предполагает умение просмотреть текст (статью, Интернет-страницу) и выбрать информацию, которая необходима.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст на данном этапе предусматривает то, что учащиеся должны:

* правильно слышать ударение в словах и интонацию в предложениях английского языка;
* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* уметь выборочно понимать необходимую информацию, не реагируя на незнакомые языковые единицы;
* уметь использовать языковую догадку и аналогию с первым иностранным языком для извлечения из звучащего высказывания требуемых фактов.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-3 минут.

Говорение

Обучение диалогической речи предусматривает овладение следующими умениями:

* начать, поддержать и закончить разговор;
* вежливо переспросить;
* подтвердить правильные высказывания собеседника или опровергнуть ложные;
* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* запрашивать и сообщать фактическую информацию в рамках изучаемых тем, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
* целенаправленно расспрашивать (брать интервью);
* сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину;
* выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
* выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий.

Объем диалогической речи на данном этапе должен быть не менее 6-8 реплик со стороны каждого говорящего.

В плане монологической речи происходит развитие следующих умений:

* кратко высказываться по пройденным темам (10-12 фраз);
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/ услышанному;
* выступать с сообщением перед аудиторией с опорой на текст (презентацию).

Письмо

Овладение письменной речью на данном этапе предусматривает развитие следующих умений:

* писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками, выражать пожелания;
* заполнять бланки и анкеты (указывать имя, фамилию, возраст, гражданство, род занятий, хобби);
* писать личное письмо с опорой на образец (по изучаемым тематикам);
* формулировать связное тематическое высказывание объемом 12-15 фраз.

***Языковые знания и навыки***

Фонетическая сторона речи

Учащиеся должны:

* иметь навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка;
* соблюдать правильное ударение в словах и ритмических группах;
* произносить с правильной интонацией предложения разных типов.

Лексическая сторона речи

Учащиеся должны владеть 1400 лексическими единицами, что включает в себя тематическую лексику, устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета.

Кроме того, учащиеся должны усвоить некоторые способы словообразования (-er, -tion, un-, dis-, noun= verb).

Грамматическая сторона речи

Обучение английскому языку как второму иностранному на данном этапе включает в себя следующие познания в грамматике:

* артикль (определенный, неопределенный, нулевой; основные правила употребления и некоторые исключения);
* имя существительное (единственное и множественное число, отсутствие понятий рода и падежа (в отличие от немецкого языка, который является первым иностранным), роль и место в предложении);
* глагол (глаголы to be и have (got),модальный глагол can, must, should, may, времена Present Simple и Present Progressive, Past Simple и Present Perfect, Future Simple, правильные/ неправильные глаголы, повелительное наклонение конструкция be going to, Present Progressive для выражения будущего);
* числительные (количественные от 1 до 10, правила образования количественных числительных от 10 до 1000, порядковые числительные);
* местоимения (личные, притяжательные, объектные, неопределённые);
* прилагательные (притяжательные, указательные, место прилагательного в предложении, отсутствие показателей рода у прилагательных); степени сравнения;
* наречия (времени, частоты, образование наречий образа действия);
* предлоги (места, времени);
* синтаксис (построение простого утвердительного, отрицательного и вопросительного предложения, порядок слов в сложных предложениях).

**Метапредметные результаты**

Данный курс предполагает (в соответствии с Примерной программой основного общего образования по иностранным языкам) достижение следующих метапредметных результатов:

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
* формирование проектных умений:
* генерировать идеи;
* находить не одно, а несколько вариантов решения;
* выбирать наиболее рациональное решение;
* прогнозировать последствия того или иного решения;
* видеть новую проблему;
* готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
* работать с различными источниками информации;
* планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
* собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
* оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
* сделать электронную презентацию.

**Личностные результаты**

Данный курс предполагает (в соответствии с Примерной программой основного общего образования по иностранным языкам) достижение следующих личностных результатов:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  | 1. Привет! |
|  | 1. Друзья |
|  | 1. Дом, милый дом |
|  | 1. Дети и родители |
|  | 1. Жаворонок или сова? |
|  | 1. Братья по крови |
|  | 1. Дождь или солнце - не важно |
|  | 1. Приятного аппетита! |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Подтемы | Кол-во часов | Цели и задачи занятий | Формы занятий | Деятельность учащихся |
| 1 | Привет! | Привет!  Учимся читать!  Учимся считать!  Страны и национальности.  Профессии. | 7 | Научиться приветствовать, знакомиться, представлять людей при знакомстве; познакомиться с английской системой счета, названием стран и национальностей; уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); освоить в речи грамматическую структуру с глаголом to be; | Урок – комбинированный  Урок – лекция  Урок – работа в парах  Урок – самостоятельная работа  Урок с элементами игры | * просмотровое и поисковое чтение * составление этикетных диалогов-приветствий * выполнение грамматических и лексических упражнений * участие в игре на тренировку памяти * составление заметки-представления в студенческий журнал |
| 2 | Друзья | Интернет-объявления.  Описание внешности.  Люди из разных стран мира.  Что мы умеем. | 7 | Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме *Внешность*; отработать формообразование и использование грамматических структур have got/can/can`t; научиться задавать вежливый вопрос; научиться писать интернет-объявление с целью поиска друга по переписке. | Урок – лекция  Урок – работа в группах  Урок – работа в парах  Урок – самостоятельная работа | * просмотровое и поисковое чтение * составление описания внешности * составление этикетных диалогов с употреблением вежливого вопроса * проигрывание диалогов приветствия/прощания * выполнение грамматических и лексических упражнений * заполнение таблицы своими данными и написание интернет-объявления |
| 3 | Дом, милый дом | Описание дома (комнаты, мебель).  Объявления о продаже.  Описание комнаты (детальное).  Дома в разных частях света. | 7 | Освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме *Дом*; уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ об адресе и номере телефона). Познакомиться с формообразованием и использованием грамматической структуры there is/there are; освоить использование в речи указательных местоимений. Обобщить правило употребления английских существительных во множественном числе. Отработать употребление предлогов места; научиться составлять рекламное объявление о продаже/аренде недвижимости. | Урок – лекция  Урок – работа в группах  Урок – работа в парах  Урок – работа в парах  Урок – самостоятельная работа  Урок с элементами игры | * выполнение грамматических и лексических упражнений * ознакомительное чтение * составление описания своей квартиры/комнаты * составление диалога-расспроса (запрос информации и ответ об адресе и номере телефона) * заполнение таблицы своими данными и написание интернет-объявления * участие в игре на закрепление новых лексических единиц * написание рекламного объявления о продаже/аренде недвижимости. |
| 4 | Дети и родители | Письмо Тони.  Свободное время.  Чья это вещь?  Распорядок недели. | 7 | Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме *Свободное время и Распорядок недели*; познакомиться с формами притяжательного падежа существительных; освоить употребление в речи притяжательных местоимений. Отработать употребление whose/who`s. Освоить формообразование и употребление в речи Present Simple. Научиться правильно оформлять и писать личное письмо. | Урок – лекция  Урок – работа в группах  Урок – работа в парах  Урок с элементами игры  Урок – самостоятельная работа | * просмотровое, поисковое, изучающее чтение * ответы на вопросы по прочитанному тексту и заполнение таблицы * составление микро-диалогов на основе прочитанного текста с опорой на таблицу * выполнение грамматических и лексических упражнений * чтение и проигрывание диалога по ролям * участие в игре на запоминание новых лексических единиц * знакомство со структурой личного письма * написание личного письма |
| 5 | Жаворонок или сова? | День Боба Эллиса.  Который час?  Как часто?  Интервью со знаменитостью. | 8 | Освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме *Распорядок дня*; научиться рассказывать о распорядке дня (с указанием точного времени) и описывать распорядок дня знаменитости с опорой на текст; освоить употребление предлогов at, in, on для обозначения времени и наречий частотности. Научиться писать статью о распорядке дня знаменитости. | Урок – работа в группах  Урок – работа в парах  Урок – ролевая игра  Урок – самостоятельная работа | * просмотровое, поисковое, изучающее чтение * ответы на вопросы по прочитанному тексту и выполнение лексических упражнений * заполнение пропусков в тексте при помощи аудио-сопровождения * составление рассказа о своем распорядке дня с опорой на картинки * выполнение грамматических упражнений * участие в ролевой игре * написание статьи о распорядке дня знаменитости |
| 6 | Братья по крови | Дельфины. Пингвины.  Описание животных. | 8 | Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме *Животные*; уметь задавать вопросы о домашних питомцах и отвечать на них. Уметь извлекать нужную информацию из предложенного текста и использовать её при описании животных. Отработать употребление вопросительных слов. | Урок – работа с дополнительными источниками информации  Урок – работа в парах  Урок с элементами игры  Урок – самостоятельная работа | * просмотровое, поисковое, изучающее чтение * ответы на вопросы по прочитанному тексту и выполнение лексических упражнений * заполнение пропусков в тексте при помощи аудио-сопровождения * работа с дополнительными источниками информации * участие в игре на запоминание новых лексических единиц * написание статьи о животном |
| 7 | Дождь или солнце - не важно | Открытки с отдыха.  Климат и погода в мире.  Одежда. | 8 | Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме *Погода/Одежда*; освоить формообразование и употребление в речи Present Continuous и Present Simple. Научиться подписывать открытки с отдыха. | Урок – комбинированный  Урок – лекция  Урок – работа в парах  Урок – самостоятельная работа | * конспектирование нового грамматического материала * просмотровое, поисковое чтение * выполнение упражнений на основе прочитанного текста * заполнение пропусков в тексте при помощи аудио-сопровождения * составление микро-диалогов по образцу * заполнение открытки с отдыха |
| 8 | Приятного аппетита! | Что мы едим?  Ресторан «У Лоры».  Лист покупок.  Традиции разных стран.  В ресторане. | 8 | Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме *Еда, напитки*; освоить клише речевого этикета при выражении просьбы или высказывании предложения; повторить исчисляемые и неисчисляемые существительные, и их употребление с неопределенными местоимениями. Практиковать использование грамматических времен Present Simple, Present Continuous в разных видах речевой деятельности; научить делать заказ в кафе или ресторане | Урок – комбинированный  Урок – викторина  Урок – беседа  Урок – работа в парах  Урок – ролевая игра  Урок – самостоятельная работа с дополнительными инфо-источниками | * ответы на вопросы викторины * выполнение заданий при помощи аудио-сопровождения * просмотровое, поисковое чтение * обсуждение текста * вывод/составление правила на основе прочитанного * выполнение грамматических упражнений * распределение ролей и составление этикетного диалога * написание рекламного объявления о работе ресторана |
|  | Резерв | | 8 |  | | |
|  | Итого | | 68 |  | | |

Список литературы, рекомендованной для учащихся

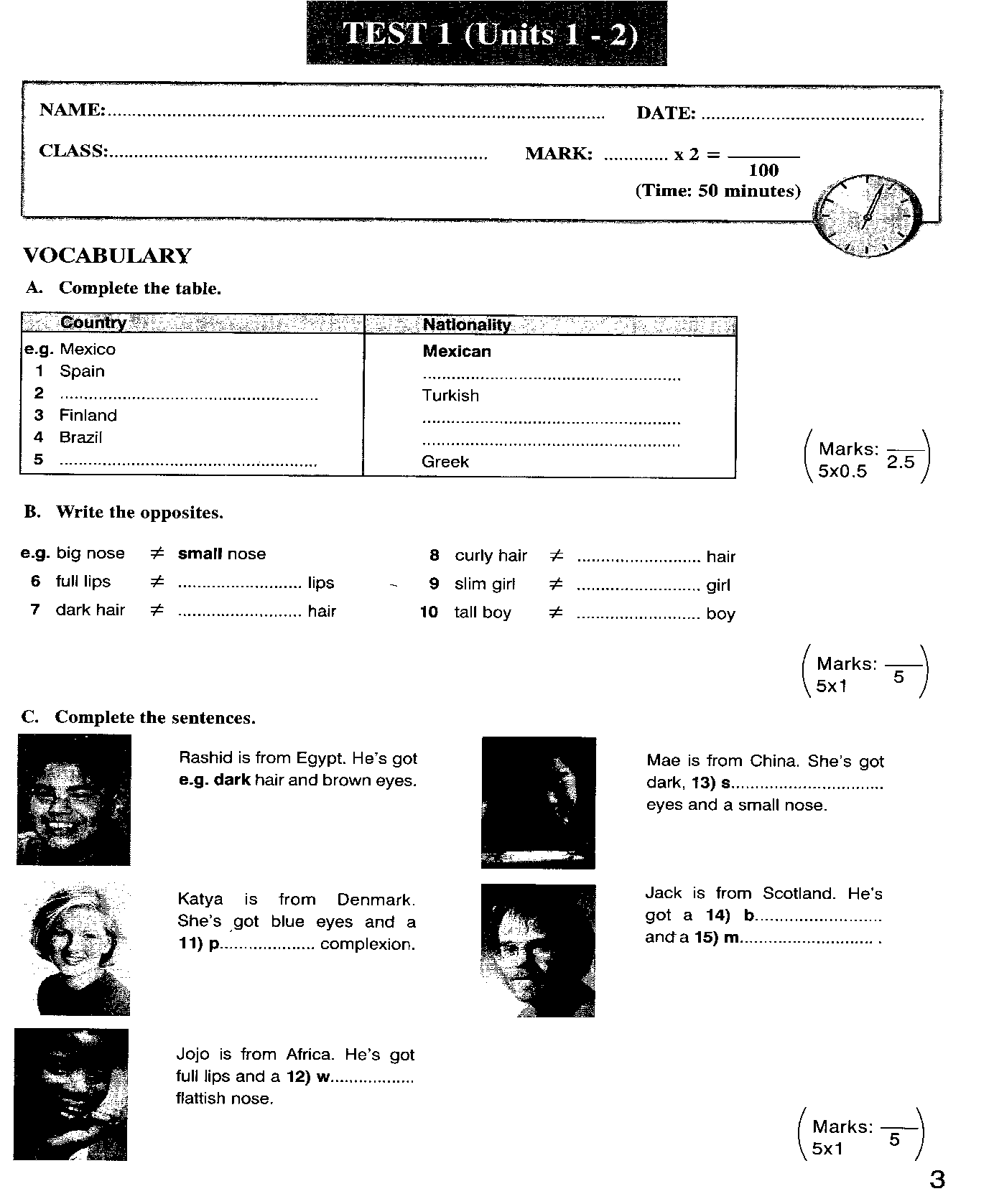
1. Virginia Evans, Jenny Dooley «Enterprise 1». Учебник – Express Publishing
2. Virginia Evans, Jenny Dooley «Enterprise 1». Рабочая тетрадь – Express Publishing
3. Virginia Evans, Jenny Dooley «Enterprise 1». Грамматическая тетрадь – Express Publishing
4. Virginia Evans, Jenny Dooley «Enterprise 1». Тестовая тетрадь – Express Publishing

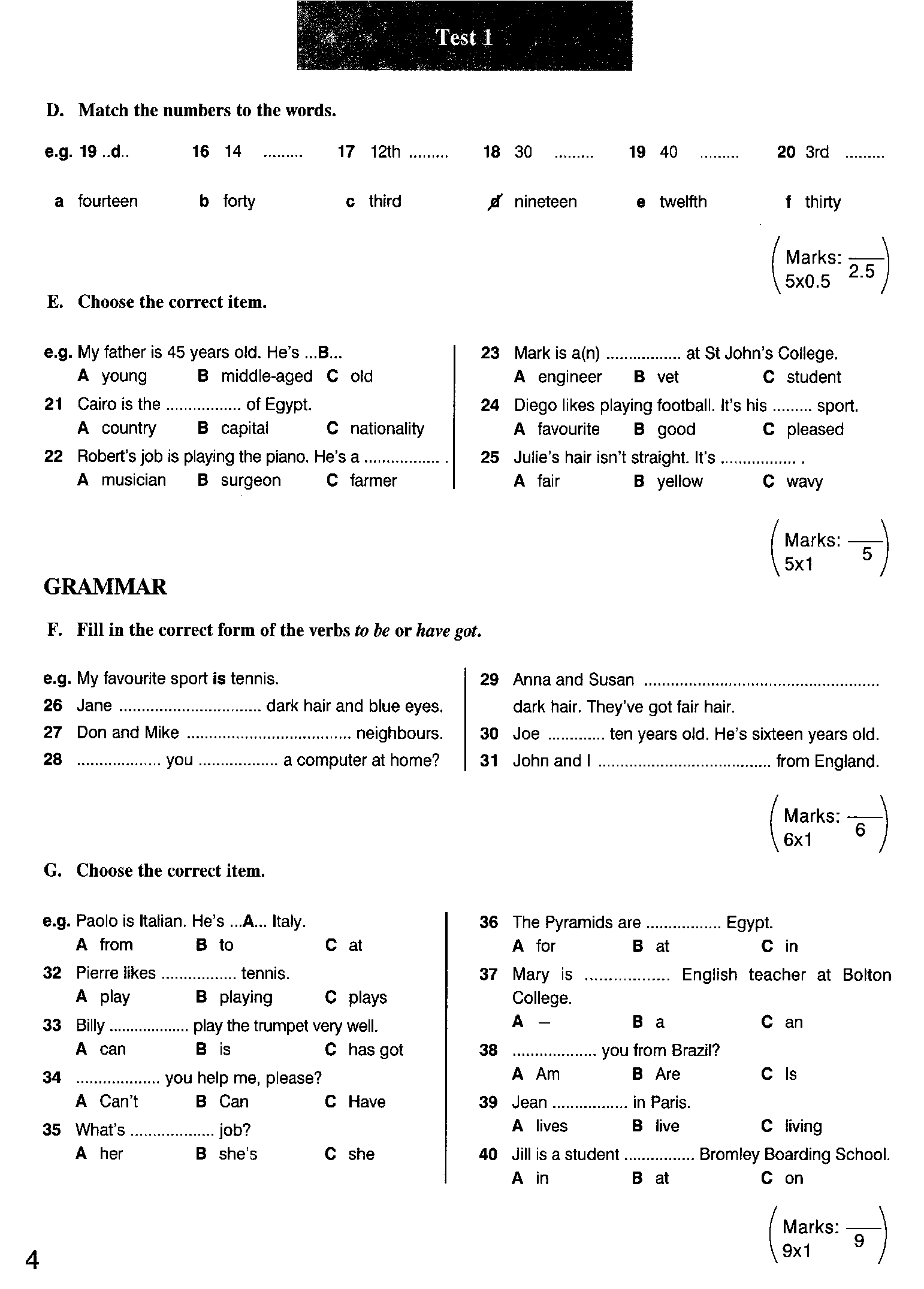
Список литературы, рекомендованной для учителя

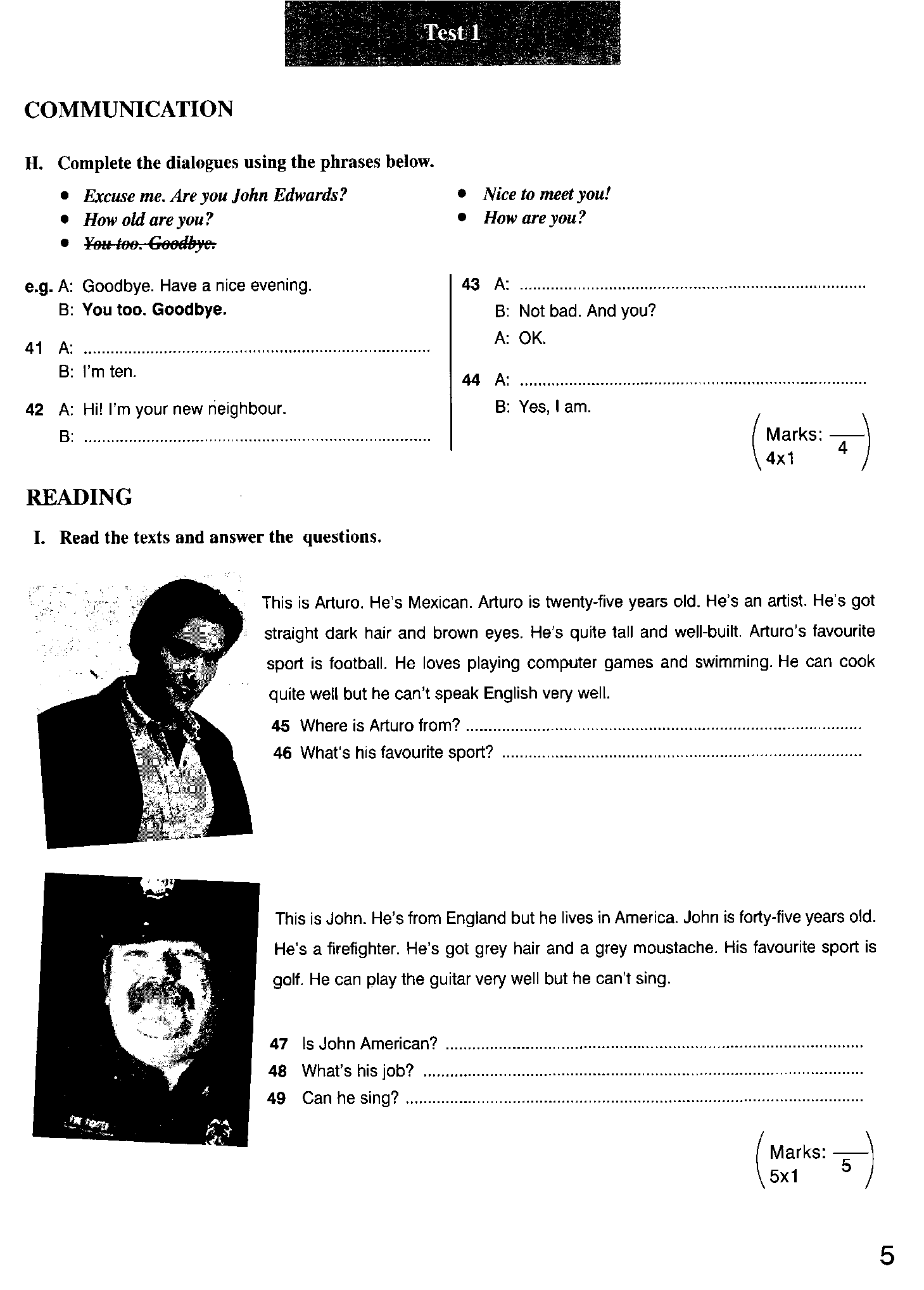
1. Virginia Evans, Jenny Dooley «Enterprise 1». Учебник – Express Publishing
2. Virginia Evans, Jenny Dooley «Enterprise 1». Рабочая тетрадь – Express Publishing
3. Virginia Evans, Jenny Dooley «Enterprise 1». Грамматическая тетрадь – Express Publishing
4. Virginia Evans, Jenny Dooley «Enterprise 1». Книга для учителя – Express Publishing
5. Virginia Evans, Jenny Dooley «Enterprise 1». Тестовая тетрадь – Express Publishing
6. Jenny Dooley, Virginia Evans "Grammarway 1, 2, 3" – Express Publishing
7. Evans V., Afanasyeva O (ed.) "Click on Russia 1" - Express Publishing, ЦентрКом

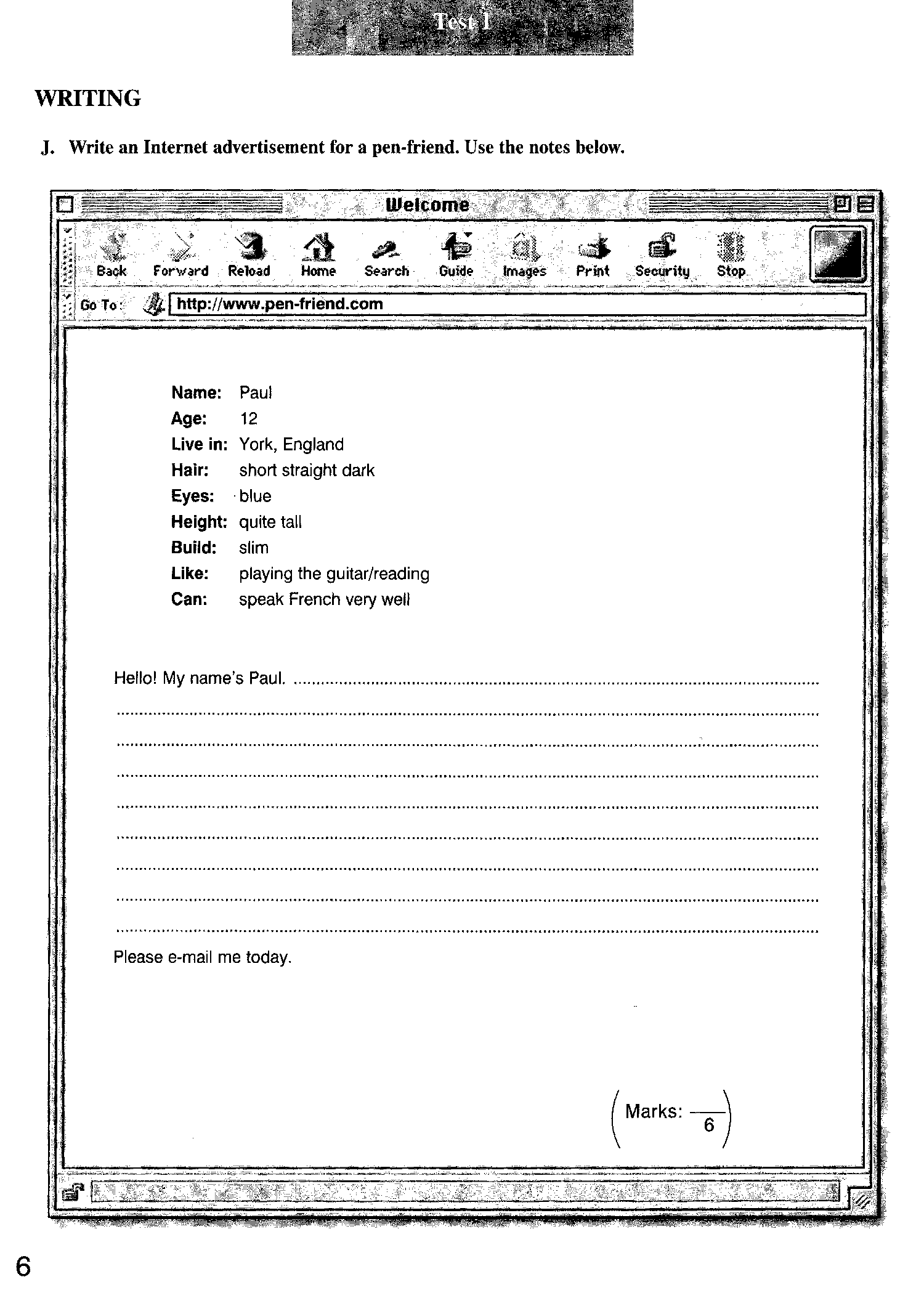
**Приложение: контролирующие материалы**

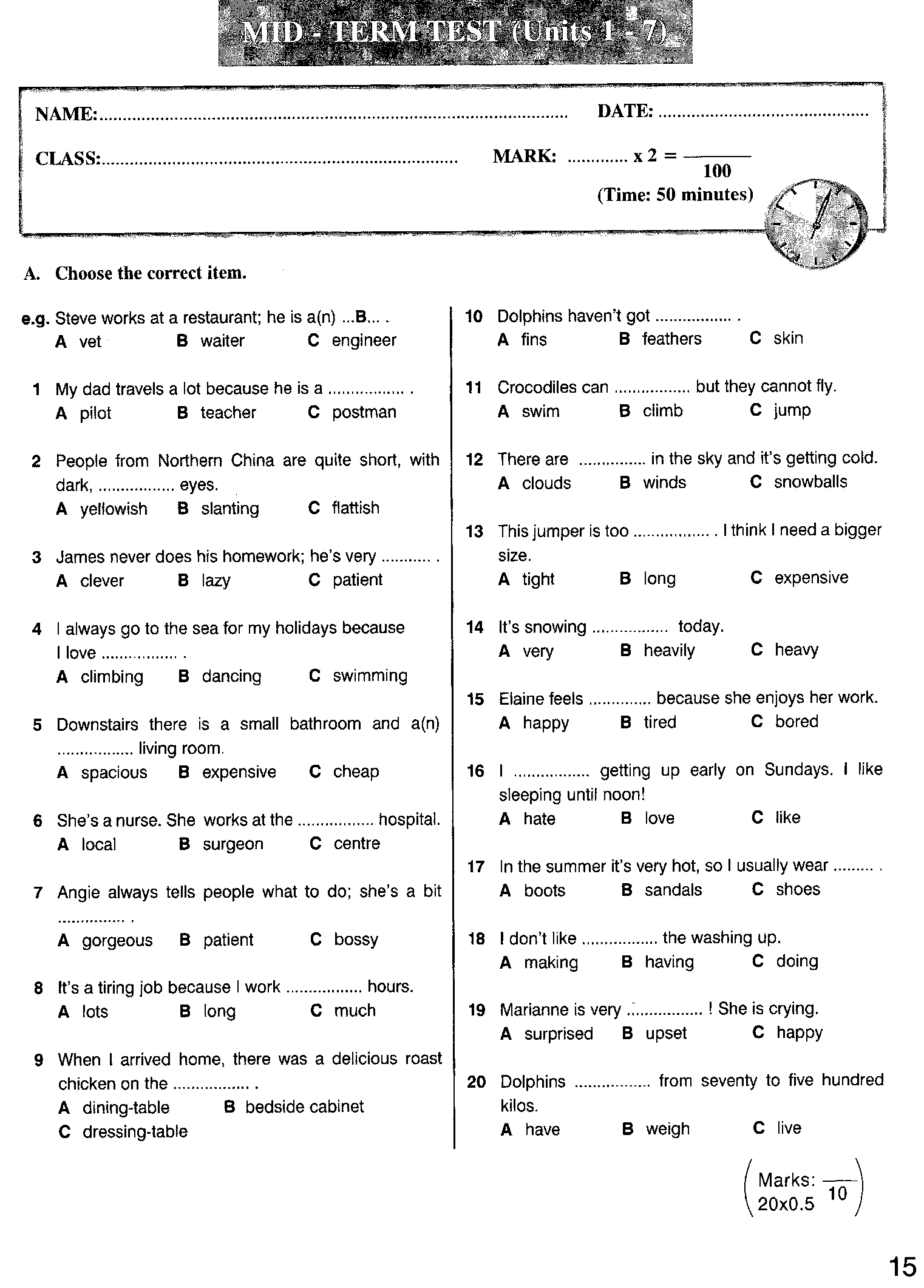
В данный раздел помещены только некоторые примеры тестовых заданий, разработанных авторами УМК, на которых базируется курс.

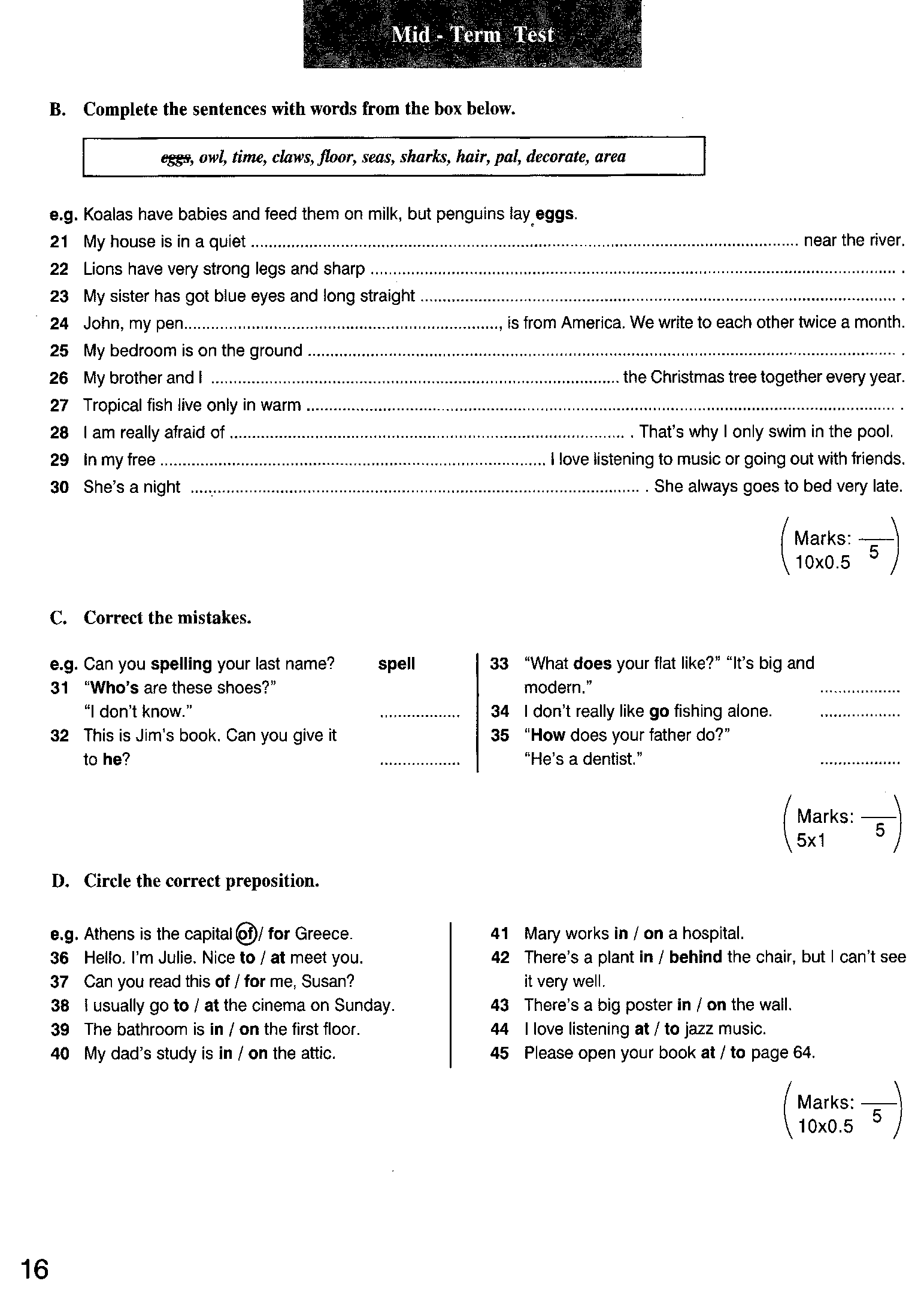
Полный комплект необходимых контролирующих материалов находится в прилагающихся к каждому УМК тестовых тетрадях. 

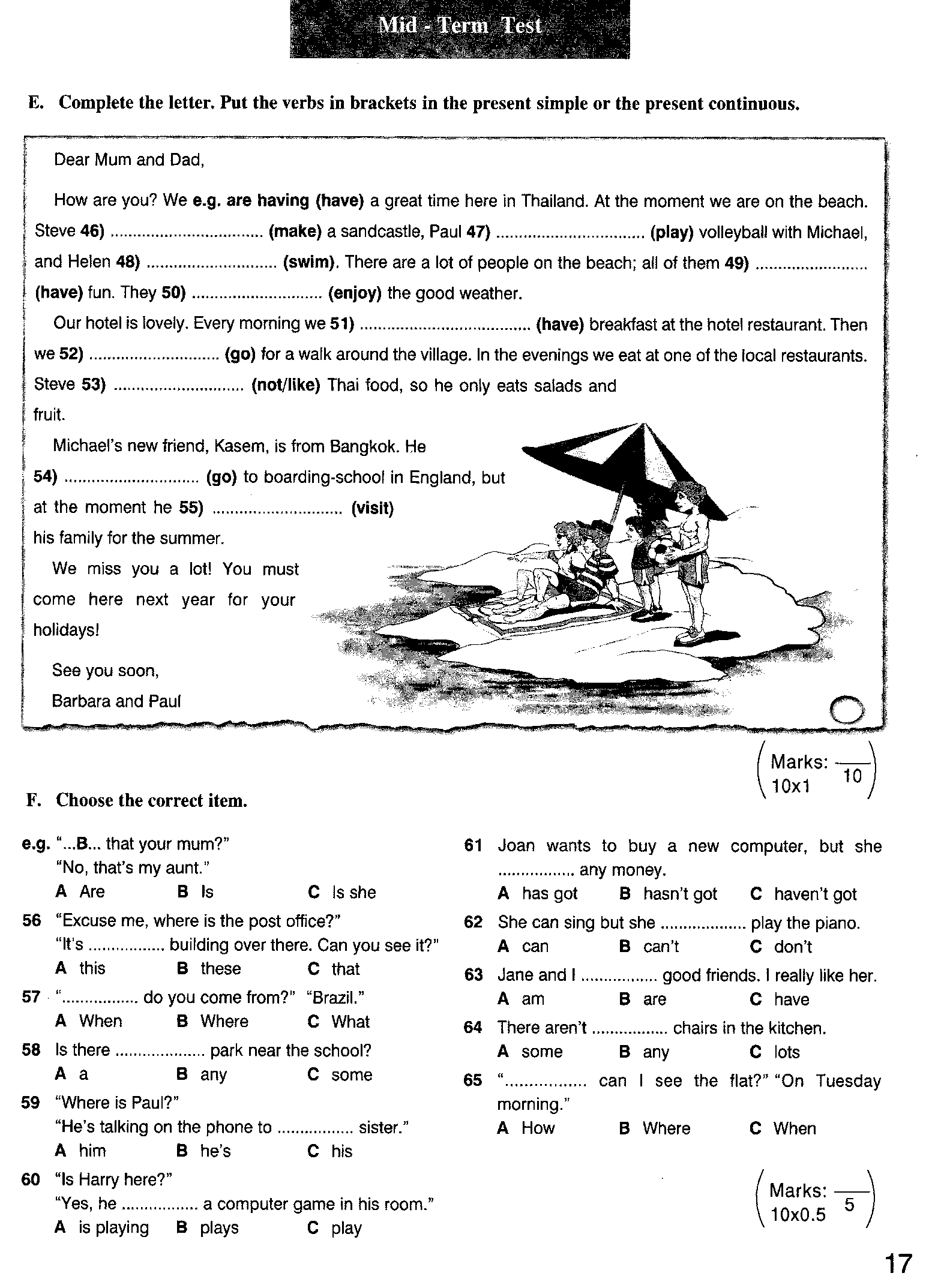


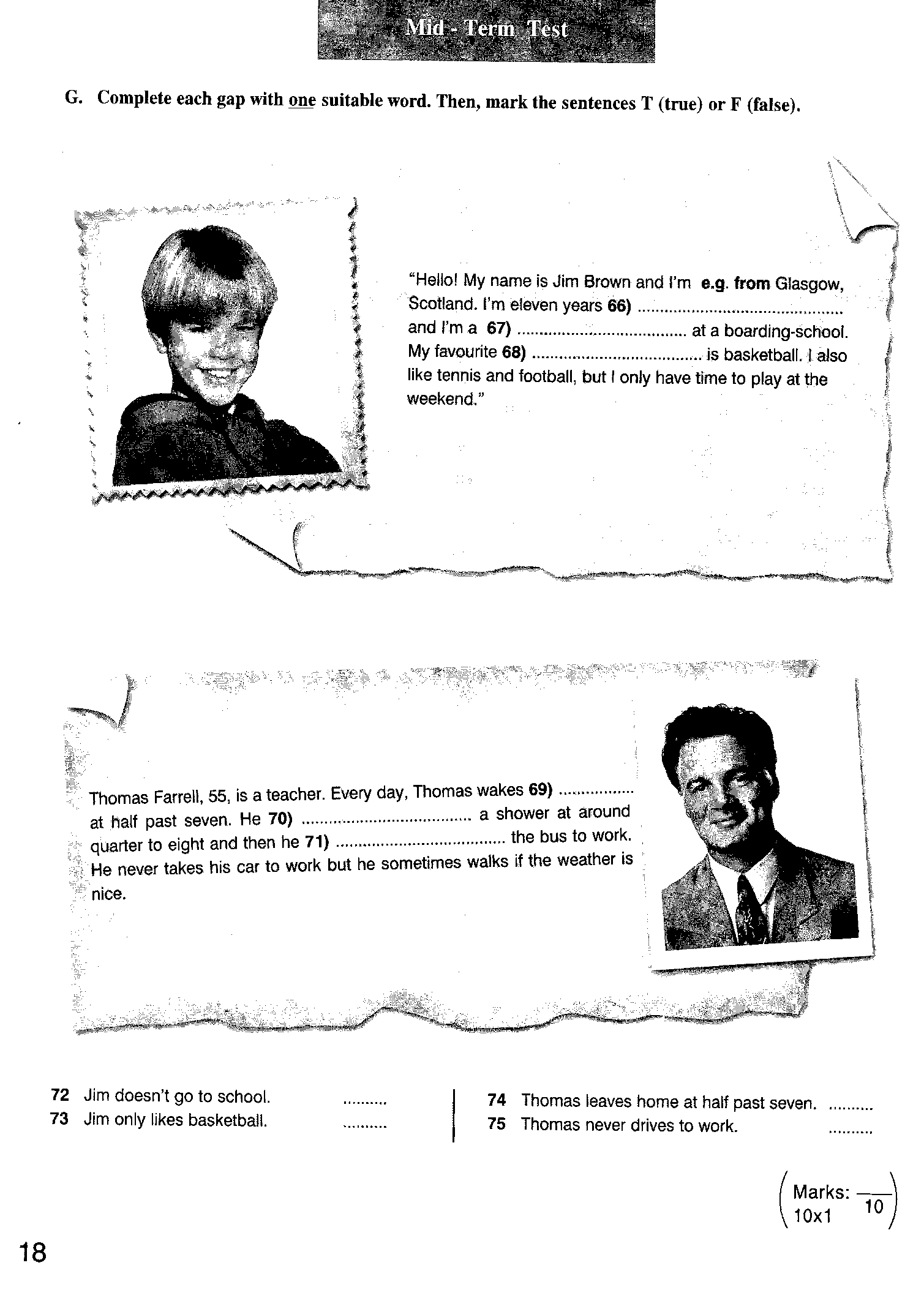












**Приложение: примерные темы мини-проектов**

1. Мой друг/подруга.
2. Дом, в котором я живу.
3. Дом моей мечты.
4. Генеалогическое дерево моей семьи.
5. Человек, которым я восхищаюсь
6. Мой домашний питомец
7. Мое любимое время года.
8. Меню моей мечты.
9. Мой ресторан.

Приложение 3

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Иркутска лицей №3

(МБОУ г. Иркутска лицей №3)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тимирязева ул., д.14, Иркутск, 664003

Тел./факс (3952) 20-07-15. E-mail: irk-lic3@yandex.ru htpp://www.irklyc3.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«СОГЛАСОВАНО»**  Заместитель директора по научно-методической работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Овчинникова  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. |  | **«УТВЕРЖДАЮ»**  Директор МБОУ г. Иркутска лицея №3  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.П. Кашин  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. |

Дополнительная общеразвивающая программа

«Занимательный английский - 2»

**Разработчик:** Мичка Марина Александровна

Должность: учитель английского языка

Квалификационная категория: высшая

Программа рассмотрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №1 от«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.

Руководитель СП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( \_\_\_Мичка М.А.\_\_\_\_\_)

подпись расшифровка

Иркутск 2014

**Пояснительная записка**

## Данная программа предназначена для организации преподавания учебного курса «Занимательный английский – 2» (далее – программа) для учащихся, изучающих английский язык второй год и рассчитана на 2 учебных часа в неделю, что составляет 68 учебных часов в год.

## Рабочая программа и тематический план ориентированы на использование учебно-методического комплекта «Enterprise 1» (авторы: Эванс В., Дули Дж.) издательства Express Publishing, который включают в себя учебник, рабочую тетрадь, тетрадь по грамматике, CD-диски, а также методическое пособие для учителя и сборник контрольных заданий.

Цель обучения английскому языку по данной программе соответствует цели, сформированной в Примерных программах по иностранным языкам, а именно: развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащегося.

Указанная цель определяет следующие задачи:

* воспитательная (формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения, формирование толерантности к другим культурам);
* развивающая (развитие психических процессов учащихся, способности и готовности школьников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта использования ЦОР и проектно-исследовательской работы);
* образовательная (расширение культуры учащихся; создание целостной лингвокультурологической картины мира);
* практическая (формирование коммуникативной и межкультурной компетенции).

Необходимо отметить, что межпредметные связи имеют большое значение для данной программы. С одной стороны, новая информация, полученная в процессе изучения английского языка (например, о географии, истории англо-говорящих стран, о великих людях разных времён и др.) может быть использована и на других уроках, и в практической жизни учащихся. С другой стороны, процесс обучения иностранному языку предполагает опору как на обще учебные навыки учащихся (использование словарей, справочной литературы, работа на компьютере), так и на их знания из других учебных отраслей.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (словарные диктанты, письменные творческие работы, лексико-грамматические тесты и проверочные) и устный опрос (собеседование, мини-диалоги, мини-монологи по пройденным темам).

Формой итогового контроля является лексико-грамматический тест, включающий так же здания на аудирование и письменное творческое высказывание.

**Характеристика курса**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Предметные результаты**

***Предметное содержание речи***

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе);. молодежная мода; покупки, карманные деньги.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

***Речевые умения***

Чтение

При обучении чтению необходимо развивать умения:

* правильно читать все буквы и буквосочетания английского языка, а также понимать транскрипцию;
* читать вслух тексты с правильным произношением и интонацией;
* читать тексты про себя с извлечением необходимой информации разного уровня (в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной информации (просмотровое/поисковое чтение).

При обучении чтению с понимаем основного содержания текста необходимо развивать такие умения, как:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий текста.

Обучение чтению с полным пониманием текста предполагает развитие следующего умения:

* полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (при помощи языковой догадки, грамматического анализа, выборочного перевода, использования страноведческого комментария).

Чтение с выборочным пониманием информации предполагает умение просмотреть текст (статью, Интернет-страницу) и выбрать информацию, которая необходима.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст на данном этапе предусматривает то, что учащиеся должны:

* правильно слышать ударение в словах и интонацию в предложениях английского языка;
* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* уметь выборочно понимать необходимую информацию, не реагируя на незнакомые языковые единицы;
* уметь использовать языковую догадку и аналогию с первым иностранным языком для извлечения из звучащего высказывания требуемых фактов.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-3 минут.

Говорение

Обучение диалогической речи предусматривает овладение следующими умениями:

* начать, поддержать и закончить разговор;
* вежливо переспросить;
* подтвердить правильные высказывания собеседника или опровергнуть ложные;
* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* запрашивать и сообщать фактическую информацию в рамках изучаемых тем, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
* целенаправленно расспрашивать (брать интервью);
* сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину;
* выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
* выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий.
* Объем диалогической речи на данном этапе должен быть не менее 6-8 реплик со стороны каждого говорящего.

В плане монологической речи происходит развитие следующих умений:

* кратко высказываться по пройденным темам (10-12 фраз);
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/ услышанному;
* выступать с сообщением перед аудиторией с опорой на текст (презентацию).

Письмо

Овладение письменной речью на данном этапе предусматривает развитие следующих умений:

* писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками, выражать пожелания;
* заполнять бланки и анкеты (указывать имя, фамилию, возраст, гражданство, род занятий, хобби);
* писать личное письмо с опорой на образец (по изучаемым тематикам);
* формулировать связное тематическое высказывание объемом 12-15 фраз.

***Языковые знания и навыки***

Фонетическая сторона речи

Учащиеся должны:

* иметь навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка;
* соблюдать правильное ударение в словах и ритмических группах;
* произносить с правильной интонацией предложения разных типов.

Лексическая сторона речи

Учащиеся должны владеть 1400 лексическими единицами, что включает в себя тематическую лексику, устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета.

Кроме того, учащиеся должны усвоить некоторые способы словообразования (-er, -tion, un-, dis-, noun= verb).

Грамматическая сторона речи

Обучение английскому языку как второму иностранному на данном этапе включает в себя следующие познания в грамматике:

* артикль (определенный, неопределенный, нулевой; основные правила употребления и некоторые исключения);
* имя существительное (единственное и множественное число, отсутствие понятий рода и падежа (в отличие от немецкого языка, который является первым иностранным), роль и место в предложении);
* глагол (глаголы to be и have (got),модальный глагол can, must, should, may, времена Present Simple и Present Progressive, Past Simple и Present Perfect, Future Simple, правильные/ неправильные глаголы, повелительное наклонение конструкция be going to, Present Progressive для выражения будущего);
* числительные (количественные от 1 до 10, правила образования количественных числительных от 10 до 1000, порядковые числительные);
* местоимения (личные, притяжательные, объектные, неопределённые);
* прилагательные (притяжательные, указательные, место прилагательного в предложении, отсутствие показателей рода у прилагательных); степени сравнения;
* наречия (времени, частоты, образование наречий образа действия);
* предлоги (места, времени);
* синтаксис (построение простого утвердительного, отрицательного и вопросительного предложения, порядок слов в сложных предложениях).

**Метапредметные результаты**

Данный курс предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
* формирование проектных умений:
* генерировать идеи;
* находить не одно, а несколько вариантов решения;
* выбирать наиболее рациональное решение;
* прогнозировать последствия того или иного решения;
* видеть новую проблему;
* готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
* работать с различными источниками информации;
* планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
* собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
* оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
* сделать электронную презентацию.

**Личностные результаты**

Данный курс предполагает достижение следующих личностных результатов:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Содержание рабочей программы**

Материал курса охватывает различные стороны культурной, политической и экономической жизни англо-говорящих стран и мира, давая учащимся возможность как расширить лексический запас по предлагаемым темам, так и закрепить грамматические навыки, подлежащие усвоению.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Тема*** | ***Содержание*** | ***Кол-во часов*** |
| №1  Времена меняются | * Прошедшее простое время * Остров Инишмор; глаголы “to be”, “to have” в прошедшем простом времени * Глагол “can” в Прошедшем простом времени; «Жизнь в Древнем Риме» * Описание района Лондона Canary Wharf | 8 |
| №2  Цена славы | * «Сказочная принцесса» * Прошедшее простое время. * Известные учёные и их достижения * Известные музыканты * «Backstreet Boys» * Биография известного человека | 8 |
| №3 Хорошо то, что хорошо заканчивается | * «История в Сафари-парке» * Предлоги движения (повторение). Способы образования наречий * «Мальчик, который спас Голландию» * Написание истории / описание несчастного случая | 8 |
| №4 Новые места - новые люди | * Город; «Лос Анджелес – город ангелов» * Сравнение прилагательных и наречий * «Самое-самое» в Иркутске/ в мире (высказывание мнения); * «Стретфорд на Эйвоне» * Описание места/города | 8 |
| №5 Время покажет | * Способы выражения будущих событий в английском языке * Планы на каникулы * «Знаки зодиака»; «Гороскоп на неделю» * Жизнь через 30 лет (аудирование, высказывание своего мнения) * Письмо другу о планах на каникулы | 10 |
| №6  «Нужно», «Можно» и «Нельзя» | * Повелительное наклонение (повторение); * «Защита окружающей среды». * Способы выражения совета в англ. языке * Письмо-совет; «Как вести себя в разных странах» * Модальные глаголы «must/can/may/should». Права и обязанности дома и в школе * Правила поведения на пляже. | 10 |
| №7 Отдых | * Настоящее завершённое время / Прошедшее простое время * «Письмо из Каира» * «Встреча в Мадриде»; письмо-отчёт с отдыха | 8 |
| резерв | | 8 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п Тема** | **Кол-во часов** | **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Планируемые результаты (УУД)** | **Формы контроля** | **Примечание** | | Повторение | 4 | 1-2  3-4 | Повторение | 4 |  | Повторение грамматического материала, выполнение упражнений, чтение текстов |  | фронтальный опрос  индивидуальный опрос |  | | №1  Времена меняются | 8 | 5-6 | Статья из журнала «Жизнь в Инишмор»  Введение новых лексических единиц. | 2 |  | Просмотр видео – сюжета  Чтение, перевод, беседа по тексту | -использовать настоящее простое и настоящее продолженное времена  -объяснять случаи употребления времен  -уметь говорить о прошлом, используя прошедшее простое время.  -уметь писать статью | фронтальный опрос  индивидуальный опрос |  | | 7-8 | Прошедшее простое время. Правильные, неправильные глаголы. | 2 |  | Выполнение грамматических упражнений, тренировка данного времени | фронтальный опрос  индивидуальный опрос |  | | 9-10 | Предлоги места  Текст «Древние римляне» | 2 |  | Тренировка предлогов в составлении диалогов.  Работа с лексикой, чтение текстов, перевод | фронтальный опрос  индивидуальный опрос |  | | 11-12 | Статья о Кэнэри Ворф | 2 |  | Письмо | Самостоятельная работа |  | | №2  Цена славы | 8 | 13-14 | Текст «Сказочная принцесса»  Введение новых лексических единиц. | 2 |  | Работа над текстом, введение новых лексических единиц. | -уметь говорить о прошлом, используя прошедшее простое время. | фронтальный опрос  индивидуальный опрос |  | | 15-16 | Биография известных людей (Моцарта, Кюри, Вивальди) | 2 |  | Написание статьи. | -уметь писать статью, используя прошедшее простое время | фронтальный опрос  индивидуальный опрос |  | | 17-18 | Текст «Backstreet Boys» | 2 |  | Работа над текстом. Аудирование. | -уметь воспринимать информацию на слух. | фронтальный опрос  индивидуальный опрос |  | | 19-20 | Грамматический практикум. Прошедшее простое время. | 2 |  | Выполнение грамматических упражнений | -уметь пользоваться грамматическими правилами при выполнение упражнений | Самостоятельная работа |  | | №3  Хорошо то, что хорошо заканчивается. | 8 | 21-22 | Текст «Все хорошо, что хорошо кончается». | 2 |  | Работа с текстом и лексикой | -уметь извлекать нужную информацию и использовать ее при пересказе;  -уметь составлять рассказ/историю;  -уметь пользоваться грамматическими правилами при выполнение упражнений  -уметь писать историю или рассказ | фронтальный опрос  индивидуальный опрос |  | | 23-24 | Предлоги движения.  Прилагательные и наречия. | 2 |  | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | фронтальный опрос  индивидуальный опрос |  | | 25-26 | Рассказ «Как мальчик спас Нидерланды»  Как писать рассказ/историю | 2 |  | Аудирование текста. Составление диалогов. | фронтальный опрос  индивидуальный опрос |  | | 27 | Обобщение изученного материала | 1 |  | Повторение лексического и грамматического материала;  подготовка к тесту | фронтальный опрос  индивидуальный опрос |  | | 28 | Лексико-грамматический тест за 1 полугодие | 1 |  | Выполнение тестовых заданий | Тестирование |  | | №4  Новые места-новые люди. | 8 | 29-30 | Текст «Лос Анжелес - город ангелов».  Введение новых лексических единиц. | 2 |  | Введение и тренировка в речи лексических единиц.  Работа над текстом. | -научиться вести разговор этикетного характера;  -освоить способы образования и употребления степеней сравнения прилагательных и наречий quite/very/too;  -уметь описывать город | фронтальный опрос  индивидуальный опрос |  | | 31-32 | Степени сравнения прилагательных.  Сравнение Лондон и Эдинбург | 2 |  | Выполнение лексико-грамматических упражнений.  Аудирование диалогов. Работа в парах. | фронтальный опрос  индивидуальный опрос |  | | 33-34 | Наречия quite/too/very  Текст «Стретфорд на Эйвоне» | 2 |  | Аудирование.  Составление диалогов этикетного характера.  Работа над текстом. Выполнение грамматических упражнений. | фронтальный опрос  индивидуальный опрос |  | | 35 | Написание статьи в журнал с описанием города | 1 |  | письмо | Самостоятельная работа |  | | 36 | Лексико-грамматический тест | 1 |  | Выполнение тестовых заданий | Тестирование |  | | №5  Время покажет. | 10 | 37-38 | Чтение письма «Планы на отпуск»  Введение новых лексических единиц. | 2 |  | Введение и тренировка в речи новых лексических единиц.  Работа с текстом. | - употреблять в речи все способы выражения будущего времени.  -говорить о планах на будущее  -поддерживать беседу о погоде.  -передавать содержание прочитанного или услышанного  -уметь писать письмо о планах на будущее | фронтальный опрос  индивидуальный опрос |  | | 39-40 | Способы выражения будущего времени.  Оборот to be going to и настоящее длительное время | 2 |  | Отработка структуры be going и настоящего длительного времени, | фронтальный опрос  индивидуальный опрос |  | | 41-42 | Будущее простое время.  Выражение причины, результата и цели действия. | 2 |  | Овладение структурой будущего простого времени.  Работа с грамматическими структурами. | фронтальный опрос  индивидуальный опрос |  | | 43-44 | Прогноз погоды. Гороскоп. | 2 |  | Аудирование.  Написание гороскопа на неделю. | фронтальный опрос  индивидуальный опрос |  | | 45-46 | Приглашения (принять или отказать)  Планы на будущее | 2 |  | Аудирование.  Работа в парах  Письмо | фронтальный опрос  индивидуальный опрос |  | | №6  «Нужно», «Можно» и «Нельзя» | 10 | 47-48 | «Помогая окружающей среде»  Введение новых лексических единиц. | 2 |  | Аудирование  Чтение | - говорить о проблемах окружающей среды.  -уметь выразить долженствование и отсутствие необходимости,  -уметь дать совет, попросить разрешение и установить запрет (модальные глаголы и их эквиваленты).  -уметь писать письмо-совет. | фронтальный опрос  индивидуальный опрос |  | | 49-50 | Даем совет  Модальный глагол should/shouldn`t | 2 |  | Выполнение грамматических упражнений | фронтальный опрос  индивидуальный опрос |  | | 51-52 | Аудирование текстов «Англия. Китай. Япония»  Правила этикета в разных странах | 2 |  | Аудирование  Дискуссия | фронтальный опрос  индивидуальный опрос |  | | 53-54 | Модальные глаголы must/mustn`t, can/can`t  Использование модальных глаголов в речи | 2 |  | Выполнение грамматических упражнений  Работа в парах | фронтальный опрос  индивидуальный опрос |  | | 55 | Письмо - совет | 1 |  | Обобщение.  Письмо. | Самостоятельная работа |  | | 56 | Лексико-грамматический тест | 1 |  | Выполнение заданий теста | Тестирование |  | | №7  Отдых | 8 | 57-58 | «Письмо из Каира»  Введение новых лексических единиц. | 2 |  | Чтение и обсуждение текста  Отработка в речи лексики по теме | -уметь вести разговор о занятиях во время каникул;  -освоить формообразование и употребление в речи Present Perfect.  -уметь делать приглашение, оставлять бронь;  -уметь писать письмо с места отдыха; | фронтальный опрос  индивидуальный опрос |  | | 59-60 | Настоящее завершенное время. | 2 |  | Грамматический практикум | фронтальный опрос  индивидуальный опрос |  | | 61-62 | Встреча в Мадриде.  Настоящее завершенное время. Закрепление | 2 |  | Составление диалогов, используя настоящее завершенное время.  Выполнение грамматических упражнений | фронтальный опрос  индивидуальный опрос |  | | 63-64 | Текст «Чаевые в Америке».  Письмо с места отдыха. | 2 |  | Работа с текстом.  Работа в парах.  Практика написания письма – отчета. | фронтальный опрос  индивидуальный опрос |  | |  |  | 65-66 | Подготовка к итоговому тесту. | 2 |  | Выполнение лексико-грамматических упражнений. |  | индивидуальный опрос |  | |  |  | 67-68 | Итоговый тест | 2 |  | Выполнение тестовых заданий. |  | Тестирование |  | |

**Средства контроля**

Данная рабочая программа предполагает проведение 5 лексико-грамматических тестов (в том числе полугодовую и итоговую контрольные работы).

Все лексико-грамматические тесты составлены авторами УМК и являются приложениями данной Рабочей программы (в бумажном виде).

**Описание материально-технического обеспечения**

*Книгопечатная продукция для учителя*

* Учебник «Enterprise 1» Coursbook/Virginia Evans, Jenny Dooley – Express Publishing, 2010
* Учебник по грамматике «Enterprise 1» Grammar/Virginia Evans, Jenny Dooley – Express Publishing, 2010
* Книга для учителя «Enterprise 1» Teacher`s book/Virginia Evans, Jenny Dooley – Express Publishing, 2010
* Сборник контрольных заданий «Enterprise 1» Test booklet/Virginia Evans, Jenny Dooley – Express Publishing, 2010
* Рабочая тетрадь «Enterprise 1» Workbook/Virginia Evans, Jenny Dooley – Express Publishing, 2010
* Примерная программа среднего образования по иностранному языку.
* Двуязычные словари.

*Книгопечатная продукция для учащихся*

* Учебник «Enterprise 1» Coursbook/Virginia Evans, Jenny Dooley – Express Publishing, 2010
* Учебник по грамматике «Enterprise 1» Grammar/Virginia Evans, Jenny Dooley – Express Publishing, 2010
* Рабочая тетрадь «Enterprise 1» Workbook/Virginia Evans, Jenny Dooley – Express Publishing, 2010

*Печатные пособия*

* Книги для чтения на английском языке.
* Элективные курсы, пособия по страноведению.
* Грамматические таблицы.
* Географические карты стран изучаемого языка.
* Карта России.
* Учебные плакаты по предмету.
* Символика родной страны, стран изучаемого языка.

*Технические средства обучения и оборудование кабинета*

* Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
* Магнитофон.
* Телевизор.
* Видеомагнитофон/DVD-плеер.
* Компьютер.
* Мультимедийный проектор.
* Экспозиционный экран.

*Мультимедийные средства обучения*

* CD для занятий в классе.
* Мультимедийные обучающие программы по английскому языку.

Приложение 4

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Иркутска лицей №3

(МБОУ г. Иркутска лицей №3)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тимирязева ул., д.14, Иркутск, 664003

Тел./факс (3952) 20-07-15. E-mail: irk-lic3@yandex.ru htpp://www.irklyc3.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«СОГЛАСОВАНО»**  Заместитель директора по научно-методической работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Овчинникова  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. |  | **«УТВЕРЖДАЮ»**  Директор МБОУ г. Иркутска лицея №3  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.П. Кашин  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. |

Дополнительная общеразвивающая программа

«Занимательный французский»

**Разработчик:** Макеева Нина Юрьевна

Должность: учитель французского языка

Квалификационная категория: высшая

Программа рассмотрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №1 от«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.

Руководитель СП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( \_\_\_Мичка М.А.\_\_\_\_\_)

подпись расшифровка

Иркутск 2014

**Пояснительная записка**

В настоящее время изучение второго языка в школе становится явлением не столь уж редким. Дополнительная образовательная программа по французскому языку направлена на освоение иноязычной речи, развитие познавательного, творческого, умственного и коммуникативного потенциала детей, знакомство с французской культурой.

Актуальность программы определяется осознанием многими школьниками и их родителями социальной и культурной ценности знания не одного, а двух и более иностранных языков, увеличением личной мобильности учащихся.

Данная программа предназначена для организации преподавания учебного курса «Занимательный французский» (далее – программа) для начинающих (1 год обучения). Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю, что составляет 68 учебных часов в год.

Занятия проводятся на базе учебника «Синяя птица» под редакцией Н.А. Селивановой, Ф.Ю. Шашуриной, издательства «Просвещение», учебника французского языка под редакцией И.Н. Поповой, Ж.А. Казаковой, Г.М. Ковальчук, издательства «Нестор Академик Паблишерз Лтд».

Учебный курс последовательно реализует коммуникативно-когнитивный подход, используя комбинацию методов и приемов современной методики преподавания французского языка и традиционные средства и методы для формирования коммуникативной и социальной компетенции обучающихся. Тематика текстов обсуждаемых проблем соответствует возрасту и интересам школьников старших классов, отражает межпредметные связи. Учебные задания и учебный материал ориентированы на личность ученика, учитывают его интересы и потребности, основываются на опыте обучающихся.

Процесс и формы учебного общения максимально приближены к реальной ситуации и требуют от обучаемых использования знаний социолингвистического и социокультурного характера о Франции и других франкоязычных странах.

Цель курса – развитие иноязычной коммуникативной компетенции ( речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной). Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т. д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте.

Теоретические сведения носят инструментальный характер, их объем и особенности подчинены формированию конкретных умений и навыков. Данная программа предполагает формирование слухо - произносительных навыков и основных правил чтения и произношения французского языка, способности воспринимать и понимать письменный текст на французском языке, вести беседу на темы повседневного общения, грамотно (с лексической и грамматической точки зрения) строить устные и письменные высказывания.

Учитывая особенности условий работы с определенными учащимися, учителем внесены изменения в примерное распределение учебного времени, рекомендуемого программой.

**Характеристика курса**

Изучение французского языка как второго иностранного направлено на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного подхода к обучению:

* развитие способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации;
* формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия;
* развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения;
* развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знаний;
* приобретение опыта проектно-исследовательской работы с использованием французского языка;
* расширение культуры учащихся, создание целостной лингвокультурологической картины мира.

Эффективность работы обеспечивается сочетанием работы на занятиях и вне аудитории, а также правильно организованной самостоятельной работой. Практика показывает, что знания, добытые самостоятельно, являются более прочными, чем знания, полученные при пассивном восприятии.

В процессе **изучения французского языка на базовом уровне** совершенствуются и развиваются следующие **общеучебные умения:**

* ***коммуникативные*** (владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи, использование французского языка во всех видах общения);
* ***информационные*** (умение извлекать информацию при работе с текстами различных жанров, пользоваться двуязычными словарями);
* ***интеллектуальные*** (нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода);
* ***организационные*** (умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее, осуществлять контроль и самоконтроль).

Таким образом, рабочая программа по французскому языку выводит обучающихся на элементарный уровень А1, что соответствует общеевропейской шкале уровней владения иностранными языками.

**Требования к уровню подготовки обучающихся класса**

**Учащиеся должны**

1. ***Знать / понимать***

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний),

связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, основные способы словообразований (аффиксация, словосложение);

- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию повествовательных, вопросительных, повелительных восклицательных предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов,

местоименных глаголов, артиклей, существительных, наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- некоторые нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.

1. ***Уметь***

Говорение

- начинать, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, сообщать краткие сведения о лицее и учебных предметах;

- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование

- понимать основное содержание кратких несложных учебных и аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

- читать несложные учебные и аутентичные тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- читать тексты с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь

- заполнять анкеты, формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

1. ***Владеть*** ***специальными учебными умениями***

- осуществлять информационную переработку несложных аутентичных текстов;

- пользоваться словарями и справочниками;

- пользоваться ПК с целью создания презентации;

**Контроль за результатами обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление контроля** | **Формы контроля** |
| Речевые навыки и умения | Устное сообщение по теме; реферат; защита проекта; мультимедийная презентация; устный зачет по теме; пересказ содержания прочитанного текста или просмотренного фильма. |
| Лексико-грамматические навыки | Диктант; контрольное упражнение, самостоятельная работа, контрольная работа, тестирование, сочинение. |
| Умение понимать на слух | Тестирование, контрольное упражнение. |
| Умение читать несложные учебные и аутентичные тексты разных жанров с целью понимания основного содержания, с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. | Ответы на вопросы, тестирование. |

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме контрольных диктантов, самостоятельных и контрольных работ, тестирования и устного опроса. Формами итогового контроля являются входное тестирование, экзамены в период зимней и весенней сессии, устные зачеты по темам.

**Распределение учебных часов по разделам программы**

Знакомство, французские гласные и согласные - 5 часов

Семья – 5 часов

Времена года. Осень. -4 часа

Времена года. Зима. – 4 часа

Лицей. Учеба в лицее. – 4 часа

Мой рабочий день – 4 часа

Мой свободный день– 4 часа

Времена года. Весна. - 4 часа

Внешность. – 4 часа

Мой друг (Моя подруга). Моральный и физический портрет.-4часа

Одежда. – 4 часа

Дом. Квартира. – 4 часа

Времена года. Лето.-4 часа

Летние каникулы – 4 часа.

Повторение и обобщение изученного материала – 2 часа

Письменные лексико-грамматические работы –2 часа

Контрольные работы – 6 часов

Резервные уроки – 2 часа

**Используемый учебно-методический комплекс**

1. Иванченко А.И. Практика французского языка. Сборник упражнений по устной речи. Союз. Санкт-Петербург, 1998.
2. Лиштованная Т.В. Le français élémentaire.Французский язык. Систематический курс для начинающих. Иркутск. 2001.
3. Попова И.Н., Казакова Ж.А., Ковальчук Г.М. Французский язык. Учебник для 1 курса ВУЗов и факультетов иностранных языков. Нестор Академик Паблишерз. 2010.
4. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта. Москва. «Дрофа», 2007.
5. Селиванова Н.А. Французский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. Москва, «Просвещение», 2009.
6. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Синяя птица. Книга для учителя к учебнику французского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2009.
7. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Синяя птица. Книга для учителя к учебнику французского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2012.
8. Селиванова Н.А. Синяя птица. Учебник французского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2012.
9. Селиванова Н.А. Синяя птица. Учебник французского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2010.

**Содержание программы учебного курса**

**Базовый уровень (68 часов)**

1. **Введение (2 часа)**
2. **Знакомство (5 часов)**

Гласные [а], [ε].

Согласные [r,l,f,v,k,g,t,d,s,z,p, b ,m, n,].

Французский алфавит.

Правила чтения букв [e,l,c, g,s] и буквосочетаний [th, ch].

Строй французского предложения.

Виды слов во французском языке.

Артикль. Речевой поток.

Местоименные прилагательные.

Глагол “être” и оборот “C’est”.

МФ к диалогу «Знакомство».

1. **Семья (5 часов)**

МФ к диалогу «Знакомство».

МФ по теме «Семья».

Гласные [e,i].

Полугласный [j].

Правила чтения букв [z, t, h] и буквосочетания [qu].

Спряжение глаголов 1 группы в настоящем времени.

Множественное число существительных.

Порядок слов во французском предложении.

Неупотребление артикля перед именами собственными.

Вопрос к подлежащему.

1. **Времена года. Осень. (4 часа)**

Гласный [œ].

Правила чтения букв [f,r, d ] и буквосочетаний [er, ph].

Притяжательные прилагательные.

Отрицательная форма глаголов.

Определенный артикль.

Предлоги de, à.

МФ по теме «Времена года. Осень»

1. **Времена года. Зима. (4 часа)**

Гласный [ø]

Правила чтения букв [ x,f,h].

Безличный оборот «il est”

Имя прилагательное, род и число.

Место прилагательных – определений.

МФ по теме «Времена года. Зима».

1. **Лицей. Учеба в лицее. (4 часа)**

Гласный [у].

Употребление артикля после оборота «C’est…”

Опущение артикля перед именем существительным, обозначающим национальность.

Вопросительное предложение.

Спряжение глаголов 3 группы в единственном числе настоящего времени.

МФ по теме «Лицей. Учеба в лицее».

1. **Мой рабочий день (4 часа)**

Гласный [о] – открытый.

Правила чтения буквы [ ti+гласный ] в группе

Вопрос к прямому дополнению.

Употребление артикля перед существительным в роли именной части сказуемого.

Слияние определенного артикля с предлогом “de”

МФ по теме «Мой рабочий день».

1. **Мой свободный день (4 часа)**

Гласный [о] – закрытый.

Слияние определенного артикля с предлогом “à”

Безличные глаголы.

Личные местоимения “le, la, les”

Место наречия.

МФ по теме «Мой свободный день».

1. **Времена года. Весна. (4 часа)**

Гласный [ u ] и согласный [ η ].

Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с вопросительного наречия “ou”

Определенный артикль.

Неопределенное прилагательное “tout”

Предлоги « à» - « de

МФ по теме «Времена года. Весна».

1. **Внешность (4 часа)**

Гласный [о] – носовой.

Правила чтения букв [ n, m, ç, p ] и буквосочетания [ gu ].

Конструкция «c’est- ce sont

Неопределенно-личное местоимение «on».

Повелительное наклонение глаголов 1 группы.

МФ по теме «Внешность».

1. **Мой друг (Моя подруга). Моральный и физический портрет (4 часа.)**

Гласный [ε] – носовой.

Притяжательные прилагательные.

Указательные прилагательные.

Множественное число глаголов 3 группы в настоящем времени.

Ближайшее будущее время глаголов изъявительного наклонения.

МФ по теме «Мой друг (Моя подруга). Моральный и физический портрет.

1. **Одежда (4 часа).**

Гласный [œ] – носовой.

Неопределенный артикль.

Безличный оборот “il y a”

Спряжение глагола “aller”

Ближайшее прошедшее время глаголов изъявительного наклонения.

МФ по теме «Одежда».

1. **Дом. Квартира (4 часа)**

Гласный [α] заднего ряда и гласный [α] – носовой.

Правила чтения букв [ x, z ].

Наречия “en, y”

Вопросительные наречия “quand, comment”

Спряжение глагола “faire” в настоящем времени.

МФ по теме «Дом. квартира».

1. **Времена года. Лето. (4 часа).**

Полугласный [ w ].

Местоимение “cela”

Опущение неопределенного артикля после отрицания.

Неупотребление артикля после количественных наречий.

Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия “combien”

МФ по теме «Времена года. Лето».

1. **Летние каникулы (4 часа).**

Полугласный [

Местоимение “en”

Количественные числительные.

МФ по теме «Летние каникулы».

**Резервные уроки (2 часа).**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов курса, тем уроков | Коли  чест  во  часов | | | Дата | | Характеристика основных  видов деятельности  учащихся | Планируемые результаты (УУД)/  Основные требования  К уровню подготовки учащихся | | | Формы и  виды  контроля | | Примечание | |
| Знать | Уметь | |
| **Тема 1.ВВЕДЕНИЕ** – Беседа о Франции и о роли французского языка в современном мире - 2 ч 1 модуль | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 2. Знакомство 5** | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Гласные [а ], [ε]. Согласные [r,l,f,v,k,g,t,d,s,z,p, b ,m, n,]. | 1 | | |  | | Запись новых букв и буквосочетаний, выполнение тренировочных упражнений на произнесение новых звуков, обучение чтению слов, содержащих новые звуки, буквы и буквосочетания. | Написание, произнесение новых звуков. | Правильно произносить новые звуки, читать слова с новыми звуками. | |  | |  | |
| 4. | Французский алфавит. Правила чтения букв [e,l,c, g,s] и буквосочетаний [th, ch]. | 1 | | |  | | Прослушивание, запись французского алфавита, выполнение тренировочных упражнений для запоминания. Конспект правил чтения, выполнение тренировочных упражнений, чтение слов на новые правила чтения. | Французский алфавит Введенные правила чтения. | Применять знания французского алфавита для практической работы с французско-русским словарем. | |  | |  | |
| 5. | Строй французского предложения.  Виды слов во французском языке. | 1 | | |  | | Знакомство со строем французского предложения и видами слов во французском языке, конспект, выполнение тренировочных упражнений. | Строй французского предложения и виды слов во французском языке. | Строить предложения согласно требованиям французского языка. | |  | |  | |
| 6. | Артикль. Речевой поток.  Местоименные прилагательные. | 1 | | |  | | Знакомство с понятиями «артикль» и «речевой поток», местоименными прилагательными, выполнение тренировочных упражнений. | Артикли мужского и женского рода, единственного и множественного числа. Местоименные прилагательные, их место и значение. | Употреблять артикли перед именами существительными, делить фразы на ритмические группы. Употреблять местоименные прилагательные перед именами существительными. | |  | |  | |
| 7. | Глагол “être” и оборот “C’est”. МФ к диалогу «Знакомство». | 1 | | |  | | Знакомство с глаголом «être” и оборотом “C’est”, выполнение тренировочных упражнений.  Знакомство с МФ по теме «Знакомство», обучение чтению и произношению, работа в парах для тренировки. | Глагол “être” и оборот “C’est”. МФ к диалогу «Знакомство». | Употреблять глагол “être” и оборот “C’est”. | | ДВ (до 4-х реплик со стороны каждого учащегося). | |  | |
| 8. | Входное тестирование | 1 | | |  | | Определение уровня знаний, полученных при изучении темы «Знакомство» | Лексический и грамматический материал, буквы, французский алфавит, правила чтения. | Применять знания, умения, навыки, контролировать себя. | | Письменная работа | |  | |
| 9. | Входное тестирование | 1 | | |  | | Определение уровня знаний, полученных при изучении темы «Знакомство» | Лексический и грамматический материал, буквы, французский алфавит, правила чтения. | Применять знания, умения, навыки, контролировать себя. | | Письменная работа | |  | |
| Тема 3. **Семья** | | **5** | | |  | |  |  |  | |  | |  | |
| 2 модуль | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | Гласные [e,i].  Полугласный [j]. | 1 | | |  | | Запись новых букв и буквосочетаний, выполнение тренировочных упражнений на произнесение новых звуков, обучение чтению слов, содержащих новые звуки, буквы и буквосочетания. | Написание новых буквосочетаний, произнесение новых звуков. | Правильно произносить новые звуки, читать слова и фразы с новыми звуками. | |  | |  | |
| 11. | Правила чтения букв [z, t, h] и буквосочетания [qu].  Спряжение глаголов 1 группы в настоящем времени. | 1 | | |  | | Конспект правил чтения, выполнение тренировочных упражнений, чтение слов и фраз на новые правила чтения. Знакомство со спряжением глаголов 1 группы в настоящем времени. | Введенные правила чтения. Спряжение глаголов 1 группы в настоящем времени. | Применять знания правил при чтении французских слов и фраз. Спрягать глаголы 1 группы в настоящем времени, применять в устной и письменной речи. | |  | |  | |
| 12. | Множественное число существительных.  Порядок слов во французском предложении. | 1 | | |  | | Самостоятельное формулирование правила образования множественного числа существительных. Выполнение тренировочных упражнений. Знакомство с порядком слов во французском предложении, составление конспекта, выполнение тренировочных упражнений. | Образование множественного числа существительных. Порядок слов во французском предложении. | Образовывать множественное число существительных и порядок слов французского предложения в устной и письменной речи. | |  | |  | |
| 13. | Неупотребление артикля перед именами собственными. Вопрос к подлежащему. | 1 | | |  | | Самостоятельное извлечение информации из учебника, конспект, выполнение тренировочных упражнений. Знакомство с построением вопросительных предложений к подлежащему, обучение чтению вопросительных предложений, выполнение тренировочных упражнений. | Правило неупотребления артикля перед именами собственными.  Правило построения вопросительного предложения к подлежащему. | Представлять самостоятельно отобранный материал по теме. Применять в устной и письменной речи. | |  | |  | |
| 14. | МФ к диалогу «Знакомство», «Семья» | 1 | | |  | | Знакомство с новыми МФ и РО по теме «Знакомство»,»Семья» обучение чтению и произношению, работа в парах для тренировки. | МФ и РО и ЛЕ к диалогу «Знакомство» и по теме «Семья». | Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, рассказывать о своей семье. | | Диалог – расспрос (до 4-х реплик от каждого ученика), монологическое высказывание (10-12 фраз). | |  | |
| **Тема 4. Времена года. Осень.** | | | **4** |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 15. | Гласный [œ].  Правила чтения букв [f, j r, d ] и буквосочетаний [er, ph]. | 1 | |  | | | Запись новых букв и буквосочетаний для произнесения нового звука, выполнение тренировочных упражнений на произнесение новых звуков, обучение чтению слов, содержащих новые звуки, буквы и буквосочетания. | Написание новых буквосочетаний, произнесение новых звуков. | Правильно произносить новый звук, читать слова и фразы с новым звуком. | |  | | |  |
| 16. | Притяжательные прилагательные.  Отрицательная форма глаголов. | 1 | |  | | | Знакомство с притяжательными прилагательными, отрицательной формой глаголов. | Притяжательные прилагательные.  Отрицательную форму глаголов. | Применять в устной и письменной речи. | |  | | |  |
| 17. | Определенный артикль.  Предлоги de, à. МФ по теме «Времена года. Осень» | 1 | |  | | | Знакомство с определенными артиклями, предлогами de, à, выполнение тренировочных упражнений.  Знакомство с ЛЕ, МФ и РО по теме «Времена года. Осень», обучение чтению и произношению, работа в парах для автоматизации материала, выполнение тренировочных упражнений. | Определенные артикли единственного и множественного числа, мужского и женского рода, предлоги.  ЛЕ, МФ и РО по теме «Времена года. Осень». | Применять в устной и письменной речи.. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, рассказывать о временах года, об осени. | | Диалог – расспрос (до 4-х реплик от каждого ученика), монологическое высказывание (10-12 фраз).. | | |  |
| 18. | Письменная лексико-грамматическая работа | 1 | |  | | | Выполнение письменных заданий. | Лексический и грамматический материал по теме. | Применять полученные знания. | | Письменная проверочная работа | | |  |
| **Тема 5**. **Времена года. Зима.** | | **4** | |  | | |  |  |  | |  | | |  |
| 3 модуль | | | | | | | | | | | | | | |
| 19. | Гласный [ø]  Правила чтения букв [ x,f ]. | 1 | |  | | | Запись новых букв и буквосочетаний, выполнение тренировочных упражнений на произнесение нового звука, обучение чтению слов, содержащих новый звук, буквы и буквосочетания. | Написание новых буквосочетаний, произнесение новых звуков. | Правильно произносить новые звуки, читать слова и фразы с новыми звуками. | |  | | |  |
| 20. | Безличный оборот “il est”  Имя прилагательное, род и число. | 1 | |  | | | Ознакомление с новыми лексическими единицами, оборотом « il est « и их первичная отработка. Ознакомление с именами прилагательными, образованием женского рода и множественного числа, составление таблицы типов прилагательных. | Значения лексических единиц, употребляемых с оборотом « « il est «, изученное грамматическое явление, значение введенных прилагательных | Использовать лексические единицы с оборотом «il est « в речи. | | Проверочные упражнения | | |  |
| 21. | Место прилагательных – определений. | 1 | |  | | | Самостоятельное извлечение информации из учебника, выполнение тренировочных упражнений. | Место прилагательных – определений. | Использовать при обучении чтению, в устной и письменной речи. | | Тренировочные упражнения. | | |  |
| 22. | МФ по теме «Времена года. Зима». | 1 | |  | | | Знакомство с ЛЕ, МФ и РО по теме «Времена года. Зима», обучение чтению и произношению, работа в парах для автоматизации материала, выполнение тренировочных упражнений. | ЛЕ, МФ и РО по теме «Времена года. Зима». | Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, рассказывать о временах года, о зиме. | | Диалог – расспрос (до 4-х реплик от каждого ученика), монологическое высказывание (10-12 фраз). | | |  |
| **Тема 6. Лицей. Учеба в лицее.** | | **4** | |  | | |  |  |  | |  | | |  |
| 23. | Гласный [у]. Употребление артикля после оборота «имеется” | 1 | |  | | | Запись новых букв и буквосочетаний, выполнение тренировочных упражнений на произнесение нового звука, обучение чтению слов, содержащих новый звук, буквы и буквосочетания. | Написание новых буквосочетаний, произнесение нового звука. Случаи употребление артикля после оборота «имеется” | Правильно произносить новый звук, читать слова и фразы с новым звуком. | |  | | |  |
| 24. | Опущение артикля перед именем существительным, обозначающим национальность. Вопросительное предложение. | 1 | |  | | | Составление конспекта лекции, выполнение тренировочных упражнений, работа в парах и группах. | Введенное грамматическое явление и страноведческую информацию. | Использовать при обучении чтению, в устной и письменной речи. | |  | | |  |
| 25. | Спряжение глаголов 3 группы в единственном числе настоящего времени. | 1 | |  | | | Составление конспекта лекции, выполнение тренировочных упражнений. | Спряжение глаголов 3 группы в единственном числе настоящего времени. | Использовать при обучении чтению, в устной и письменной речи. | |  | | |  |
| 26. | МФ по теме «Лицей. Учеба в лицее». | 1 | |  | | | Знакомство с ЛЕ, МФ и РО по теме «Лицей. Учеба в лицее», обучение чтению и произношению, работа в парах для автоматизации материала, выполнение тренировочных упражнений. | ЛЕ, МФ и РО по теме «Лицей. Учеба в лицее». | Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, рассказывать о лицее и учебе в лицее. | | Диалог – расспрос (до 4-х реплик от каждого ученика), монологическое высказывание (10-12 фраз). | | |  |
| **Тема 7. Мой рабочий день.** | | **4** | |  | | |  |  |  | |  | | |  |
| 27. | Повторение изученного материала | 1 | |  | | | Выполнение тренировочных упражнений в парах и в группах. | Изученный лексический материал и лексические явления. | Работать в парах и в группах, контролировать себя и товарищей. | |  | | |  |
| 28. | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 | |  | | | Определение уровня знаний по изученным темам. | Лексический и грамматический материал | Применять знания, умения, навыки, контролировать себя. | | Письменная проверочная работа. | | |  |
| 29. | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 | |  | | | Определение уровня знаний по изученным темам. | Лексический и грамматический материал | Применять знания, умения, навыки, контролировать себя. | | Письменная проверочная работа. | | |  |
| 30. | Гласный [о] – открытый.  Правила чтения букв [ ti+согласный ]. | 1 | |  | | | Запись новых букв и буквосочетаний, выполнение тренировочных упражнений на произнесение нового звука, обучение чтению слов, содержащих новый звук, буквы и буквосочетания. | Написание новых буквосочетаний, произнесение нового звука. | Правильно произносить новый звук, читать слова и фразы с новым звуком. | |  | | |  |
| 2 полугодие. 4 модуль | | | | | | | | | | | | | | |
| 31. | Вопрос к прямому дополнению. Употребление артикля перед существительным в роли именной части сказуемого | 1 | |  | | | Составление конспекта лекции, выполнение тренировочных упражнений. | Способы построения вопроса к прямому дополнению, правила употребления артикля перед существительным в роли именной части сказуемого. | Строить вопросы к прямому дополнению в устной и письменной речи, правильно интонировать фразы при чтении и говорении. | |  | | |  |
| 32. | Слияние определенного артикля с предлогом “de” | 1 | |  | | | Самостоятельное извлечение информации из учебника, выполнение тренировочных упражнений. | Слитные артикли с предлогом « | Применять при обучении чтению, в устной и письменной речи. | |  | | |  |
| 33. | МФ по теме «Мой рабочий день». | 1 | |  | | | Знакомство с ЛЕ, МФ и РО по теме «Мой рабочий день», обучение чтению и произношению, работа в парах для автоматизации материала, выполнение тренировочных упражнений.  Составление плана высказывания. | Языковые средства и правила речевого поведения, значение языкового материала по теме. | Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, рассказывать о своем рабочем дне. | | Диалог – расспрос (до 4-х реплик от каждого ученика), монологическое высказывание (10-12 фраз). | | |  |
| **Тема 8. Мой свободный день.** | | **4** | |  | | |  |  |  | |  | | |  |
| 34. | Гласный [о] – закрытый.  Слияние определенного артикля с предлогом “a « | 1 | |  | | | Запись новых букв и буквосочетаний, выполнение тренировочных упражнений на произнесение нового звука, обучение чтению слов, содержащих новый звук, буквы и буквосочетания. Самостоятельное извлечение информации из учебника, выполнение тренировочных упражнений. | Написание новых буквосочетаний, произнесение нового звука, слитные артикли с предлогом «а» | Правильно произносить новый звук, читать слова и фразы с новым звуком. Применять при обучении чтению, в устной и письменной речи. | |  | | |  |
| 35. | Безличные глаголы. Личные местоимения “le, la, les”  Место наречия. | 1 | |  | | | Составление конспекта лекции, выполнение тренировочных упражнений | Безличные глаголы, личные местоимения «le, la, les»,  место наречия. | Применять при обучении чтению, в устной и письменной речи. | |  | | |  |
| 36. | МФ по теме «Мой свободный день» | 1 | |  | | | Знакомство с ЛЕ, МФ и РО по теме «Мой свободный день», обучение чтению и произношению, работа в парах для автоматизации материала, выполнение тренировочных упражнений. | Языковые средства и правила речевого поведения, значение языкового материала по теме. | Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, рассказывать о своем свободном дне. | | Диалог – расспрос (до 4-х реплик от каждого ученика), монологическое высказывание (10-12 фраз). | | |  |
| 37. | Письменная лексико-грамматическая работа | 1 | |  | | | Выполнение письменных заданий. | Лексический и грамматический материал по теме. | Применять полученные знания. | | Письменная проверочная работа | | |  |
| **Тема 9. Времена года. Весна.** | | 4 | |  | | |  |  |  | |  | | |  |
| 38. | Гласный [ u ] и согласный [ η ]. Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с вопросительного наречия “ou” | 1 | |  | | | Запись новых букв и буквосочетаний, выполнение тренировочных упражнений на произнесение нового звука, обучение чтению слов, содержащих новый звук, буквы и буквосочетания, составление конспекта лекции | Написание новых буквосочетаний, произнесение нового звука. Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с вопросительного наречия « ou «. | Правильно произносить новый звук, читать слова и фразы с новым звуком. Применять при обучении чтению, в устной и письменной речи. | |  | | |  |
| 39. | Определенный артикль.  Неопределенное прилагательное “tout” | 1 | |  | | | Самостоятельное извлечение информации из учебника, выполнение тренировочных упражнений. | Определенный артикль мужского и женского рода, единственного и множественного числа, случаи употребления. Приемы самостоятельного приобретения информации. | Извлекать и обобщать необходимую информацию. | |  | | |  |
| 40. | Предлоги « à» - « de”  МФ по теме «Времена года. Весна». | 1 | |  | | | Составление конспекта лекции, выполнение тренировочных упражнений. Ознакомление с новыми МФ и РО по теме «Времена года. Весна». Групповая работа по составлению монологического высказывания по теме «Времена года. Весна». | Разницу между употреблением предлогов. МФ и РО по теме «Времена года. Весна». | Применять при обучении чтению, в устной и письменной речи. Работать в группе, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, рассказывать о весне. | | Диалог – расспрос (до 4-х реплик от каждого ученика), монологическое высказывание (10-12 фраз). | | |  |
| 41. | Письменная лексико-грамматическая работа | 1 | |  | | | Выполнение письменных заданий. | Лексический и грамматическийматериал по теме. | Применять полученные знания. | | Письменная проверочная работа | | |  |
| 5 модуль | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 10. Внешность** | | **4** | |  | | |  |  |  | |  | | |  |
| 42. | Гласный [о] – носовой. Правила чтения букв [ n, m, ç, p ] и буквосочетания [ gu ]. | 1 | |  | | | Запись новых букв и буквосочетаний, выполнение тренировочных упражнений на произнесение нового звука, обучение чтению слов, содержащих новый звук, буквы и буквосочетания. | Написание новых буквосочетаний, произнесение нового звука, введенные правила чтения. | Правильно произносить новый звук, читать слова и фразы с новым звуком. | |  | | |  |
| 43. | Конструкция «c’est – ce sont”  Неопределенно-личное местоимение «on». | 1 | |  | | | Самостоятельное составление конспекта темы по учебнику, выполнение тренировочных упражнений. | Конструкцию «c’est – ce sont», неопределенно-личное местоимение «oп». | Использовать при обучении чтению, в устной и письменной речи. | |  | | |  |
| 44. | Повелительное наклонение глаголов 1 группы. | 1 | |  | | | Составление конспекта лекции, выполнение тренировочных упражнений. | Повелительное наклонение глаголов 1 группы. | Использовать при обучении чтению, в устной и письменной речи. | | Проверочные упражнения. | | |  |
| 45. | МФ по теме «Внешность» | 1 | |  | | | Ознакомление с новыми МФ и РО по теме «Внешность», обучение чтению и произношению, работа в парах для автоматизации материала, выполнение тренировочных упражнений. | Языковые средства и правила речевого поведения, значение языкового материала по теме. | Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, рассказывать о своей внешности и о внешности своих близких. | | Диалог – расспрос (до 4-х реплик от каждого ученика), монологическое высказывание (10-12 фраз). | | |  |
| **Тема 11. Мой друг (Моя подруга). Моральный и физический портрет** | | **4** | |  | | |  |  |  | |  | | |  |
| 46. | Гласный [ε] – носовой.  Притяжательные прилагательные. | 1 | |  | | | Запись новых букв и буквосочетаний, выполнение тренировочных упражнений на произнесение нового звука, обучение чтению слов, содержащих новый звук, буквы и буквосочетания. Составление конспекта лекции. | Написание новых буквосочетаний, произнесение нового звука. Притяжательные прилагательные | Правильно произносить новый звук, читать слова и фразы с новым звуком. Использовать при обучении чтению, в устной и письменной речи. | |  | | |  |
| 47. | Указательные прилагательные. Множественное число глаголов 3 группы в настоящем времени. | 1 | |  | | | Самостоятельное составление конспекта темы по учебнику, выполнение тренировочных упражнений. | Указательные пр Множественное число глаголов 3 группы в настоящем времени.  илагательные. | Использовать при обучении чтению, в устной и письменной речи. | |  | | |  |
| 48. | Ближайшее будущее время глаголов изъявительного наклонения.  МФ по теме «Мой друг (Моя подруга). | 1 | |  | | | Составление конспекта лекции,  ознакомление с новыми МФ и РО по теме «Мой друг (Моя подруга). Моральный и физический портрет», обучение чтению и произношению, работа в парах для автоматизации материала, выполнение тренировочных упражнений. | Ближайшее будущее время глаголов изъявительного наклонения. Языковые средства и правила речевого поведения, значение языкового материала по теме. | Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, рассказывать о своем друге (о своей подруге). | | Диалог – расспрос (до 4-х реплик от каждого ученика), монологическое высказывание (10-12 фраз). | | |  |
| 49. | Письменная лексико-грамматическая работа | 1 | |  | | | Выполнение письменных заданий. | Лексический и грамматический материал по теме. | Применять полученные знания. | | Письменная проверочная работа | | |  |
| **Тема 12. Одежда.** | | **4** | |  | | |  |  |  | |  | | |  |
| 50. | Гласный [œ] – носовой.  Неопределенный артикль. | 1 | |  | | | Запись новых букв и буквосочетаний, выполнение тренировочных упражнений на произнесение нового звука, обучение чтению слов, содержащих новый звук, буквы и буквосочетания, составление конспекта лекции | Написание новых буквосочетаний, произнесение нового звука. Неопределенный артикль мужского и женского рода, единственного и множественного числа, случаи употребления. | Правильно произносить новый звук, читать слова и фразы с новым звуком, использовать при обучении чтению, в устной и письменной речи. | |  | | |  |
| 51. | Безличный оборот “il y a”  Спряжение глагола “aller” | 1 | |  | | | Самостоятельное составление конспекта темы по учебнику, выполнение тренировочных упражнений. | Безличный оборот “il y a”,  спряжение глагола «  Aller» | Использовать при обучении чтению, в устной и письменной речи. | |  | | |  |
| 6 модуль | | | | | | | | | | | | | | |
| 52. | Ближайшее прошедшее время глаголов изъявительного наклонения. | 1 | |  | | | Составление конспекта лекции, выполнение тренировочных упражнений. | Употребление ближайшего прошедшего времени глаголов изъявительного наклонения. | Узнавать при чтении, употреблять в речи. | | Проверочные упражнения. | | |  |
| 53. | МФ по теме «Одежда» | 1 | |  | | | Ознакомление с новыми МФ и РО по теме «Одежда», обучение чтению и произношению, работа в парах для автоматизации материала, выполнение тренировочных упражнений. | Языковые средства и правила речевого поведения, значение языкового материала по теме. | Вести диалог-обмен информацией, выражать свое отношение к высказыванию партнера, выражать свое мнение. | | Диалог – обмен информацией (до 4-х реплик от каждого ученика), монологическое высказывание (10-12 фраз). | | |  |
| .**Тема 13. Дом. Квартира.** | | **4** | |  | | |  |  |  | |  | | |  |
| 54. | Гласный [α] заднего ряда и гласный [α] – носовой. Правила чтения букв [ x, z ]. | 1 | |  | | | Запись новых букв и буквосочетаний, выполнение тренировочных упражнений на произнесение нового звука, обучение чтению слов, содержащих новый звук, буквы и буквосочетания. | Написание новых буквосочетаний, произнесение нового звука, введенные правила чтения. | Правильно произносить новые звуки, читать слова и фразы с новым звуком. | |  | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| 55. | Наречия «en, y”  Вопросительные наречия “quand, comment” | 1 | |  | | | Самостоятельное составление конспекта темы по учебнику, выполнение тренировочных упражнений. | Наречия «en, y”, значение вопросительных наречий | Использовать при обучении чтению, в устной и письменной речи. | |  | | |  |
| 56. | Спряжение глагола “faire” в настоящем времени. | 1 | |  | | | Конспект спряжения глагола « в настоящем времени. | Спряжение глагола « в настоящем времени. | Использовать при обучении чтению, в устной и письменной речи. | |  | | |  |
| 57. | МФ по теме «Дом. Квартира» | 1 | |  | | | Ознакомление с новыми МФ и РО по теме «Дом. Квартира», обучение чтению и произношению, работа в парах для автоматизации материала, выполнение тренировочных упражнений. | Языковые средства и правила речевого поведения, значение языкового материала по теме. | Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, рассказывать о своем доме, квартире. | | Диалог – расспрос (до 4-х реплик от каждого ученика), монологическое высказывание (10-12 фраз). | | |  |
| **Тема 14. Времена года. Лето.** | | **4** | |  | | |  |  |  | |  | | |  |
| 58. | Полугласный [ w ].  Местоимение “cela” | 1 | |  | | | Запись новых букв и буквосочетаний, выполнение тренировочных упражнений на произнесение нового звука, обучение чтению слов, содержащих новый звук, буквы и буквосочетания. Самостоятельное составление конспекта темы по учебнику. | Написание новых буквосочетаний, произнесение нового звука. Местоимение “cela” | Правильно произносить новый звук, читать слова и фразы с новым звуком. Использовать при обучении чтению, в устной и письменной речи. | |  | | |  |
| 59. | Опущение неопределенного артикля после отрицания.  Неупотребление артикля после количественных наречий. | 1 | |  | | | Составление конспекта лекции, выполнение тренировочных упражнений. | Опущение неопределенного артикля после отрицания. Неупотребление артикля после количественных наречий. | Использовать при обучении чтению, в устной и письменной речи. | |  | | |  |
| 60. | Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия «combien” | 1 | |  | | | Составление конспекта лекции, выполнение тренировочных упражнений. | Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия « | Использовать при обучении чтению, в устной и письменной речи. | |  | | |  |
| 61. | МФ по теме «Времена года. Лето». | 1 | |  | | | Ознакомление с новыми МФ и РО по теме «Времена года. Лето». Групповая работа по составлению монологического высказывания по теме «Времена года. Лето». | МФ и РО по теме «Времена года. Лето». | Работать в группе, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, рассказывать о лете | | Диалог – расспрос (до 4-х реплик от каждого ученика), монологическое высказывание (10-12 фраз). | | |  |
| **Тема 15. Летние каникулы.** | | **4** | |  | | |  |  |  | |  | | |  |
| 62. | Полугласный [ | 1 | |  | | | Запись новых букв и буквосочетаний, выполнение тренировочных упражнений на произнесение нового звука, обучение чтению слов, содержащих новый звук, буквы и буквосочетания. | Написание новых буквосочетаний, произнесение нового звука. | Правильно произносить новый звук, читать слова и фразы с новым звуком. | |  | | |  |
| 63. | Местоимение «en”  Количественные числительные. | 1 | |  | | | Составление конспекта лекции, выполнение тренировочных упражнений. | Местоимение «en” | Узнавать при чтении, употреблять в речи. | | Проверочные упражнения. | | |  |
| 64. | МФ по теме «Летние каникулы». | 1 | |  | | | Ознакомление с новыми МФ и РО по теме «Летние каникулы», обучение чтению и произношению, работа в парах для автоматизации материала, выполнение тренировочных упражнений. | Языковые средства и правила речевого поведения, значение языкового материала по теме. | Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, рассказывать о своих каникулах | | Диалог – расспрос (до 4-х реплик от каждого ученика), монологическое высказывание (10-12 фраз). | | |  |
| 65. | Повторение изученного лексического и грамматического материала | 1 | |  | | | Выполнение тренировочных упражнений в парах и в группах. | Изученный лексический материал и лексические явления. | Работать в парах и в группах, контролировать себя и товарищей. | |  | | |  |
| 66. | Зачетный урок по устному высказыванию | 1 | |  | | | МВ и ДВ по изученным темам, составление планов высказываний, ответы на вопросы учителя и товарищей. | Изученный лексический и грамматический материал. | Применять умения, знания и навыки, контролировать себя. | | Зачет | | |  |
| 67. | Итоговая контрольная работа | 1 | |  | | | Определение уровня знаний по изученным темам. | Изученный лексический и грамматический материал. | Применять умения, знания и навыки, контролировать себя. | | Письменная работа. | | |  |
| 68. | Итоговая контрольная работа | 1 | |  | | | Определение уровня знаний по изученным темам. | Изученный лексический и грамматический материал. | Применять умения, знания и навыки, контролировать себя. | | Письменная работа. | | |  |

**Средства контроля.**

***Вопросы для устного зачета***

* Расскажите о своей семье, большая ли она. Чем занимаются ваши родители? Есть ли у вас братья и сестры, бабушки и дедушки? Как вы любите проводить свое свободное время?
* Расскажите о временах года. Какое ваше любимое время года? Почему? Аргументируйте ваш выбор.
* Какими видами спорта можно заниматься зимой, летом, осенью и весной?
* Дайте физический портрет ваших близких родственников, ваших друзей и подруг.
* Опишите моральные качества ваших близких родственников, ваших друзей и подруг.
* Что вы надеваете, когда идете на занятия в лицей, нравится ли вам единая форма лицеистов? Почему? Аргументируйте ваш ответ.
* Что вы надеваете, когда идете гулять или на дискотеку? Объясните ваш выбор.
* Опишите квартал, улицу, дом и квартиру, где вы живете. Любите ли вы свое жилье? Почему? Вы наводите порядок только в своей квартире или возле дома, на улице?
* Любите ли вы каникулы? Почему? Чем вы будете заниматься в ближайшие каникулы?
* Опишите ваш лицей. Расскажите о предметах, которые вы изучаете, о расписании уроков, о ваших преподавателях и одноклассниках, о трудностях и об удачах.
* Расскажите, как проходит ваш рабочий день.
* Опишите ваш свободный день

***Задания для письменного контроля:***

***Темы творческих работ***

* Моя семья и я.
* Мое любимое время года.
* Мой лицей и моя учеба.
* Мое свободное время и мои увлечения.
* Мой дом- моя крепость.

***Контрольные работы:***

* Контрольная работа за 1 полугодие.
* Итоговая контрольная работа за год.
* Входное тестирование.

**Входное тестирование**

**(Диагностическая сессия)**

1. Выберите правильный вариант ответа.
2. Франция находится на … Европы.
3. На западе;
4. На севере;
5. На востоке;
6. … самая длинная река Франции.
7. Сена;
8. Луара;
9. Рейн;
10. … отделяют Францию от Испании.
11. Вогезы;
12. Альпы;
13. Пиренеи;
14. Французский флаг –
15. Белый, синий, красный;
16. Синий, красный, белый;
17. Синий, белый, красный;
18. Французы празднуют Рождество :
19. 25 ноября;
20. 20 декабря;
21. 25 декабря;
22. Символом Французской республики является:
23. Марианна;
24. Галльский петух;
25. Марсельеза;
26. Где находится Эйфелева башня?
27. В Тулоне;
28. В Лионе;
29. В Париже;
30. Когда была построена Эйфелева Башня?
31. В 1679 году;
32. В 1889 году;
33. В 1905 году;
34. Территория Франции:
35. 1 500 000 кв. Км
36. 551 000 кв. Км
37. 55 000 кв.км
38. Символом французского народа является:
39. Роза;
40. Петух;
41. Корабль;
42. Какая оценка считается самой высокой во французских школах?
43. 5;
44. 20;
45. 10;
46. Какие цветы французы дарят друг другу на весенний праздник 1 Мая?
47. Розы;
48. Ландыши;
49. Гвоздики;
50. Марка машины, которую выпускают во Франции:
51. Тойота;
52. Рено;
53. Мерседес;
54. Как называется самый старинный университет Парижа?
55. С какой геометрической фигурой сравнивают Францию?
56. Когда французские дети поздравляют своих мам?
57. Кто президент Франции?
58. Каких французских писателей вы знаете?
59. В каком французском городе проходят всемирные кинофестивали?
60. Чем славится Франция во всем мире?

**Промежуточный контроль**

**(Зимняя сессия)**

**Variante 1.**

1. Recopiez les phrases. Partagez-les en groupes rythmiques, montrez l’enchaînement et la liaison. Ecrivez toutes les variantes des phrases interrogatives.
2. Denis Pascal fait ses études à l’université.
3. Je traverse la place.
4. Il habite la cité universitaire.
5. Ecrivez la transcription des mots suivants.
6. Arrêter
7. Habiller
8. Pareil
9. Laideur
10. Seul
11. Jeu
12. Duquel
13. Crédule
14. Pièce
15. Vulgaire
16. Ouvrez les parenthèses et traduisez en russe.
17. Claire est (heureux).
18. Irène a les yeux (gris) et les cheveux (frisé).
19. Ces fleurs sont (bleu).
20. Sa fille (cadet) habite Marseille.
21. Le père de Lucie habite (seul).
22. Sa ville (natal) est Paris.
23. La salle de français est (clair).
24. Mettez l’article défini ou l’article indéfini.
25. C’est … usine.
26. Est – ce … usine de Renault?
27. … usine de Renault est très grande.
28. Est-ce …livre de Thérèse?
29. Je lis …texte.
30. Ouvrez les parenthèses et traduisez les phrases en russe.
31. Je (mettre) la veste beige.
32. Tu (lire) l’exercice difficile.
33. Pierre (partir) à neuf heures
34. Adèle (pouvoir) travailler bien.
35. Nous (dire) “Au revoir”.
36. Vous (faire) le travail à domicile.
37. Ils (écrire) les phrases.
38. Elles (vouloir) traverser la rue.
39. Tu (devoir) écrire plus vite.
40. Marie (aller) au lycée.
41. Traduisez en français.
42. Мое место здесь, не так ли?
43. Его семья живет в Марселе.
44. Отец его жены – летчик.
45. Я покупаю книги своей младшей сестре.
46. В шесть часов девушка завтракает и уходит.
47. Мари не ленивая, она рассеянная.
48. У нее две дочери.
49. Он встает в семь часов.
50. У Катрин- голубые глаза, а у ее сестры -серые.
51. Кто живет рядом с ними?

**Variante 2.**

1. Recopiez les phrases. Partagez-les en groupes rythmiques, montrez l’enchaînement et la liaison. Ecrivez toutes les variants des phrases interrogatives.
2. Il étudie le russe et la littérature.
3. Je travaille à l’usine.
4. Luc fume une cigarette.
5. Ecrivez la transcription des mots suivants.
6. Figure
7. Etuve
8. Nécessaire
9. Jeunes aviateurs
10. Travail
11. Quille
12. Gêner
13. Avenue
14. Aider
15. Quart
16. Ouvrez les parenthèses et traduisez en russe.
17. Le déjeuner est déjà (prêt).
18. Le frère de Lise est assez (paresseux).
19. Elle part pour sa ville (natal).
20. Le frère (aîné) de Marcel travaille à l’usine.
21. Ces (petit) filles aiment les fleurs.
22. Marie est très (distrait).
23. Le père de Pierre est assez (vieux).
24. Mettez l’article défini ou l’article indéfini.
25. C’est … revue.
26. C’est … revue de Lucie
27. …revue de Lucie est sur la table.
28. J’ai …soeur.
29. …soeur de Michel est belle.
30. Ouvrez les parenthèses et traduisez les phrases en russe.
31. Je (faire) le devoir difficile.
32. Tu (partir) très vite.
33. Marcel (lire) le texte aux élèves.
34. Denise (devoir) bien écrire la dictée.
35. Nous (mettre) les cahiers sur la table.
36. Vous (vouloir) travailler bien.
37. Ils (dire) “Salut” à leurs amis.
38. Elles (écrire) la lettre à Paris.
39. Nous (pouvoir) partir à 8 heures.
40. Vous (faire) du sport.
41. Traduisez en français.
42. Марта разговаривает со своими учениками.
43. Ирен счастлива: она едет в Париж.
44. У Даниеля две сестры.
45. Кто готовит завтрак?
46. Девушки живут со своей матерью.
47. У Элизы – серые глаза и вьющиеся волосы.
48. Мирей сидит у окна и читает.
49. Я иду на фабрику пешком.
50. Его младшая сестра не замужем.
51. Марсель уезжает со своей сестрой.

**Итоговая контрольная работа.**

**(Весенняя сессия)**

Variante 1.

1. Trouvez le mot avec le son donné.
2. [e]
3. Je traverse
4. Je prépare
5. Il met
6. [œ]
7. Bleu
8. Paresseux
9. Jeune
10. [e]-ouvert
11. Cherchons
12. Répetons
13. Regardons
14. [o]
15. Supposer
16. Zéro
17. Commune
18. [a]
19. Femme
20. Faim
21. Franc
22. [a]-nasal
23. Pendant
24. Matinal
25. Examen
26. [o]-nasal
27. Je sonne
28. Tu sonnes
29. On sonne
30. [ø]
31. Jeune
32. Vieux
33. Pleurer
34. [ə]
35. Regarder
36. Exercice
37. Spectacle
38. [o]-fermé
39. Pont
40. Paume
41. Pomme
42. A. Ecrivez les substantifs suivants avec les adjectifs démonstratifs.

b. Ajoutez l’adjectif “tout”.

1. Examens
2. Image
3. Groupe
4. Article
5. Question
6. Stagiaires
7. Amies
8. Texte
9. Page
10. Matche
11. Ecrivez les pronoms et les infinitifs des verbes.
12. –mets
13. –partent
14. –relisent
15. –devons
16. –sors
17. –peuvent
18. –faites
19. –avez
20. –sommes
21. –écrivent
22. Employez les prépositions et traduisez les phrases en russe.
23. Nous habitons …le parc.
24. Il écrit les mots difficiles… le tableau.
25. Je ne trouve pas le crayon… la table.
26. …notre lycée tous sont appliqués.
27. Veux-tu rester… moi?
28. Reviens-tu… le parc?
29. Ces ouvriers travaillent…l’usine “Renault”.
30. Veux-tu aller …le cinéma?
31. Jeudi je vais… le théâtre.
32. Cette année je vais …Paris.
33. Employez les adjectifs possessifs «свой, своя, свои».
34. Ils s’intéressent au résultat de… travail.
35. Regardez… montre.
36. Veux-tu nous parler de… visite?
37. Pierre et moi, nous révisions …leçons.
38. Il nous propose de relire …copies.
39. Elle me donne …adresse.
40. Vous parlez à… professeur.
41. Pierre va à Paris avec… équipe.
42. Ecoutez… amis.
43. Ecoute… amie.
44. Employez les adjectifs suivants: beau, appliqué, sérieux, petite, préféré, bon, long, grande, haute, bonne. Traduisez les phrases en russe.
45. Qui est votre écrivain …?
46. Mon grand-père est très…, il m’offre toujours des cadeaux.
47. Ce pont est assez…
48. Que vous êtes …J’admire votre beauté.
49. Mon frère travaille ferme, il est très…
50. Ma… soeur va à l’école maternelle.
51. Ce monsieur est très…
52. Cette ville n’est pas… elle est plutôt petite.
53. Notre maison n’est pas…
54. Cette pomme est très…
55. Traduisez en français.

Мой отец – писатель. Говорят, что он очень хороший писатель.

Он пишет книги о жизни наших детей.

Я их всегда читаю с интересом и удовольствием. У него есть такие статьи о великих (больших) художниках нашей страны. Если он свободен, я и моя сестра, мы задаем вопросы, и он нам отвечает. Он нам читает свои стихи. Мы показываем свои тетради и рассказываем о своих занятиях в лицее. Он нам говорит, что мы – прилежные и делаем успехи в этом году.

Я собираюсь сдать хорошо свои экзамены, и поэтому с самого утра я уже за своим письменным столом. Моя сестра тоже занимается упорно. Она сейчас будет готовиться к своему первому экзамену.

Variante 2.

1. Trouvez le mot avec le son donné.
2. [e]-ouvert
3. Cherchons
4. Répétons
5. Regardons
6. [e]-fermé
7. Je traverse
8. Je prépare
9. Il met
10. [œ]
11. Bleu
12. Paresseux
13. Jeune
14. [ə]
15. Regarder
16. Exercice
17. Spectacle
18. [ø]
19. Jeune
20. Vieux
21. Pleurer
22. [o]-fermé
23. Supposer
24. Zéro
25. Commune
26. [o]-ouvert
27. Pont
28. Paume
29. Pomme
30. [a]
31. Femme
32. Faim
33. Franc
34. [a]-nasal
35. Pendant
36. Matinal
37. Examen
38. [o]-nasal
39. Je sonne
40. Tu sonnes
41. On sonne
42. A. Ecrivez les substantifs avec les adjectifs démonstratifs

b. Ajoutez l’adjectif “tout”.

1. Ligne
2. Exercices
3. Familles
4. Jours
5. Rue
6. Verbes
7. Fautes
8. Fenêtre
9. Disques
10. Stade.
11. Ecrivez les pronoms et les infinitifs des verbes.
12. –lit
13. –vais
14. –deviennent
15. –peux
16. –es
17. –dites
18. –mettons
19. Finit
20. –voulez
21. –vont
22. Employez les prépositions et traduisez les phrases en russe.
23. Marie regarde… la fenêtre.
24. Il y a une étagère… la porte.
25. Nous habitons… une vieille maison.
26. Veux-tu rester …tes grands-parents?
27. Revenez-vous …le théâtre très tard?
28. …la table il n’y a pas de cahiers.
29. Il y a une belle fontaine… la place.
30. Pierre va …le tableau et écrit l’exercice 3.
31. Tous les habitants de Toulouse sont… le stade.
32. Les jeunes filles vont…….. le musée.
33. Employez les adjectifs possessifs «свой, своя, свои».
34. J’appelle… soeur au téléphone.
35. Tu bavardes avec… amie Juliette.
36. Les professeurs arrivent avec …femmes.
37. Marie téléphone à …amies.
38. Cet élève aime… école.
39. Les garçons révisent… leçons.
40. Répétez, s’il vous plaît, …question.
41. Terminez-vous …études?
42. Joue avec… petite soeur.
43. Corrigeons… fautes.
44. Employez les adjectifs suivants: vieux, vieille, paresseux, paresseuse, bleu, belle, beau, jeune, heureux, heureuse. Traduisez les phrases en russe.
45. C’est un… parc.
46. Prenez ces… livres.
47. La mère d’Adèle est assez…
48. Qui est…?
49. Ces… filles sont charmantes.
50. Je ne suis pas…, je suis malheureuse.
51. Mon amie est très…, elle travaille mal.
52. Adèle a les yeux…
53. Si vous êtes…, vous n’allez pas faire des progres.
54. Mon amie est très…
55. Traduisez en français.

Мари – молодая француженка. Вся ее семья живет в Марселе. Это очень дружная семья. Это – мама, папа, два брата и три сестры. Мари – старшая дочь.

Она живет в Париже и учится в Сорбонне. Она изучает французскую литературу. Каждый день она идет в Национальную библиотеку и там занимается достаточно долго.

Она интересуется также искусством. Мари любит живопись и музыку. Она играет на фортепиано и немного рисует.

Мари и ее друзья живут в Университетском городке.

Обычно к 6 часам Мари уже свободна. Она идет к своим друзьям.

Мари собирается стать преподавателем, поэтому она готовиться хорошо сдать экзамены.

Каждую субботу Мари звонит в Марсель. Она рассказывает своей маме о своей жизни в Париже, о своих преподавателях и друзьях.

**Основная литература:**

1. Попова И.Н., Казакова Ж.А., Ковальчук Г.М. Французский язык. Учебник для 1 курса ВУЗов и факультетов иностранных языков. Нестор Академик Паблишерз. ЛТД. 2010.
2. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.Синяя птица. Учебник французского языка для 5, 6 класса общеобразовательных учреждений. Москва. «Просвещение».2009.

**Дополнительная литература:**

1. Богданова О.С. 100 вопросов и ответов: сборник проблемных лингвокультурологических задач для изучающих французский язык. Иркутск. 2001.
2. Богданова О.С. К развитию целостной лингвокультурологической картины мира: тесты и тексты. Учебное пособие. Иркутск.МОУ лицей №3.2001.
3. Лиштованная Т.В. Français élémentaire.Французский язык. Систематический курс для начинающих. Иркутск. 2008.
4. Формановская Н.И., Соколова Г.Г. Речевой этикет. Русско-французские соответствия. Справочник. Москва. «Высшая школа». 2005.

Приложение 5

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Иркутска лицей №3

(МБОУ г. Иркутска лицей №3)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тимирязева ул., д.14, Иркутск, 664003

Тел./факс (3952) 20-07-15. E-mail: irk-lic3@yandex.ru htpp://www.irklyc3.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«СОГЛАСОВАНО»**  Заместитель директора по научно-методической работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Овчинникова  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. |  | **«УТВЕРЖДАЮ»**  Директор МБОУ г. Иркутска лицея №3  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.П. Кашин  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. |

Дополнительная общеразвивающая программа

«Занимательный французский – 2»

**Разработчик:** Макеева Нина Юрьевна

Должность: учитель французского языка

Квалификационная категория: высшая

Программа рассмотрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №1 от«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.

Руководитель СП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( \_\_\_Мичка М.А.\_\_\_\_\_)

подпись расшифровка

Иркутск 2014

**Пояснительная записка**

Данная программа предназначена для организации преподавания учебного курса «Занимательный французский – 2» (далее – программа) для продолжающих изучать французский язык (2 год обучения). Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю, что составляет 68 учебных часов в год.

Рабочая программа по французскому языку составлена на основе программы «Практика обучения французскому языку как второму иностранному», автор Е. Я. Григорьева., УМК по французскому языку «Синяя птица» Э.М. Береговская, М. Туссен 6 класс.

Цели курса:

* Овладение иноязычным общением на базовом уровне;
* Увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка;
* Совершенствование навыков понимания разговорной речи носителей языка;
* Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире.

**Характеристика курса**

Язык является важнейшим средством общения. Изменения в общественных отношениях, использование новых информационных технологий требуют повышения коммуникативной компетентности школьников.

Изучение курса «Занимательный французский – 2» направлено на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного подхода к обучению:

**развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы ; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание у** школьниковпонимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основным типом урока является комбинированный. Предусмотрены так же другие формы уроков: уроки усвоения языковых знаний и навыков, уроки контроля, проектная работа. Обучение французскому языку, как второму иностранному в основной школе должно опираться на сформированность общеучебных навыков учащихся по первому языку. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках

При изучении курса проводится 2 вида контроля:

**текущий** – контроль языковых знаний, умений, навыков по лексике, грамматике, орфографии.

**рубежный** – контроль аудирования( говорения, чтения или письма)в конце каждого модуля.

**Требования к уровню подготовки обучающихся второго года обучения**

***Учащиеся должны:***

**Знать/понимать:**

* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
* основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
* особенности интонации основных типов предложений;
* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь:**

**говорение**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, сообщать краткие сведения о своем доме/квартире ,рассказывать о своих каникулах
* составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
* читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
* списывать текст на иностранном языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец

***аудирование***

* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***письменная речь***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Контроль за результатами обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление контроля** | **Формы контроля** |
| Речевые навыки и умения | Диалогическая речь в объеме 2 – 3 реплик со стороны каждого учащегося.  Монологическая речь в объеме 8-10 фраз.  Пересказ содержания прочитанного текста, просмотренного мультфильма, разучиваемой песни. |
| Аудирование | Ответы на вопросы, подробный или сжатый пересказ. |
| Чтение | Ответы на вопросы, подробный или сжатый пересказ. |
| Лексико – грамматические навыки | Диктант, проверочные и контрольные работы, тестирование. |
| Письменная речь | Письменный пересказ, сочинение, открытка, личное письмо, бланк. |

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме контрольных диктантов, проверочных и контрольных работ, тестирования, устного опроса. Формами итогового контроля являются входное тестирование, контрольная работа за 1 полугодие и контрольная работа за год.

**Распределение учебных часов по разделам программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема (2 часа в неделю)** | **Часы** |
| Тема 1. День рождения, продукты, магазины. | 11 |
| Тема 2. Животные. | 9 |
| Тема 3. В городе. | 5 |
| Тема 4. Я люблю …, я не люблю … | 5 |
| Тема 5.Каникулы. | 9 |
| Тема 6.Школа во Франции. | 9 |
| Тема 7.Приятного аппетита. | 10 |
| Тема 8.Скажи мне, кто твой друг. | 10 |
| **ВСЕГО:** | **68** |

**Используемый учебно – методический комплекс**

1. Береговская Э. М. Синяя птица. Французский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2010.
2. Береговская Э.М., Гусева А. В., Цурцилина Н. Н. Книга для учителя к учебнику французского языка для 6 класса «Синяя птица», Москва, «Просвещение», 2010.
3. Береговская Э. М. Рабочая тетрадь к учебнику французского языка для 6 класса «Синяя птица», Москва, «Просвещение», 2012.
4. Аудиозаписи к УМК.
5. Вассал Дж., «Французский язык для детей и подростков», Москва, Масс Медиа, 1995.
6. Селиванова Н. А. Программа общеобразовательных учреждений по французскому языку для 5 – 9 классов, Москва, «Просвещение», 2009.

**Содержание программы учебного курса**

**Базовый уровень (68 часов)**

* 1. **День рождения, продукты, магазины (11 часов)**

Написание короткого текста поздравления.

Экскурсия по магазинам.

Партитивный артикль, замена его на предлог de.

Спряжение глаголов 3 группы.

Оборот «Есть, имеется, находится».

Спряжение глаголов 3 группы.»хотеть, мочь».

* 1. **Животные (9 часов)**

Описание животного.

Рассказ о своем домашнем животном

Возвратные глаголы.

Глаголы 3 группы.

Управление глаголов.

Сложное прошедшее время глаголов 1 группы.

Сложное прошедшее время с глаголом”etre”

* 1. **В городе (5 часов).**

Знакомство с календарем, погодой и природой.

Спряжение глаголов 2, 3 группы.

Безличные конструкции.

Причастие прошедшего времени глаголов 3 группы.

* 1. **Я люблю …, я не люблю …(5 часов)**

Ближайшее будущее время.

Определенный артикль.

Написание адреса во Францию.

* 1. **Каникулы. ( 9 часов)**

Безличные конструкции.

Сложное прошедшее время.

Зимние праздники.

Зимние виды спорта.

Летние виды спорта.

Знакомство с новыми людьми.

Написание почтовой открытки по теме.

* 1. **Школа во Франции и в России.(9 часов)**

Личные местоимения – прямые дополнения.

Местоименные глаголы в настоящем и прошедшем сложном временах.

Прилагательные «весь, вся, все,» и «тот же, та же, те же.»

Глагол 3 группы «учить» в настоящем и прошедшем сложном временах.

Школа во Франции.

Расписание уроков французских школьников.

Здание лицея №3 г. Иркутска.

Режим занятий в лицее №3 г. Иркутска.

Расписание уроков в лицее №3 г. Иркутска.

* 1. **Приятного аппетита.(10 часов).**

Определенный артикль.

Частичный артикль.

Указательные прилагательные.

Личные местоимения – косвенные дополнения.

Спряжение глаголов 3 группы «мочь, уметь, понимать» в изученных временах.

Обозначение времени утром, днем и вечером.

Столовая во французском коллеже, меню.

Столовая в лицее №3 г. Иркутска, меню.

Урок – презентация «Наша столовая».

Письменная лексико-грамматическая работа по изученному материалу.

* 1. **Скажи мне, кто твой друг (10 часов).**

Вопросительные предложения, построенные при помощи вопросительных конструкций.

Вопросительные предложения, построенные при помощи инверсии.

Особые формы образования женского рода прилагательных.

Безличная конструкция «есть, имеется».

Спряжение глаголов 3 группы «становиться, спать, ждать» в изученных временах.

Французские школьники о своих друзьях.

Русские школьники о своих друзьях.

**Учебно-тематический план 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов курса, тем уроков. | Кол-  во  час. | Дата | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Планируемые результаты (УУД)/основные требования к уровню подготовки учащихся | | Формы и виды  контроля | Примечание |
| Знать | Уметь |
| * + 1. **Мы идем в магазин – (11 часов)** 1 модуль | | | | | | | | |
| 1 | Введение ЛЕ по теме | 1 |  | Ознакомление и первичная отработка нового лексического и грамматического материала. | Значение лексических единиц | Применять в устной и письменной речи |  |  |
| 2 | Повторение спряжения глаголов 1 группы | 1 |  | Тренировочные упражнения | Спряжение глаголов 1 группы | Спрягать глаголы 1 группы |  |  |
| 3 | Автоматизация ЛЕ. Глаголы 3 группы | 1 |  | Тренировочные упражнения | Глаголы 3 группы | Применять в устной и письменной речи |  |  |
| 4 | Обучение чтению и переводу текста «Полдник». | 1 |  | Чтение текста с извлечением полной информации, совершенствование техники чтения | Значение лексических единиц. | Извлекать полную информацию из текста. |  |  |
| 5 | Спряжение глаголов «хотеть, мочь». | 1 |  | Составление конспекта. Тренировочные упражнения | Спряжение глаголов «хотеть, мочь». | Применять в устной и письменной речи |  |  |
| 6 | Подготовка к МВ «Моя еда». | 1 |  | Составление опорной таблицы для МВ по теме. | Значение лексических единиц, грамматические явления. | Применять в устной и письменной речи | МВ (8 фраз) |  |
| 7 | Спряжение глаголов 3 группы – автоматизация. | 1 |  | Тренировочные упражнения. | Спряжение глаголов 3 группы | Применять в устной и письменной речи |  |  |
| 8 | Совершенствование навыков чтения. | 1 |  | Чтение отрывков из незнакомых текстов с объяснением правил чтения. | Правила чтения. | Применять при чтении незнакомого текста. |  |  |
| 9 | Спряжение глаголов 3 группы. | 1 |  | Тренировочные упражнения. | Спряжение глаголов 3 группы. | Применять в устной и письменной речи. |  |  |
| 10 | Обучение ДР по содержанию текста. | 1 |  | Работа в парах по составлению диалогов. | Значение лексических единиц, грамматические явления. | Применять в устной и письменной речи |  |  |
| 2 модуль | | | | | | | | |
| 11 | Совершенствование навыков чтения. | 1 |  | Чтение отрывков из незнакомых текстов с объяснением правил чтения. | Правила чтения | Применять при чтении незнакомого текста. |  |  |
| * + 1. **Животные (9 часов)** | | | | | | | | |
| 12 | *Введение новых ЛЕ.* | 1 |  | Ознакомление и первичная отработка нового лексического. | Значение лексических единиц. | Применять в устной и письменной речи. |  |  |
| 13 | *Повторение спряжения глаголов в настоящем времени.* | 1 |  | Тренировочные упражнения. | Спряжение глаголов в настоящем времени | Применять в устной и письменной речи. |  |  |
| 14 | *Сложное прошедшее время глаголов 1 группы.* | 1 |  | Составление конспекта, тренировочные упражнения. | Сложное прошедшее время глаголов 1 группы. | Применять в устной и письменной речи. |  |  |
| 15 | *Автоматизация ЛЕ по теме.* | 1 |  | Тренировочные упражнения. | Значение лексических единиц, спряжение глаголов в прошедшем времени. | Применять в устной и письменной речи. |  |  |
| 3модуль | | | | | | | | |
| 16 | *Сложное прошедшее время с глаголом”etre”* | 1 |  | Составление конспекта, тренировочные упражнения. | Сложное прошедшее время с глаголом”etre” | Применять в устной и письменной речи. |  |  |
| 17 | *Обучение чтению и переводу текста «Титун».* | 1 |  | Чтение текста с извлечением полной информации, совершенствование техники чтения | Значение лексических единиц. | Извлекать полную информацию из текста. |  |  |
| 18 | Контрольная работа на прошедшее сложное время. | 1 |  | Контрольная работа | Значение лексических единиц, грамматические явления. | Применять знания, умения, навыки, контролировать себя. | Контрольная работа |  |
| 19 | Анализ ошибок контрольной работы. | 1 |  | Тренировочные упражнения. | Значение лексических единиц, грамматические явления. | Применять знания, умения, навыки, анализировать собственные ошибки. |  |  |
| 20 | Повторение темы «Прилагательные». | 1 |  | Тренировочные упражнения на род и число прилагательных. | Род и число прилагательных. | Применять в устной и письменной речи |  |  |
| * + 1. **В городе (5 часов).** | | | | | | | | |
| 21 | Введение новых ЛЕ. | 1 |  | Знакомство с новыми лексическими единицами. | Значение лексических единиц. | Применять в устной и письменной речи |  |  |
| 22 | Введение МФ с предлогами по теме. | 1 |  | Самостоятельная работа с учебником по извлечению необходимого материала. | Значение предлогов места, местонахождения, направления. | Применять в устной речи, понимать на слух. |  |  |
| 23 | Причастие прошедшего времени глаголов 3 группы. | 1 |  | Составление конспекта, тренировочные упражнения. | Причастие прошедшего времени глаголов 3 группы. | Применять в устной и письменной речи. |  |  |
| 24 | Обучение чтению и переводу текста «Сады Парижа». | 1 |  | Чтение текста с извлечением полной информации, совершенствование техники чтения | Значение лексических единиц, грамматические явления. | Применять знания правил чтения на практике. |  |  |
| 25 | Мой родной город – Иркутск. | 1 |  | Самостоятельное составление высказываний с использованием двуязычных словарей. | Значение лексических единиц, грамматические явления. | Применять в устной и письменной речи. |  |  |
| * + 1. **Я люблю …, я не люблю …(5 часов).** | | | | | | | | |
| 26 | Введение ЛЕ по теме. | 1 |  | Знакомство с новыми лексическими единицами, | Значение новых лексических единиц | Применять в устной и письменной речи. |  |  |
| 27 | Ближайшее будущее время. | 1 |  | Составление конспекта, тренировочные упражнения. | Ближайшее будущее время. | Применять в устной и письменной речи. |  |  |
| 28 | Письмо во Францию. | 1 |  | Знакомство с требованиями к написанию адреса во Францию | Требования к написанию адреса во Францию | Применять в письменной речи. |  |  |
| 29 | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 |  | Контрольная работа за 1 полугодие | Значение лексических единиц, грамматические явления. | Применять знания, умения, навыки, контролировать себя. | Письменная работа |  |
| 30 | Что любят делать французские школьники. | 1 |  | Чтение текста с извлечением полной информации, совершенствование техники чтения | Значение лексических единиц, грамматические явления. | Применять знания правил чтения на практике, извлекать информацию. |  |  |
| 2 полугодие 4 модуль | | | | | | | | |
| * + 1. **Каникулы (9 часов)** | | | | | | | | |
| 31 | Введение лексических единиц | *1* |  | Знакомство с новыми лексическими единицами, | Значение новых лексических единиц | Применять в устной и письменной речи. |  |  |
| 32 | Безличные конструкции. | *1* |  | Конспект лекции, тренировочные упражнения | Безличные конструкции. | Применять в устной и письменной речи. |  |  |
| 33 | Сложное прошедшее время. | *1* |  | Конспект лекции, тренировочные упражнения | Сложное прошедшее время. | Применять в устной и письменной речи. |  |  |
| 34 | Зимние праздники. Введение новых ЛЕ. | *1* |  | Тренировочные упражнения | Значение лексических единиц. | Применять в устной и письменной речи. |  |  |
| 35 | Зимние виды спорта и игры. Введение новых ЛЕ. | *1* |  | Конспект лекции, тренировочные упражнения, составление МВ по теме. | Значение лексических единиц, грамматические явления. | Применять в устной и письменной речи. | МВ (8 фраз) |  |
| 36 | Летние виды спорта и игры. | *1* |  | Знакомство с новыми ЛЕ, тренировочные упражнения. | Значение лексических единиц, грамматические явления. | Применять в устной и письменной речи. |  |  |
| 37 | Знакомство с новыми людьми. | *1* |  | Чтение текста с извлечением полной информации, совершенствование техники чтения | Значение лексических единиц, грамматические явления. | Извлекать полную информацию из текста. |  |  |
| 38 | Написание почтовой открытки | *1* |  | Написание почтовой открытки с опорой на образец. | Значение лексических единиц, грамматические явления, требования к написанию открытки. | Применять в письменной речи. |  |  |
| 39 | Урок – презентация «Мои каникулы». | 1 |  | Представление презентаций по теме, формулирование критериев оценивания ответа учащегося, анализ и оценивание представленных презентаций. | Значение лексических единиц, грамматические явления,. | Делать компьютерную презентацию по теме. | МВ (8-10 фраз). |  |
| * + 1. **Школа во Франции и в России(9 часов).** | | | | | | | | |
| 40 | Личные местоимения – прямые дополнения. | 1 |  | Конспект лекции, тренировочные упражнения | Личные местоимения – прямые дополнения**.** | Употреблять в устной и письменной речи. |  |  |
| 41 | Местоименные глаголы в настоящем и прошедшем сложном временах. | 1 |  | Конспект лекции, тренировочные упражнения | Местоименные глаголы в настоящеми прошедшем сложном временах. | Употреблять в устной и письменной речи. |  |  |
| 42 | Прилагательные «весь, вся, все,» и «тот же, та же, те же.» | 1 |  | Конспект лекции, тренировочные упражнения. | Прилагательные «весь, вся, все,» и «тот же, та же, те же.» | Употреблять в устной и письменной речи. |  |  |
| 5 модуль | | | | | | | | |
| 43 | Глагол 3 группы «учить» в настоящем и прошедшем сложном временах. | 1 |  | Конспект лекции, тренировочные упражнения. | Глагол 3 группы «учить**» в** настоящем и прошедшем сложном временах. | Применять в устной и письменной речи |  |  |
| 44 | Школа во Франции. | 1 |  | Чтение текста с извлечением полной информации, совершенствование техники чтения | Значение лексических единиц, грамматические явления. | Извлекать информацию, пользоваться двуязычными словарями. |  |  |
| 45 | Расписание уроков французских школьников. | 1 |  | Чтение аутентичного текста с извлечением необходимой информации, совершенствование техники чтения | Значение лексических единиц, грамматические явления. | Извлекать информацию, пользоваться двуязычными словарями. |  |  |
| 46 | Здание лицея №3 г. Иркутска. | 1 |  | Экскурсия по лицею, составление рассказа по теме. | Значение новых лексических единиц. | Логически строить высказывание по теме. | Письменное МВ по теме (10-12 фраз). |  |
| 47 | Режим занятий в лицее №3 г. Иркутска. | 1 |  | Групповая работа по составлению высказывания по теме. | Значение лексических единиц, грамматические явления. | Работать в группе, применять полученные знания для достижения поставленной цели. | Групповые презентации по теме. |  |
| 48 | Расписание уроков в лицее №3 г. Иркутска. | 1 |  | Самостоятельная работа по теме. | Значение лексических единиц, грамматические явления. | Применять в устной и письменной речи | МВ по опоре.(8-10 фраз). |  |
| * + 1. **Приятного аппетита (10 часов).** | | | | | | | | |
| 49 | Определенный артикль. | 1 |  | Знакомство с новыми лексическими единицами, определенным артиклем, тренировочные упражнения. | Определенный артикль. | Применять в устной и письменной речи |  |  |
| 50 | Частичный артикль. | 1 |  | Индивидуальная и групповая работа по отработке грамматического материала. | Частичный артикль. | Применять в устной и письменной речи. |  |  |
| 51 | Указательные прилагательные. | 1 |  | Конспект лекции, тренировочные упражнения. | Указательные прилагательные. | Применять в устной и письменной речи. |  |  |
| 52 | Личные местоимения – косвенные дополнения. | 1 |  | Индивидуальная и групповая работа по отработке грамматического материала. | Личные местоимения – косвенные дополнения. | Применять в устной и письменной речи. |  |  |
| 53 | Спряжение глаголов 3 группы «мочь, уметь, понимать» в изученных временах. | 1 |  | Конспект лекции, тренировочные упражнения. | Спряжение глаголов 3 группы «мочь, уметь, понимать» в изученных временах. | Применять в устной и письменной речи. |  |  |
| 54 | Обозначение времени утром, днем и вечером. | 1 |  | Тренировочные упражнения (работа в парах). | Значение лексических единиц и РО. | Употреблять изученные лексические единицы в диалогической и монологической речи. |  |  |
| 6 модуль | | | | | | | | |
| 55 | Столовая во французском коллеже, меню. | 1 |  | Чтение текста с извлечением полной информации, совершенствование техники чтения | Значение лексических единиц, грамматические явления. | Описывать реалии французской жизни. | МВ (8-10 фраз). |  |
| 56 | Столовая в лицее №3 г. Иркутска, меню. | 1 |  | Составление высказывания по теме. | Значение лексических единиц, грамматические явления. | Применять в устной и письменной речи. |  |  |
| 57 | Урок – презентация «Наша столовая». | 1 |  | Групповая работа по теме. | Значение лексических единиц, грамматические явления. | Представлять результат коллективной работы по теме, анализировать, обобщать, давать оценку. | Презентация (10-12 фраз). |  |
| 58 | Письменная лексико-грамматическая работа по изученному материалу. | 1 |  | Письменная работа. | Значение лексических единиц, грамматические явления, изученные в данной теме | Применять знания, умения, навыки, контролировать себя. |  |  |
| * 1. **Скажи мне, кто твой друг (10 часов).** | | | | | | | | |
| 59 | Вопросительные предложения, построенные при помощи вопросительных конструкций. | 1 |  | Конспект лекции, тренировочные упражнения. | Вопросительные предложения, построенные при помощи вопросительных конструкций. | Употреблять в устной и письменной речи. |  |  |
| 60 | Вопросительные предложения, построенные при помощи инверсии. | 1 |  | Конспект лекции, тренировочные упражнения. | Вопросительные предложения, построенные при помощи инверсии. | Употреблять в устной и письменной речи. |  |  |
| 61 | Особые формы образования женского рода прилагательных. | 1 |  | Индивидуальная и групповая работа по отработке грамматического материала. | Особые формы образования женского рода прилагательных. | Читать, употреблять в устной и письменной речи. |  |  |
| 62 | Безличная конструкция «есть, имеется». | 1 |  | Конспект лекции, тренировочные упражнения. | Безличная конструкция «есть, имеется». | Читать, употреблять в устной и письменной речи. |  |  |
| 63 | Спряжение глаголов 3 группы «становиться, спать, ждать» в изученных временах. | 1 |  | Конспект лекции, тренировочные упражнения. | Спряжение глаголов 3 группы «становиться, спать, ждать» в изученных временах. | Читать, употреблять в устной и письменной речи. |  |  |
| 64 | Французские школьники о своих друзьях. | 1 |  | Чтение текстов с извлечением полной информации, совершенствование техники чтения | Значение лексических единиц, грамматические явления. | Читать, употреблять в устной и письменной речи. |  |  |
| 65 | Русские школьники о своих друзьях. | 1 |  | Написание сочинений по теме | Значение лексических единиц, грамматические явления. | Применять изученный материал в письменной речи | Письменное МВ (12-15 фраз). |  |
| 66 | Повторение изученного материала. | 1 |  | Повторение изученного материала . | Значение лексических единиц, грамматические явления. | Употреблять в письменной речи. |  |  |
| 67 | Итоговая контрольная работа. | 1 |  | Итоговая контрольная работа. | Значение лексических единиц, грамматические явления. | Применять знания, умения, навыки, контролировать себя. | Письменная работа |  |
| 68 | Обобщающий урок. | 1 |  |  |  |  |  |  |

**Рекомендуемая литература:**

1. Береговская Э. М. Синяя птица. Французский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2010.
2. Береговская Э.М., Гусева А. В., Цурцилина Н. Н. Книга для учителя к учебнику французского языка для 6 класса «Синяя птица», Москва, «Просвещение», 2010.
3. Береговская Э. М. Рабочая тетрадь к учебнику французского языка для 6 класса «Синяя птица», Москва, «Просвещение», 2012..
4. Аудиозаписи к УМК.
5. Береговская Э. М. «Французский для малышей», Москва, «Просвещение», 1992.
6. Вассал Дж., «Французский язык для детей и подростков», Москва, Масс Медиа, 1995.
7. Селиванова Н. А. Программа общеобразовательных учреждений по французскому языку для 5 – 9 классов, Москва, «Просвещение», 2009.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

(Второй год обучения)

Прочитай 3 письма и ответь на вопросы в таблице

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.  Salut!  Je m’appelle Marie.J’ai 12 ans et je cherche a correspondre avec un(e) eleve de 11-12 ans. J’adore le theatre et le cinema.  J’aime les BD. Je fais aussi de la musique. Je joue dans un groupe avec des amis. Je suis guitariste. Je peux ecrire en francais et en anglais.  Merci d’avance !  Marie Amandine Delattry,  45,rye des Fleurs, 69003 Lyon | 2.  Bonjour !  Ici Lucien. J’ai dix ans et j’aimerais correspondre avec un garcon demon age. J’adore le sport, je pratique le foot.Je regarde les emissions sportives a la TV. J’aime aussi les chiens ,j’ai un grand bouledogue, qui s’appelle Rex. Je peux ecrire en allemand et en francais.Ecrivez-moi sans oublier votre photo.  Julien Valdenaire,  24,bd de V.Hugo, 44300 Nantes | 3.  Salut a tous !  Je m’appelle Pablo.J’ai 14 ans. Je suis Espagnol.Je cherche des corresondants sympa des pays suivants :Argentine, Australie, Egypte, Italie, Canada. J’aime le sport,je joue dans une equipe de basket. J’adore la musique, surtout le rap. J’aime aussi la nature et je passe mon week-end a la campagne. Si vous parlez anglais, francais ou espagnol,ecrivez-moi.  Carol Clerc,  38,av.St-Maximin, Madrid |

Если ответ на вопрос в таблице соответствует содержанию письма, отметь соответствующую ячейку знаком «+».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Marie | Julien | Pablo |
| 1.Qui habite en France? |  |  |  |
| 2.Qui adore le sport? |  |  |  |
| 3.Qui a un animal? |  |  |  |
| 4.Qui demande une photo? |  |  |  |
| 5.Qui parle trois langues? |  |  |  |
| 6.Qui s’interesse a la musique? |  |  |  |
| 7.Qui aime lire? |  |  |  |

Приложение 6

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Иркутска лицей №3

(МБОУ г. Иркутска лицей №3)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тимирязева ул., д.14, Иркутск, 664003

Тел./факс (3952) 20-07-15. E-mail: irk-lic3@yandex.ru htpp://www.irklyc3.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«СОГЛАСОВАНО»**  Заместитель директора по научно-методической работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Овчинникова  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. |  | **«УТВЕРЖДАЮ»**  Директор МБОУ г. Иркутска лицея №3  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.П. Кашин  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. |

Дополнительная общеразвивающая программа

«Занимательный немецкий»

**Разработчик:** Благий Татьяна Львовна

Должность: учитель немецкого языка

Квалификационная категория: высшая

Программа рассмотрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №1 от«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.

Руководитель СП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( \_\_\_Мичка М.А.\_\_\_\_\_)

подпись расшифровка

Иркутск 2014

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Введение**

В настоящее время второй язык в школе становится явлением не столь уж редким.

Дополнительная образовательная программа по немецкому языку направлена на освоение иноязычной речи, развитие познавательного, творческого, умственного и коммуникативного потенциала детей, знакомство с немецкой культурой.

Актуальность программы определяется осознанием многими школьниками и их родителями социальной и культурной ценности знания не одного, а двух и более иностранных языков.

Новизна и отличительная особенность программы заключаются в том, что она реализуется на основе УМК „Das Deutschmobil“ немецких авторов Jutta Douvitsas-Gamst, Eleftherios Xantos, Sigrid Xantos-Kretzschmer, созданных специально для изучения немецкого языка как второго иностранного языка. При изучении тем используются тексты и задания, интересные для учащихся детей данного возраста, основанные на сказочных, исторических и страноведческих материалах. Использование игровых элементов, песен, развивающих заданий вызывает у детей дополнительный интерес.

**Целью** разработанной программы является создание условий для обучения второму языку через надбазовый курс языковой подготовки.

**Задачами** данного курса являются:

1) обеспечить мотивационную базу изучения второго языка и развить познавательные интересы обучающихся;

2) расширить и углубить у обучаемых содержательные знания, позволяющих им участвовать в иноязычном общении и повысить их осведомленность в области знания языка;

3) развить у учеников общеучебные умения, которые помогут им не только в освоении данного предмета, но и при получении дальнейшего образования;

4) сформировать у учащихся речевые умения и навыки, обеспечивающие их языковые коммуникативно-познавательные потребности.

5) вывести учащихся на активное освоение лексики уровня 1000-1300 единиц; усвоение грамматики в объеме, достаточном для элементарного уровня общения на языке и восприятия немецкой речи.

Программа рассчитана на учащихся, начинающих изучать немецкий язык и рассчитана на 2 учебных часа в неделю, что составляет 68 учебных часов в год. Занятия организуются в форме уроков во внеурочное время с использованием современных образовательных технологий.

Основные положения программы:

1. Обучение второму иностранному языку осуществляется с учетом приобретенного учениками опыта личного восприятия и понимания как собственного, так и первого изучаемого языка.
2. Расширение лингвистического опыта школьников за счет изучения нового иностранного языка реализуется с опорой на русский (родной) и первый иностранный язык.
3. Развитие способности межкультурного общения в коммуникативной практике организуется на основе аутентичных текстов. Текст, используемый для аудирования и чтения, рассматривается как средство ознакомления учащихся с новыми языковыми явлениями и речевыми образцами и как основа личностно-ориентированного общения.
4. Познание новой иноязычной культуры происходит с помощью молодежных средств массовой информации (видеофильмы, CD-диски, компьютер, пресса и т.д.)

Сопоставление языков, выявление сходств и различий позволяют установить,

есть ли подобное явление во втором иностранном языке, определить трудности в усвоении языка и предотвратить явления наложения.

**Ожидаемый результат**

По завершении обучения учащиеся должны быть способны в области говорения:

* понимать и адекватно реагировать (вербально и невербально) на устные высказывания партнера по общению в рамках сфер, тематики, ситуаций, определенных программой;
* делать высказывания о себе, семье, друзьях, других людях, о школе, событии и других жизненных фактах, используя при этом формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
* задавать вопросы по содержанию проблемы или ситуации; переспрашивать, уточнять, делать выводы, выражать эмоции.

В области обучения аудированию:

* понимать содержание несложных текстов различного жанра, построенных на пройденном языковом и речевом материале;
* понимать речь учителя, одноклассников, сверстников в известных повседневных сферах общения.

В области обучения чтению:

* выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты (стихи, сказки, отрывки из художественной литературы);
* читать с полным пониманием основного содержания текста, содержащего некоторое количество незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться по контексту, по сходству с родным или первым иностранным языком, на основе смысловой догадки;
* читать с извлечением нужной информации (найти нужное определение, правило, факт, причину, имя, место).

В области письменной речи:

* написать личное письмо;
* написать диктант на основе изученного языкового и речевого материала;
* написать собственное сообщение; мнение, вывод по проблеме, заключенной в тексте;

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, КОММУНИКАТИВНЫМ УМЕНИЯМ И РЕЧЕВЫМ НАВЫКАМ ПОСЛЕ ПОЛНОГО КУРСА ОБУЧЕНИЯ

#### А. ГОВОРЕНИЕ

1. *Монологическая речь:*

* рассказать о себе (семье, друзьях, домашних животных);
* описать квартиру (двор, школу, класс, внешний вид друзей, природу, времена года, картинку, фотографию);
* кратко или полно пересказать текст с опорой на ключевые слова (иллюс- тративный, фотографический, графический материал) с привлечением имеющихся знаний из других предметных областей;
* сделать короткое сообщение по заданной проблеме;

Устное сообщение школьника должно быть логичным, последовательным, связным; оно не должно содержать грамматических, лексических и фонетических ошибок, нарушающих его понимание в рамках изученного речевого и языкового материала.

1. *Диалогическая речь:*

* установить контакт с собеседником (обратиться, представиться, поприветствовать, предложить познакомиться, выразить удовлетворение, попрощаться);
* попросить, отказать, отрицать, согласиться (не согласиться), сожалеть, поддержать, посочувствовать;
* объяснить (конкретизировать, уточнить);
* одобрить (предложить, рекомендовать, посоветовать);
* завершить встречу или разговор (выразить радость, условиться о месте и дате новой встречи, попрощаться, используя жесты, принятые в стране изучаемого языка).

Диалогическая речь строится на изученном грамматическом, лексическом и фонетическом материале. В процессе общения школьники не должны нарушать формулы речевого этикета, мимику и жесты, принятые в стране изучаемого языка.

**Б. АУДИРОВАНИЕ**

Учащиеся должны научиться воспринимать и понимать в рамках изучаемых на занятиях сфер и соответствующих ситуаций:

* основное содержание несложных текстов;
* полностью все сообщения по знакомой теме;
* нужную информацию (дату, место, время и основное содержание события).

Школьники должны:

* понимать речь учителя и одноклассников;
* понимать и адекватно реагировать на вопросы и реплики партнера по общению;
* воспринимать и понимать главный смысл, заключенный в речи собеседника в контексте школьной тематики (в звукозаписи или непосредственно в ситуациях общения);
* воспроизводить в упрощенной форме содержание услышанного.

В процессе воспроизведения прослушанной информации или адекватной реакции на высказывания партнера по общению школьники должны учиться соблюдать правила произношения, ударения и интонации, которые приняты в немецкой речи.

**В. ЧТЕНИЕ**

В области обучения чтению школьники должны овладеть:

* ознакомительным чтением (понимание основного содержания текста);
* изучающим чтением (понимание всего содержания прочитанного текста);
* просмотровым чтением (понимание нужной информации).

Обучение чтению осуществляется на основе: а) текстов информационного характера (интервью, письмо, опрос мнений, повествование от имени «Я», актуальная информация, статья); б) функциональных текстов или текстов, «обслуживающих» нашу повседневную жизнь (реклама, вывеска, меню, программа, объявление, расписание движения транспорта, расписание уроков, распорядок дня, и т.д.); в) литературно-художественных текстов.

Школьники должны научиться:

* воспринимать и понимать содержание текстов в соответствии с поставленными задачами;
* освещать проблемы, заключенные в содержании текстового материала;
* интерпретировать прочитанные тексты;
* оценивать события, факты, происшествия, описанные в тексте.

**Г. ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**

Школьники должны научиться:

* владеть графической и орфографической стороной письма;
* выписывать из текста ключевые слова и опорные предложения;
* составлять план к прочитанному тексту;
* кратко излагать текст в упрощенной форме;
* писать письма в соответствии с принятым письменным речевым этикетом носителей языка;

Письменная работа школьников должна быть выполнена без грамматических и лексических ошибок с учетом правил и норм письменного речевого этикета носителей языка в рамках сфер и соответствующих ситуаций общения, изучаемых на уровне данной разработанной программы по второму иностранному языку.

Контроль усвоения программы осуществляется через срезы по разным видам речевой деятельности (словарные диктанты, письменные задания рабочей тетради, промежуточные и итоговые контрольные работы).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**(2 часа в неделю, 68 часов в год)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№**  **пп** | **Тема, содержание занятий** | **Примерное**  **количество часов** | **Должны знать, уметь** | **Замечания, корректировка** |
| 1. | Вводное занятие. Алфавит. Песенка про алфавит. Клишированные фразы приветствия и прощания. Песня „Guten Tag“. | 4 | Знать латинский алфавит, элементарные фразы приветствия и прощания. Выучить песенки. |  |
| 2. | Счет от 0 до 12. Считалки. Элементарные фразы знакомства. „Wer bist du?“ Существительные. Артикли. Дифтонги. Введение новой лексики. Закрепление лексики в игре. | 6 | Уметь считать до 12, правильно произносить и писать цифры. Знать элементарные фразы знакомства. Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях. |  |
| 3. | Спряжение глаголов. Инфинитив и основа глаголов. Окончания глаголов при спряжении. Особенности спряжения глаголов, основа которых оканчивается на r, l, шипящую, а также на d и t. Контроль умения спрягать глаголы изученных типов. | 7 | Знать признаки инфинитива глагола. Уметь выделять основу, выучить личные окончания глаголов. Научиться спрягать стандартные глаголы и глаголы, имеющие особенности. Выучить новые глаголы. Знать наизусть спряжение глаголов sein, haben, werden. |  |
| 4. | Я рассказываю о себе. Новая лексика. Диалог: знакомство. Что мы можем рассказать о своих родственниках. Von – предлог выражения принадлежности. | 4 | Приобрести элементарные навыки ведения монологической и диалогической речи. Выучить новые слова. Уметь выразить принадлежность родственников в семье. Овладеть навыками чтения и произношения. |  |
| 5. | Страноведческий материал. Начальные сведения о странах изучаемого языка. У карты Германии. Земли, столица, флаг Германии. | 4 | Познакомиться с основными сведениями о Германии, Австрии и Швейцарии, названиями столиц этих государств. Знать количество земель в Германии. Запомнить цвета флага ФРГ и что они символизируют. |  |
| 6. | Чтение текстов о Берлине. Закрепление знаний о моделях предложений в немецком языке. Элементарные сведения о мелодике немецких предложений. Счёт до ста, тысячи. Решение примеров на немецком языке. Наиболее крупные города Германии, Австрии, Швейцарии. Познавательная информация о немецкоговорящих странах. | 6 | Закрепить навыки чтения и произношения, знания моделей вопросительных и повествовательных предложений. Иметь представление о повышении и понижении тона в предложениях. Научиться считать до ста, знать особенности письма и произношения некоторых числительных. Получить информацию о некоторых городах Германии, Австрии и Швейцарии. |  |
| 7. | Дом семьи Фрош. Новая лексика. Тексты о немецких семьях. Развитие навыков чтения. Контроль чтения и устной речи на элементарном уровне. | 2 | Знать новую лексику. Уметь строить вопросительные и повествовательные предложения и использовать их в диалогической речи. Правильно и уверенно читать легкие тексты. |  |
| 8. | Повторение. Считалки, песни. Числительные. Счет до тысячи и миллиона. Лексика по темам «животные», «родственники». Особенности спряжения некоторых глаголов. | 2 | Считать и правильно писать числа до 1000. Знать пройденную в прошлом году лексику, особенности спряжения некоторых глаголов в настоящем времени. |  |
| 9. | Новая лексика. Повторение порядка слов в предложении. Времена года, месяцы. Дом и комната. | 2 | Выучить названия дней недели, месяцев, времен года. Владеть лексикой по теме «дом и комната». |  |
| 10. | Мы посещаем детскую деревню Винервальд. Чем мы там занимаемся? Комната Вилли Фроша. Новая лексика. Объявления о сдаче комнат. | 5 | Знать лексику по изученной теме. Уметь вести диалог на заданную тему. Развить навыки чтения текстов с правильным произношением. |  |
| 11. | Школьные принадлежности. Прилагательные, характеризующие размеры, форму, тяжесть, новизну, цвет. Угадайте предмет, который я описал. | 4 | Знать лексику по пройденной теме. Выучить новые прилагательные. Дать характеристику предметам. |  |
| 12. | Расписание. Порядковые числительные. Уборка комнаты. Мой распорядок дня. Учебные предметы, как я к ним отношусь. Расписание Макса. Закрепление моделей предложений. Контроль знаний. | 6 | Выучить названия школьных предметов. Уметь выразить свое отношение к ним. Научиться описывать свои занятия в течение дня. Знать, как образуются порядковые числительные и как они обозначаются при написании. |  |
| 13. | Времена года. Наши занятия весной, зимой, летом и осенью. Развитие монологической речи. | 3 | Уметь рассказать о своих занятиях в различные времена года. |  |
| 14. | День рождения. Угадайте, когда у меня день рождения, у моих родственников? Приглашение на день рождения. Праздники в немецкоговорящих странах. Подарки. | 7 | Познакомиться с тем, как делаются приглашения на день рождения в Германии. Уметь сказать о дате своего дня рождения или своих родственников. Знать о том, какие основные праздники отмечаются в Германии. Выучить и грамотно писать новые слова. |  |
| 15. | Как проходит мой день? | 3 | Научиться рассказывать об основных событиях прошедшего дня. |  |
| 16. | Обобщающее повторение. Итоговый контроль. | 3 | Повторить пройденный материал. Выявить пробелы в знаниях. Провести рефлексию. |  |
|  |  | **Итого: 68 ч** |  |  |

**Литература**

1. “Das neue Deutschmobil” (учебник и рабочая тетрадь; часть 1 с аудиокассетой)

Ютта Дувистас-Гамст, Зигрид Ксантос-Крецшмер, Элефтериос

Ксантос, Ольга Повалихина, Елена Чиркова, Lingua Media, Москва, 2009.

4. Дополнительная литература. Комплект учебников и рабочих тетрадей „Wir“, 1 часть (учебник и рабочая тетрадь) с дисками. Георг Мота, Ева-Мария Дженкинс, Екатерина Шух, М. Lingua Media, 2009.

5. Видеофильмы „Wir… live“, „Alles Gute“, „Anna, Oskar und Schmidt“.

6. Словари. Русско-немецкий и немецко-русский словарь (краткий), Рымашевская Э.Л., М. «Русский язык» СП «Интерграф сервис», 1992.

7. Программа «Второй иностранный язык (немецкий)» Г.И. Воронина, М. «Просвещение», 1996