Департамент образования города Иркутска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Иркутска лицей №3

(МБОУ г. Иркутска лицей №3)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тимирязева ул., д.14, Иркутск, 664003

Тел./факс (3952) 20-70-41. E-mail: irk-lic3@yandex.ru htpp://www.irklyc3.ru

|  |  |
| --- | --- |
| **«ПРИНЯТА»**  Педсовет МБОУ г. Иркутска  лицея №3 г. Иркутска  Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. | **«УТВЕРЖДАЮ»**  Директор МБОУ г. Иркутска лицея №3  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.П. Кашин  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Ты и компьютер»**

**(два года обучения)**

**Авторы-разработчики:**

Вайншенкер А.Б., учитель информатики

Ващенко Н.В., учитель информатики

Криштофенко Е.В., учитель информатики

Лебедева С.Ю., учитель информатики

Седых Т.Ю., учитель информатики

Старцева Е.А., заместитель директора по УВР (ИКТ)

**Иркутск 2015**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ** | | **Стр.** |
|  | **Пояснительная записка** |  |
|  | * + 1. Введение | 3 |
| * + 1. Информационная справка (особенности образовательной системы лицея №3 города Иркутска, краткая характеристики учащихся, кадрового состава, специфика образовательной деятельности, информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении) | 4 |
| * + 1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги | 6 |
| * + 1. Цели, задачи лицейского развивающего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися образовательной программы дополнительного образования | 6 |
| * + 1. Структура образовательной программы дополнительного образования | 8 |
|  | **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности учащихся, планируемые результаты освоения обучающимися ОП ДО** | 9 |
|  | **Система оценки планируемых результатов освоения ОП ДО** | 12 |
| **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ** | |  |
| **2.1.** | **Программа развития у учащихся универсальных учебных действий, формирования общеучебных умений и компетентностей** |  |
|  | * + 1. Введение | 21 |
| * + 1. Цели, планируемые результаты освоения **ОП ДО** | 21 |
| * + 1. Механизмы, педагогические средства и способы формирования универсальных учебных действий, общеучебных умений и компетентностей | 25 |
| **2.2.** | **Основное содержание программы дополнительного курса «Ты и компьютер» в соответствии с требованиями ФГОС ООО** | 29 |
| **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ** | |  |
| **3.1.** | **Учебный план ОП ДО «Ты и компьютер»** |  |
|  | **3.1.1.** Пояснительная записка (краткое пояснение) | 30 |
| **3.1.2.** Учебный план для первого года изучения | 31 |
| **3.1.3.** Учебный план для второго года изучения | 32 |
| **3.2.** | **Система условий реализации ОП ДО «Ты и компьютер» в лицее** |  |
|  | **3.2.1.** Научно-методическое сопровождение | 31 |
| **3.2.2.** Психолого-педагогические условия реализации ОП | 37 |
| **3.2.3.** Материально-технические условия реализации ОП | 39 |
| **3.2.4.** Описание информационно-образовательной среды лицея | 42 |
| **ЛИТЕРАТУРА** | | 46 |
| **ПРИЛОЖЕНИЯ**  ***Календарный учебный график***  ***Рабочая программа «Ты и компьютер» Часть 1.***  ***Рабочая программа «Ты и компьютер» Часть 2.***  ***Сертификат об окончании ОП ДО*** | |  |

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Пояснительная записка** |

|  |
| --- |
| * + 1. **Введение** |

Образовательная программа дополнительного образования «Ты и компьютер» лицея №3 г. Иркутска – это совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Образовательная программа дополнительного образования «Ты и компьютер» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №3 города Иркутска (далее по тексту – **лицей**):

* определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса;
* направлена на формирование общей культуры, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, способностей учающихся;
* строится, исходя из федеральных нормативных документов: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5 – 6 классы).

Данная программа является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание образовательного процесса, и характеризует специфику содержания дополнительного образования, особенности учебно-воспитательного процесса.

**Миссия лицея** заключается в создании условий, обеспечивающих

* полноценное развитие индивидуальных способностей каждого лицеиста и его личностный рост, свободу;
* продуктивное общение и взаимодействие всех участников образовательного процесса *(лицеистов,* *учителей, родителей, администрации, социальных партнеров)*;
* психологический комфорт, творческий настрой;
* высокую мотивацию педагогического взаимодействия (учения, образования, воспитания, сотрудничества, обогащения).

Лицей – это образовательное учреждение, максимально использующее имеющиеся ресурсы для предоставления шансов:

**родителям** – на успешность в воспитании своих детей, уверенность в их завтрашнем дне;

**педагогам** – на профессиональную самореализацию и востребованность в образовательной среде;

**детям** – на интересную, разнообразную жизнь, отвечающую их способностям и глубинному стремлению к развитию, взрослению, признанию.

|  |
| --- |
| * + 1. **Информационная справка (особенности образовательной системы лицея №3 города Иркутска, краткая характеристики учащихся, кадрового состава, специфика образовательной деятельности, информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении)** |

**Полное название лицея:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска лицей №3.

**Сокращенное наименование:** МБОУ г. Иркутска лицей №3.

**Юридический адрес:** Российская Федерация, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Тимирязева, дом 14

**Месторасположение администрации:** 664003, Иркутск, улица Тимирязева, дом 13.

**Месторасположение структурного подразделения «Лингвистический центр»:** 664003, Иркутск, переулок Больничный, дом 5.

**Лицензия:** № 5298 от «23» июля 2012 года, серия 38Л01 № 0000244, выдано Службой по надзору и контролю в сфере образования Иркутской области.

**Свидетельство о государственной аккредитации:** 38А01 №0000685, регистрационный номер 2612 от 30.04.2014 г., действительно до 30.04.2026 г.

**Перечень образовательных программ на ступени основного образования**, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности (таблица 1)

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Уровень (ступень) образования** | **Наименование (направленность) образовательной программы** | **Нормативный срок освоения образовательной программы** | **Кол-во обучающихся** | **Кол-во обучающихся, завершающих обучение в текущем учебном году** |
|
| 1. | Основное общее образование | Основное общее образование с дополнительной (углубленной) подготовкой по предметам математического, лингвистического, лингво-математического профилей | 5 лет | 712 | 167 |

Дополнительные лицензированные образовательные программы:

*Таблица 2*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направленность** | **Наименование программы** |
|  | Художественно-эстетическая | Лицейский объектив  Видеостудия |
|  | Социально-педагогическая | Пресс-центр |
|  | Физкультурно-спортивная | Минифутбол  Баскетбол |
|  | Физкультурно-оздоровительная | Фитнес |
|  | Научно-техническая | Научно-лицейское общество «Малая академия»  Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»  Курсы дистанционного обучения |

**Визитная карточка лицея.** Лицей № 3 г. Иркутска – с 2011-2012 учебного года муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – осуществляет свою деятельность на основании Устава, зарегистрированного 27 мая 2015 г. комитетом по управлению муниципальным имуществом и потребительскому рынку администрации города Иркутска.

Лицей ориентирован на заинтересованных в получении качественного образования детей и родителей, вне зависимости от места их проживания в городе Иркутске.

Лицей №3, расположенный в Правобережном округе – центре нашего города, – занимает достаточно выгодную территориальную позицию, что отчасти также стимулирует интерес к нашему общеобразовательному учреждению со стороны потребителей образовательных услуг.

Лицей № 3 г. Иркутска – **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение** – осуществляет свою деятельность на основании следующих документов:

* Конвенции целевой программы развития образования на 2011-2015 годы;
* Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (Послание Президента Федеральному Собранию РФ 5 ноября 2008 г.);
* Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897);
* Распоряжения министерства образования Иркутской области от 21.05.2012 № 640-мр «О пилотных площадках опережающего введения ФГОС основного общего образования»;
* Устава МБОУ г. Иркутска лицея №3, зарегистрированного 27 ноября 2011 г. комитетом по управлению муниципальным имуществом и потребительскому рынку администрации г. Иркутска;
* Свидетельства о государственной аккредитации (серия АА №169317, рег. №395 от 13 февраля 2009 года);
* Лицензии на осуществление образовательной деятельности №5298 от 23 июля 2012 года (серия 38Л01 №0000244);
* Программы развития МБОУ г. Иркутска лицея №3 «Наш новый лицей» (утверждена на Экспертном совете по инновационной и опытно-экспериментальной деятельности города Иркутска 23 декабря 2011 г.).

Лицей располагает двумя зданиями, находящимися в историческом центре Иркутска. Основной корпус расположен по адресу: ул. Тимирязева, 14; филиал (структурное подразделение) «Лингвоцентр» – в корпусе по ул. 3-го Июля, 20-А (пер. Больничный, 5)

Режим работы. Организация образовательного процесса в лицее регламентируется годовым календарным учебным графиком (ст. 15 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ).

Учебный год начинается в лицее 1 сентября, заканчивается в 9, 11 классах 25 мая, в 5, 6, 7, 8, 10-х классах – 30 мая. Продолжительность учебного года – 34  учебные недели.

Обучение в лицее проводится в две смены в рамках шестидневной учебной недели. Начало учебных занятий – в 8.00 (1 смена) и 14.00 (2 смена). Продолжительность урока – не менее 40 минут. Перемены между уроками – 10-20 минут. С 12-40 до 14-00, в перерыв между сменами, организуется внеурочная деятельность (кружки, факультативы, спецкурсы, элективные курсы и т.д.)

Учебный процесс в лицее организован по модульной системе: учебный год состоит из 6 модулей, в 1-ом полугодии по схеме – 5 учебных недель, 1 – каникулярная; во 2-ом полугодии по схеме – 6 учебных недель, 1 каникулярная. Каникулы в лицее устанавливаются в соответствии с приказом директора, на основании решения Совета лицея. Организация работы в каникулярное время проводится по особому графику, в котором учитываются: классные часы, экскурсии, классные и общелицейские мероприятия, индивидуальные занятия с обучающимися и т.д.

**Отличительные особенности.** Главной особенностью лицея является его разносторонность и общедоступность, а также тот факт, что это учебное заведение, в котором учатся ребята, мотивированные на получение высшего образования и объединённые одним творческим стремлением и интересом – развивать и совершенствовать свои знания и умения с использованием самых передовых, а прежде всего информационных технологий.

**Принципы лицейского образования:**

* **Вариативность,** предполагающая разнообразие видов работ, форм организации учащихся, гибкость и оперативность учителя в нестандартных ситуациях;
* **Транспарентность** (открытость) образования;
* **Сбалансированность интересов** обучающихся, родителей, педагогов, работодателей и учредителей как основных участников образовательного процесса;
* **Самостоятельность** как потребность действовать не только в пределах, которые подкреплены ресурсами, но и в зоне поиска, неизведанного;
* **Ответственность,** подтверждающая право на самостоятельность, как готовность принять на себя все последствия собственных действий;
* **Инициативность** – умение сделать шаг в творческом преобразовании окружающей действительности;
* **Уникальность** как альтернатива массовости и усредненности, как признание неповторимости каждого, как стремление к сохранению и раскрытию индивидуальности человека, его «личного кода»;
* **Партнерство,** понимаемое как сотрудничество, взаимодействие, обмен продуктами деятельности;
* **Высокий уровень знаний** наших педагогов и обучающихся;
* **Ориентация** содержания образования на новейшие достижения научно-технического прогресса.

|  |
| --- |
| * + 1. **Характеристика социального заказа на образовательные услуги** |

**Государственный заказ.** Создание условий для получения обучающимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

**Социальный заказ:**

* организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;
* обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;
* воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
* обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
* воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

**Заказ родителей:**

* + возможность получения доступного, вариативного и качественного образования в лицее;
  + возможность проявления социальных инициатив;
  + возможность самореализации.

С учетом потребностей обучающихся и их родителей в лицее сформирована система образовательных услуг, позволяющая предоставлять качественное общее образование. В эту систему входит дополнительное образование в рамках бюджетного финансирования, а также за счет родителей - лицей оказывает платные образовательные услуги.

Изучение курса дополнительного образования «Ты и компьютер» организуется по программам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ. В учебном процессе используются учебники и учебные пособия, входящие в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

|  |
| --- |
| * + 1. **Цели, задачи реализации дополнительного образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС для 5-6 классов** |

**Целью** реализации основной образовательной программы основного общего образования Лицея является **обеспечение планируемых результатов по достижению лицеистами** целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, общественными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

**Достижение поставленных целей** приразработке и реализации образовательной программы дополнительного образования **предусматривает решение следующих основных задач**:

* обеспечение преемственности начального общего и дополнительного образования в 5 и 6 классах;
* обеспечение доступности получения качественного дополнительного образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы дополнительного образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
* взаимодействие образовательного учреждения при реализации дополнительной образовательной программы с социальными партнёрами;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Дополнительная образовательная программа лицея соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе «Об образовании в РФ», а именно:

* гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
* общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
* обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации, творческого развития;
* формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
* формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
* содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

В основе реализации образовательной программы дополнительного образования лицея лежит **системно-деятельностный и компетентностный подходы,** которые предполагают:

* ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, навыков и компетенций в области ИКТ;
* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* разнообразие индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
* опору на базовые образовательные технологии деятельностного типа:
* технологию продуктивного чтения;
* проблемно-диалогическую технологию;
* технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов);
* технологии проектной и исследовательской деятельности;
* ИКТ-технологии.

|  |
| --- |
| * + 1. **Структура образовательной программы дополнительного образования «Ты и компьютер»** |

Все компоненты образовательной программы дополнительного образования (далее – ОП ДО) распределены по трем разделам: целевому, содержательному и организационному.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ОП ДО в лицее, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные особенности Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися ОП ДО;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения ОП ДО.

В **содержательном разделе** представлена программа развития универсальных учебных действий, которая дополняется вопросами формирования компетенций в области ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Организационный раздел** содержит учебный план и систему условий реализации ОП ДО в соответствии с требованиями стандартов. Таким образом, организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов образовательной программы.

Программа также содержит **раздел «Литература»,** в котором приводятся использованные в ходе разработки программы нормативно-, инструктивно-методические пособия, перечень авторских и рабочих программ, а также интернет-ресурсы.

В данном документе имеются **приложения,** призванные методически обеспечить реализацию ОП ДО «Ты и компьютер».

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности учащихся, планируемые результаты освоения ОП ДО** |

**Планируемые результаты освоения образовательной программы дополнительного образования** представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения ОП ДО адекватно отражают требования Стандарта, передают специфику образовательного процесса, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися ОП ДО учитывается при оценке результатов деятельности образовательного учреждения, педагогических работников.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по завершении обучения.

В соответствии со Стандартом к числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы относятся:

* + **личностные результаты – готовность и способность обучающихся**
* к саморазвитию и личностному самоопределению,
* сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание,
* способность ставить цели и строить жизненные планы,
* способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
  + **метапредметные результаты – освоенные обучающимися**
* межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,
* самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
  + **предметные результаты – освоенные обучающимися в ходе изучения**
* учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой **в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий, у учеников будут заложены:**

* + потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, жизненный опыт;
  + основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
  + основы ценностных суждений и оценок;
  + уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
  + основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

**При изучении развивающего курса «Ты и компьютер» обучающиеся**

* усовершенствуют приобретённые на первой ступени навыки работы с информацией и пополнят их, смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
* выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей;
* представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
* заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;
* усовершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин;
* научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска;
* приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности;
* освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства;
* усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т.е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами);
* смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования;
* получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО **деятельностной парадигмой** образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода –** выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития.

**Универсальные учебные действия** – это навыки, которые закладываются в лицее на всех уроках. Универсальные учебные действия можно сгруппировать в четыре основных блока (таблица 5):

*Таблица 5*

**Универсальные учебные действия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| Умение самостоятельно делать СВОЙ ВЫБОР в мире мыслей, чувств и ЦЕННОСТЕЙ и отвечать за этот выбор | Умение ОРГАНИЗОВЫВАТЬ свою деятельность | Умение результативно МЫСЛИТЬ и работать с ИНФОРМАЦИЕЙ в современном мире | Умение ОБЩАТЬСЯ, взаимодействовать с людьми |
| **Характеристика УУД** | | | |
| **Личностные** (нравственно-оценочные умения) - оценка своих и чужих поступков | **Личностные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.  Личностные универсальные учебные действия выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет ребенку выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник», «пешеход» и др.). | | |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** (организация умения) - организация своих дел, решения проблем | **Регулятивные действия** обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности.  Отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка). | | |
| **Познавательные универсальные учебные действия** (интеллектуальные умения) - обработка информации | **Познавательные универсальные действия** включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.  Система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации | | |
| **Коммуникативные универсальные действия** (коммуникативные умения) - общение с людьми | **Коммуникативные действия** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.  Обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме. | | |

**Метапредметные результаты** формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

**Формирование метапредметных результатов** обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

* способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
* способность к сотрудничеству и коммуникации;
* способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
* способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
* способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур, в том числе в результате написания обучающимся и защиты курсовой работы (учебно-исследовательского или проектного содержания).

**Познавательная деятельность**

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

**Информационно-коммуникативная деятельность**

Адекватное восприятие различной по форме и структуре информации; способность обрабатывать, сохранять, передавать информацию в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания с помощью компьютера.

Осознанное проведение информационно-смыслового анализа текста.

Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной, письменной или цифровой форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

**Рефлексивная деятельность**

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

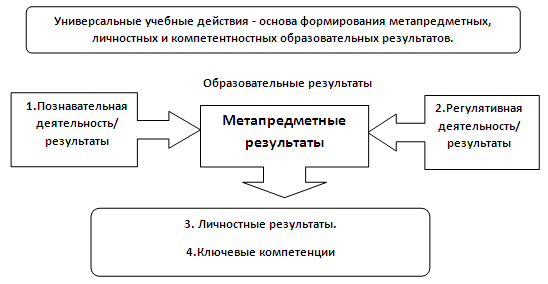
Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

***Планируемые результаты освоения ОП ДО «Ты и компьютер»*** приводятся в рабочих программах учебной развивающей дисциплины (для 5 и 6 классов).

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОП ДО «Ты и компьютер»** |

**Система оценки достижения планируемых результатов** освоения образовательной программы дополнительного образования «Ты и компьютер» предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных** (рис. 3).

****

***Рис. 3****.* Система оценки образовательных результатов

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать **индивидуальные траектории** движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому **в текущей оценочной деятельности** целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

* **«зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»),** т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
* **«хорошо», «отлично» –**  оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это **не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-ти балльной шкале в лицее.**

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

**Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений** (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

**Внутришкольный мониторинг** образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга включены в **«Портфолио» («Портфель достижений лицеиста»).** Основная цель ведения портфолио – оказание помощи учащимся

**Итоговая оценка результатов** освоения образовательной программы дополнительного образования «Ты и компьютер» определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Система универсальных учебных действий, методы формирования и возможные способы контроля представлены в таблицах 6а, 6б и 6в.

*Таблица 6а*

**Система универсальных учебных действий: методы формирования и возможные способы контроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Умение** | **Методы формирования** | **Возможные способы контроля** |
| **Познавательные действия** (интеллектуальные умения) | | |
| **обработка информации** | | |
| **Умение воспринимать информацию** (факты, нормы, обозначения, аксиомы, правила, формулы) из различных источников (книга, СМИ, наблюдение, Интернет и др.) | Подбор синонимов, антонимов, перевод, изучение кодов, обозначений, задания на понимание инструкций, задания с «пропусками» | Задания на проверку понимания смысла слов и отдельных фраз в устной и письменной речи, терминологический диктант,  задания на проверку умения пользоваться схемами, кодами, обозначениями, схематический диктант,  задания на проверку умения воспринимать информацию в форме слухового или зрительного сообщения |
| **Умение воспроизводить информацию** в устной и письменной форме | Задания на воспроизведение информации в разных формах (устное и письменное воспроизведение информации, ответы на вопросы, тесты и т.п.) | Задания на воспроизведение информации в разных формах |
| **Умение перерабатывать информацию** (сравнение, синтез, обобщение, аргументация, интерпретация, систематизация и др.) | Задачи на соотнесение, сравнение, анализ, синтез, аргументацию, интерпретацию, систематизацию информации | Задания на соотнесение, сравнение, анализ, синтез, аргументацию, интерпретацию, систематизацию информации |
| **Умение применять знания на практике**, действовать по формуле, алгоритму и т.п. | Задания на воспроизведение алгоритмов в разных условиях | Выполнение практических заданий, лабораторных работ, практикумов |
| **Умение выстраивать из полученной информации и опыта общую картину мира** и достраивать её в течение жизни | Задания на подбор примеров из разных областей знаний и опыта | Задания на межпредметную взаимосвязь; задания на поиск вариантов использования и применение информации |
| **Умение преобразовывать действительность** (получать новую информацию и реальность через исследовательскую и проектную и другую творческую деятельность) | Задания на развитие экспериментального мышления, формирование исследовательской позиции, технологии развития критического мышления, задачи с недостатком или избытком данных | Задания творческого характера на преобразование действительности в различной форме: проектирование, исследование, создание новых образов в разной форме, моделирование |
| **Регулятивные действия** (организационные умения) | | |
| **организация своих дел, решение проблем** | | |
| **Постановка цели** в форме предвосхищения результата | Упражнения на постановку целей в учебной и внеурочной деятельности: «Что должно получиться в результате?». Формирование культуры постановки целей | Анализ целевых установок |
| **Оценка предполагаемого результата** с точки зрения пользы и безопасности для себя и других | Задания на соотнесение предполагаемого результата с реальностью с точки зрения пользы и безопасности | Задания на соотнесение предполагаемого результата с реальностью с точки зрения пользы и безопасности |
| **Восприятие (анализ) образца**, правила, алгоритма последовательности, на которые следует ориентироваться при выполнении действия по готовому образцу, правилу, алгоритму в качестве ориентира | Задания на освоение готовых алгоритмов, использование технологии «опорных сигналов», выделение ключевых слов в вопросе задачи (тексте), задания на построение внутреннего плана действия | Задания на выделение отдельных элементов образца как ориентира |
| **Построение собственного ориентира** при отсутствии готового образца, правила, алгоритма последовательности (постановка задач) | Обобщение способа решения заданий определенного типа, самостоятельное осознанное построение алгоритма выполнения действий, вывод правил, формул для последующего использования | Задания на выделение правила или алгоритма, выстроенного на поисковом этапе решения |
| **Соотнесение с ориентиром** (готовым или построенным самостоятельно) в процессе выполнения действия; соотнесение полученного результата с предполагаемой целью | Работа над ошибками, задания на соотнесение результата с целью (планируемым результатом), задания на рефлексию (самоанализ) собственной деятельности | Задания на поиск своих и чужих ошибок |
| **Умение вносить корректировку** и выполнять действие с учетом прошлого опыта | Анализ ошибок в динамике: есть ли повторяющиеся ошибки | Задания на корректировку и построение выводов на будущее |
| **Умение создавать условия**, необходимые для выполнения действия | Задачи с недостатком или избытком условий, задания на определение необходимых и достаточных условий и их обеспечение | Задания на определение необходимых и достаточных и их обеспечение |
| **Умение находить ресурсы** и средства для выполнения действия | Задания на поиск необходимых и дополнительных источников информации, правил, закономерностей, формул, образцов, алгоритмов, необходимых для выполнения действия и деятельности в целом | Задания на поиск необходимых и дополнительных источников информации, правил, закономерностей, формул, образцов, алгоритмов, необходимых для выполнения действия и деятельности в целом |
| **Умение распределять выполнение действия** во времени: начать в нужный момент, распределить сроки выполнения, окончить | Создание мотивации, использование постановки целей, выбора средств и построения алгоритма действия как условий, необходимых для начала действия | Наблюдение за организацией действий и поведения, задания на рефлексию |
| **Умение сочетать выполнение действия с другими действиями** и выстраивать приоритеты | Задачи на упорядочивание приоритетов с точки зрения актуальности действия и степени готовности к его выполнению | Наблюдение за организацией деятельности, задания на рефлексию собственной деятельности |
| **Коммуникативные действия** (коммуникативные умения) | | |
| **общение с людьми** | | |
| **Умение выстраивать речь** (устную и письменную, с учетом понимания языков), ориентированную на других и понятную другим | Задания на построение речевых высказываний, инструкций, понятных другим | Анализ речевых высказываний (устных и письменных) с точки зрения правильности их построения |
| **Умение слушать, воспринимать письменную речь** и понимать другого | Задания на выполнение действий по речевым инструкциям | Задания на анализ понимания речи (устной и письменной, родной и иностранной, из разных источников и с разных носителей), на запись, фиксацию сообщений |
| **Умение строить диалог** | Задания на построение диалоговой речи | Задания с использованием диалоговой речи |
| **Умение сополагать информацию, полученную от другого, с собственным знанием**, мнением, собственной позицией | Технологии формирование критического мышления | Задания на поиск сходств и различий полученной информации, на различение подходов |
| **Умение отнестись к информации, расходящейся с собственным мнением**, знанием, собственной позицией (принять, учесть, отклонить, оценить позитивно или негативно и т.д.) | Задания на определение позиции и точки зрения автора | Задания на оценку полученной информации, на различение подходов |
| **Умение уважать представления и мнения окружающих**, если они не находятся в зоне социальной опасности | Задания на писк рационального зерна в информации, расходящейся с собственными представлениями, поиск сильных и слабых сторон разных подходов | Наблюдение за поведением и высказываниями |
| **Умение выстраивать аргументы при отличии собственных представлений** и мнений от представлений и мнений окружающих | Задания на поиск аргументов и построение доказательств | Задания на аргументацию |
| **Умение отстаивать собственную позицию,** свои права | Освоение технологий ведения дискуссий | Наблюдение за дискуссией |
| **Умение строить поведение** в конфликте | Задания на поиск конструктивного решения конфликтных и проблемных ситуаций | Наблюдение за поведением в различных конфликтных ситуациях, анализ причин возникновения конфликтов, психологическая диагностика |
| **Умение договариваться о совместных действиях**, принимать решения в группе | Задания на групповое решение проблем | Наблюдение за работой в группе по выполнению заданий на принятие решений и обоснование группового решения |
| **Умение принимать на себя ответственность**, функции, роль, действовать по совместно принятым правилам при совместном выполнении действий | Задания на освоение различных ролевых позиций при групповом решении проблем | Наблюдение за работой в группе при реализации определенных проектов, дел, психологическая диагностика |
| **Умение сознательно распределять, отслеживать и контролировать функции**, ответственность, вклады при совместном выполнении действий | Задания на рефлексию процесса группового решения проблем | Наблюдение за реализацией длительной совместной деятельности, многодневных проектов |
| **Умение оказывать и принимать помощь** | Задания на определение недостаточности собственных ресурсов и поиск возможных источников помощи | Наблюдение за поведением в ситуациях неуспеха |
| **Умение меняться ролями**, позициями, функциями при выполнении действий | Задания на освоение различных ролевых позиций при выполнении действий в группе | Наблюдение за реализацией совместной деятельности в условиях обмена ролями или функциями |
| **Умение адекватно оценивать и присваивать совместный результат** | Задания на рефлексию и оценку вкладов участников при решении проблем и выполнении действий в группе | Наблюдение за соблюдением этических норм при достижении результата, оценка вкладов каждого члена группы |
| **Личностные действия** (нравственно-оценочные умения) | | |
| **оценка своих и чужих поступков** | | |
| **Умение проявлять интерес к информации и действиям** (своим и чужим) | Формирование познавательной мотивации | Наблюдение за проявлением отношения к воспринимаемой информации |
| **Умение оценивать информацию и действия** относительно собственных представлений, ценностных ориентаций, необходимости и достаточности | Задачи на идентификацию личностных позиций, самоопределение, задания на оценку необходимости и достаточности информации или условий в соотношение с личностной значимостью проблемы или действия | Задания на оценку полученной информации относительно своей личностной позиции |
| **Умение ставить вопросы и формулировать проблемы** | Задания на определение недостаточности собственных знаний и компетентности для решения проблем и выполнения действий, задания на постановку вопросов и формулирование проблем | Задания на постановку вопросов и формулировку проблем, наблюдение за поведением |
| **Умение выбирать информацию и поведение**, оценивая их с точки зрения пользы, целесообразности, адекватности, ценностей, безопасности и т.д. | Задания на выбор средств и алгоритмов действий, адекватных поставленным целям и ценностям | Задания на определение альтернатив, критериев выбора и способов измерения, задания на выбор информации и поведения (относительно альтернатив выбора, критериев и их измерителей) |
| **Умение отказываться от определенных действий** (как последствие выбора) | Задания на принятие решений | Задания на оценку рисков и потерь при отказе от невыбранных альтернатив, наблюдение за поведением |
| **Умение критично относиться к своему поведению** (рефлексия) | Задачи на рефлексию («самонаставления») | Задания на оценку собственного поведения |
| **Умение осознавать себя и свое поведение** в жизненной перспективе (прошлое, настоящее, будущее) | Задания на оценку причин и последствий поведения: задания на определение значимости определенных событий с точки зрения жизненной перспективы | Задания на осмысленность поведения с точки зрения прошлого и будущего |
| **Умение изменять свои представления и поведение**, стремление к саморазвитию | Задания на разработку планов собственного развития | Психологическая диагностика, наблюдение за поведением в течение длительного времени |
| **Умение соотносить культурно-исторический контекст с собственным бытием личности** (культуросообразность) | Задания на смысл поведения в социокультурном контексте | Оценка соответствия поведения культурным нормам в историческом контексте |
| **Умение вносить свой вклад в развитие культуры** (культуротворчество) | Творческие задания, задания на отчуждение собственных смыслов в форме метафоры, образа и т.п. | Анализ процесса и эффективности реализации исследовательской, проектной и другой творческой деятельности |

*Таблица 6б*

**Таблица универсальных учебных действий (необходимый уровень для 5-6 классов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Познавательные действия** (интеллектуальные умения) | **Регулятивные действия** (организационные умения) | **Коммуникативные действия** (коммуникативные умения) | **Личностные действия** (нравственно-оценочные умения) |
| **обработка информации** | **организация своих дел, решение проблем** | **общение с людьми** | **оценка своих и чужих поступков** |
| **Ученик умеет** | | | |
| 1. **Извлекать информацию** | 1. Определять цель (проблему) и план действий | 1. **Доносить свою позицию** | 1. **Оценивать ситуации и поступки** |
| **Предполагать, какая информация нужна** для решения задачи *(в несколько шагов)* | Определять цель, обнаруживать и формулировать проблему: *учебной деятельности, урока, тему проекта* | **Высказывать свое мнение** (в монологе или диалоге, устно/письменно), учитывая ситуацию, задачу, используя разные средства, в т.ч. ИКТ и обосновывать свое мнение:  *подтверждая аргументы фактами, при необходимости отстаивая свое мнение* | **Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей:** *неоднозначные поступки, разрешая моральные противоречия* |
| Отбирать необходимые для решения задачи источники информации *справочники, электронные диски* | **Выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения** проблемы: *самостоятельно искать средства достижения цели* | **Быть готовым изменить свою точку зрения** *(самостоятельно критично оценивать свою точку зрения)* | **Отделять оценку поступка от оценки самого человека** *в неоднозначно оцениваемых ситуациях* |
| **Извлекать информацию** из текста, таблиц, схем, иллюстраций,  пользоваться разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое)  (*самостоятельно, а также овладевать гибким чтением; сопоставлять и отбирать информацию, из различных источников (в т.ч. Интернета))* | Планировать с помощью учителя учебную деятельность:  *решение знакомых задач, проблем творческого и поискового характера;* *осуществление проекта* |  | **Учиться замечать и признавать расхождение своих поступков** *со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями* |
| 1. **Перерабатывать информацию** | 1. **Действовать по плану, решая проблему** | 2. Понимать других | **2. Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей** |
| Анализировать (выделять существенные признаки, составные части) и обобщать:  *факты, явления, простые понятия, абстрактные понятия* | **Работать по плану** (предложенному и самостоятельно составленному), используя *основные и дополнительные средства (справочники, сложные приборы, средства ИКТ)* | Объяснять смысл слов и словосочетаний в речи (устной/письменной)  *исходя из контекста* | Объяснять, оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей  *(неоднозначные поступки; а также объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми)* |
| Группировать (классифицировать):  *факты и явления,*  *в т.ч. системы фактов, абстрактные понятия* | По ходу работы **сверять свои действия с целью**, находить и исправлять ошибки *самостоятельно* | **Воспринимать информацию,** данную в явном виде: в*оспринимая информацию на слух, выделять тему и ключевые слова текста* | **Осознавать и называть свои личные:** *качества и черты характера, мотивы, цели и результаты;* *ближайшие цели саморазвития* |
| Выделять аналогии *(строить аналогичные закономерности*) |  | **Самостоятельно вычитывать информацию**, данную в *НЕ*явном виде *самостоятельно* |  |
| Устанавливать причинно-следственные связи явлений: *выявлять и следствия, формулировать цепочки правил «если…, то …»* |  | **Понимать концептуальный смысл** текстов/высказываний в целом: *самостоятельно вычитывать концептуальную информацию текста* |  |
| **Создавать информационные модели (***обобщать и преобразовывать модели с целью выявления общих закономерностей)* |  | **Интерпретировать** (понимать и оценивать) текст (*выражать свою интерпретацию в форме эссе)* |  |
|  |  | Вести диалог: самостоятельно вести диалог с автором текста (задавать вопросы, прогнозировать ответы, проверять себя).  Вести диалог с собеседником, выступая в функции «автора» и «понимающего» (*полностью самостоятельно)* |  |
|  |  | Относиться толерантно к иной точке зрения: *понимать не похожую на свою точку зрения (собеседника, автора текста)* |  |
| 1. **Представлять информацию** | 1. **Оценивать результат действий** | **3. Сотрудничать с другими людьми** | **4. Самоопределяться в жизненных ценностях** |
| **В развернутом и сжатом виде** вформе:  - *текста*  *- таблицы*  *- схемы*  *- опорного конспекта*  *- сложного плана* | **Определять степень успешности выполненной работы**, исходя из имеющихся критериев:  *в привычной учебной ситуации на уроке;*  *при оценке проекта; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки* | **Работать в группе** в разных ролях (лидера, исполнителя, критика).  Распределять роли, организовывать взаимодействие, вырабатывать и принимать коллективные решения  *Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений* | Объяснять, что связывает тебя – гражданина России с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны, *сопереживать им и проявлять эти чувства в добрых поступках. осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого мира* |
|  | **Осознавать причины своего успеха или неуспеха**, находить выход из ситуации неуспеха *самостоятельно* | Предотвращать и преодолевать конфликты.  - *уважительно относиться к позиции другого, идти на взаимные уступки,*  *- влиять на поведение друг друга через взаимный контроль и оценку действий;*  *- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.* | Строить отношения с людьми других мировоззрений: уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, *не допускать их оскорбления, высмеивания* |
|  |  |  | Формулировать правила поведения, в*ырабатывать в конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие равноправному преодолению конфликта* |
|  |  |  | Выбирать поступок *в неоднозначно оцениваемых ситуациях* |
|  |  |  | **Признавать свои плохие поступки и отвечать за них,** принимать наказание и *добровольно налагать на себя наказание* |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1.** | **Программа развития у учащихся универсальных учебных действий, формирования общеучебных умений и компетентностей** |

|  |  |
| --- | --- |
| * + 1. **Введение** |  |

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного образования лицея (далее – программа развития УУД) служит основой для разработки образовательной программы дополнительного образования «Ты и компьютер», конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам е освоения.

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) определяет:

* цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися;
* планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
* условия развития УУД;
* преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

|  |  |
| --- | --- |
| * + 1. **Цели, планируемые результаты освоения ОП ДО** |  |

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую **задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».**

**Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий.** В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

**Требования к результатам освоения**образовательной программы дополнительного образования «Ты и компьютер»

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

* **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
* **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
* **предметным,**включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Личностные результаты освоения образовательной программы дополнительного образования**должны отражать:

1)  воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности  здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической  деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения образовательной программы дополнительного образования**должны отражать:

1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты освоения образовательной программы дополнительного образования «Ты и компьютер»** с учётом общих требований Стандарта и специфики, должны обеспечивать успешное обучение предмета «Информатика и ИКТ» в 7-9 классах.

Изучение программы «Ты и компьютер» должно  обеспечить:

* осознание значения информатики в повседневной жизни человека;
* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* формирование представлений об информатике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и моделировать реальные процессы и явления.

В результате изучения программы «Ты и компьютер»» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление об информационных моделях; овладевают логическими рассуждениями; учатся применять знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения программы «Ты и компьютер» должны отражать:

1) формирование представлений об информатике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) развитие умений работать с учебным текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением терминологии, проводить классификации, логические обоснования, доказательства логических утверждений;

3)  развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера,  пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися образовательной программы дополнительного образования «Ты и компьютер» должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достиженийв соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы доп. образования;

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися программы должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

|  |
| --- |
| * + 1. **Механизмы, педагогические средства и способы формирования универсальных учебных действий, общеучебных умений и компетентностей** |

Так же, как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит **системно-деятельностный подход.** В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования – **знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности.** В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер **сотрудничества.** Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД целесообразно в рамках использования возможностей **современной информационной образовательной среды** в качестве:

* + средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
  + инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
  + средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
  + средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
  + эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий у лицеистов в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности (экскурсий, творческих коллективных дел, социально-значимых проектов и др.), а также в рамках надпредметных программ курсов и интегрированных дисциплин (факультативов, кружков, элективов, спецкурсов, дистанционных курсов и др.).

**Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся лицея**

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе лицея является включение обучающихся в **учебно-исследовательскую и проектную деятельность.**

***Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности****:*

* повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
* расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании;
* формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
* формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
* обучение целеполаганию и планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, подобрать методы и формы работы по теме исследования);
* развитие у обучающихся Лицея творческих способностей, умения анализировать, критически мыслить;
* формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
* формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, методами поиска, сбора и обработки информации, построением информации и ее передачей, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет;
* развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом, исследованием (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);
* овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, выставки и т. д.).
* формирование позитивного отношения к деятельности (учащийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

**Учебное сотрудничество**

В 5-6 классах дети активно включаются в совместные занятия. В условиях ***специально организуемого учебного сотрудничества*** формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

* + распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
  + обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
  + взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
  + коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
  + планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
  + рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

**Совместная деятельность**

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

**Рефлексия**

В наиболее широком значении ***рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования.*** Задача рефлексии – осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

* + постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
  + анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
  + оценка своей готовности к решению проблемы;
  + самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
  + самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

## Условия формирования ИКТ-компетентности обучающихся – насыщенная информационная среда образовательного учреждения

## *Структура и функции образовательной ИКТ-компетентности*

ИКТ-компетентность – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.[[1]](#footnote-2)

Формирование и развитие ИКТ - компетентности обучающихсявключает в себястановление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

**Средства ИКТ, используемые в ходе формирования и применения ИКТ-компетентности**

Для формирования ИКТ-компетентности в рамках реализации ООП в лицее используются следующие технические средства и программные инструменты:

* ***технические*** - персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, фотопринтер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, графический планшет, сканер, микрофон, музыкальная клавиатура, оборудование компьютерной сети, конструктор (робот), позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью, цифровые датчики с интерфейсом, устройство глобального позиционирования, цифровой микроскоп, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь и др.;
* ***программные инструменты* -** операционные системы и служебные инструменты, информационная среда образовательного учреждения, клавиатурный тренажер для русского и иностранного языка, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, инструмент планирования деятельности, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, ГИС, редактор представления временной информации (линия времени), редактор генеалогических деревьев, цифровой биологический определитель, виртуальные лаборатории по предметам предметных областей, среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия, среда для Интернет-публикаций, редактор интернет-сайтов, редактор для совместного удаленного редактирования сообщений и др..

## Общие принципы формирования ИКТ-компетентности в предметных областях.

Общий принцип формирования ИКТ-компетентности состоит в том, что и конкретные технологические умения и навыки и универсальные учебные действия, по возможности, формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед учащимся в различных предметах. В основной школе продолжается линия включения ИКТ в разные учебные дисциплины.

В лицее курс «Ты и компьютер» предлагается выбрать родителям и ученикам 5-6 классов, в учебный план которых не входит предмет «Информатика и ИКТ». Таким образом, курс «Информатика и ИКТ» в 7-9-х классах основной школы лицея начинается без «провала» в 5-6 классах.

|  |  |
| --- | --- |
| **2.2.** | **Основное содержание программы «Ты и компьютер» (5-6 классы)** |

Курс информатики основной школы лицея является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 7-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс «Ты и компьютер» позволяет исправить «пробел» основной школы – 5 и 6 классы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта и подготавливает учеников к успешному освоению материала и получения навыков информационной культуры и грамотности в 7 – 9 классах.

Изучение курса «Ты и комптютер» в 5, 6 классах – усвоение основных понятий информатики и введение в ИКТ.

Структура содержания курса «Ты и компьютер» определена следующими укрупнѐнными тематическими блоками (разделами):

* информация вокруг нас;
* информационные технологии;
* информационное моделирование;
* алгоритмика.

***5-6 классы***

***Раздел  1. Информация вокруг нас***

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации.  Память человека и память человечества.  Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приѐмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации.  Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации.  Разнообразие задач обработки информации.  Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания.  Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

***Раздел  2. Информационные технологии***

Компьютер  –  универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для  ввода  информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты.  Программы и документы. Файлы  и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач.  Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню.  Запуск программ. Окно программы  и его компоненты.  Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.).  Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор.  Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование.  Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

***Раздел  3. Информационное моделирование***

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

***Раздел  4. Алгоритмика***

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм.  Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами).

Для изучения курса «Ты и компьютер» родителям совместно с учащимися 5-6 классов предложено на выбор 4 модели (траектории):

5 класс: 30 час (первое полугодие по 2 часа в неделю)

64 часа (два полугодия по 2 часа в неделю)

6 класс: 30 час (первое полугодие по 2 часа в неделю)

64 часа (два полугодия по 2 часа в неделю).

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| **3.1.** | **Учебный план образовательной программы дополнительного образования «Ты и компьютер».** |

|  |  |
| --- | --- |
| **3.1.1. Пояснительная записка (краткое пояснение)** |  |

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 ст.28);
* ФГОС основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 29.06.2011г. № 85);
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;

Образовательная программа дополнительного образования «Ты и кеомпьютер» составлена на основе федерального компонента Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного образования по информатике, авторской программы Босовой Л.Л., федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждений с учетом авторского тематического планирования учебного материала.

# Используемый УМК:

1. Авторская программаБосовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы», изданной в сборнике «Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010».
2. Босова Л.Л. Информатика : учебник для 5 класса. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ. 5 – 7 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.

**Цели программы:**

* формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
* пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «информация», «архитектура ПК», «программное обеспечение», «кодирование информации» и др.;
* воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

**Задачи программы:**

* показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
* организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
* организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

После освоения обучающимися образовательной программы «Ты и компьютер» и успешного прохождения итоговой аттестации обучающемуся выдается сертификат (см.приложение).

|  |  |
| --- | --- |
| **3.1.2. Учебный план первого года обучения (5 класс)** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
|
|
| 1 | Информация вокруг нас. | 2 |
| 2 | Контрольная работа №1 по теме: «Информация вокруг нас». | 1 |
| 3 | Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. | 2 |
| 4 | Ввод информации в память компьютера. | 2 |
| 5 | Хранение информации. | 1 |
| 6 | Управление компьютером | 2 |
| 7 | Обработка текста. | 5 |
| 8 | Представление информации в форме таблиц. | 4 |
| 9 | Наглядные формы представления информации. | 2 |
| 10 | Компьютерная графика. Виды компьютерной графики. | 1 |
| 11 | Растровый графический редактор. Окно редактора. Работа при помощи клавиатуры. Набор инструментов. | 1 |
| 12 | Редактирование рисунка. Работа с фрагментами. | 2 |
| 13 | Размеры и палитра рисунка. Масштаб рисунка. | 2 |
| 14 | Создание движущихся изображений в презентациях. | 2 |
| 15 | Контрольная работа №2 по теме: «Обработка информации» | 1 |
|  | ИТОГО | 30 час. |

|  |  |
| --- | --- |
| **3.1.2. Учебный план первого года обучения (5 класс)** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| 1 | Набор текста. Редактирование текста. Маркированный список, нумерованный список. | 2 |
| 2 | Многоуровневый список. Команды: уменьшить отступ, увеличить отступ | 2 |
| 3 | Редактирование рисунка. Работа с фрагментами. Размеры и палитра рисунка. Масштаб рисунка. | 2 |
| 4 | Создание тематического рисунка. | 2 |
| 5 | Создание, редактирование, форматирование и стилизация слайдов. | 2 |
| 6 | Создание тематической презентации. | 2 |
| 7 | Понятие алгоритма. Происхождение слова «алгоритм». Исполнители вокруг нас. | 1 |
| 8 | Способы записи алгоритмов. Виды алгоритмов. | 1 |
| 9 | Построение алгоритмов. Практическая работа № 1 «Создания словесных алгоритмов». | 1 |
| 10 | Понятие блок-схемы. Практическая работа № 2 «Создания алгоритмов с помощью блок-схем». | 1 |
| 11 | Контрольная работа № 1 по теме «Основы алгоритмизации». | 1 |
| 12 | Языки программирования. Язык программирования Pascal. | 0,5 |
| 13 | Среда программирования Pascal. Практическая работа № 3 «Знакомство со средой Pascal». | 1 |
| 14 | Алфавит языка. | 0,5 |
| 15 | Переменные: имя, тип, значение. | 1 |
| 16 | Структура программы. | 1 |
| 17 | Операторы ввода-вывода. Практическая работа № 4 «Ввод и вывод числовых переменных». | 2 |
| 18 | Операторы ввода-вывода. Практическая работа № 5 «Ввод и вывод строковых переменных». | 2 |
| 19 | Оператор присваивания. | 1 |
| 20 | Арифметические выражения. Практическая работа № 6 «Создания программ на выполнение арифметических действий». | 2 |
| 21 | Контрольная работа № 2 по теме «Язык программирования Pascal». | 1 |
| 22 | Линейные вычислительные процессы. Практическая работа № 7 «Создание линейных программ». | 2 |
| 23 | Линейные вычислительные процессы. Практическая работа № 8 «Обработка линейных программ». | 2 |
| 24 | Контрольная работа № 3 по теме «Линейные программы». | 1 |
|  | ИТОГО | 34 час |

|  |  |
| --- | --- |
| **3.2.** | **Система условий реализации образовательной программы дополнительного образования «Ты и компьютер»** |

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации образовательной программы дополнительного образования «Ты и компьютер» должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Для достижения запланированных образовательных результатов образовательная программа обеспечивает ряд необходимых условий (психолого-педагогических, кадровых, финансовых, материально-технических и иных) прежде всего через занятия определенными деятельностями:

* *совместной распределенной учебной деятельностью* в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
* *совместной распределенной проектной деятельностью*, ориентированной на получение социально значимого продукта;
* *исследовательской деятельностью* в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
* *деятельностью управления* системными объектами (техническими объектами, группами людьми);
* *творческой деятельностью* (художественное, техническое и другое творчество), направленной на самореализацию и самопознание;

Созданные в образовательном учреждении, реализующем образовательную программу дополнительного образования «Ты и компьютер», условия должны:

* + соответствовать требованиям Стандарта;
  + обеспечивать достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
  + учитывать особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
  + предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Требования к условиям реализации образовательной программы дополнительного образования представлены пятью компонентами: информационно-методическим, материально-техническим, финансово-экономическим, кадровым и психолого-педагогическим обеспечением.

|  |
| --- |
| **3.2.1. Научно-методическое сопровождение** |

Описание кадровых условий реализации образовательной программы дополнительного образования «Ты и компьютер» включает:

* + характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
  + описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
  + описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

МБОУ г. Иркутска лицей №3 на 100% укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательное учреждение укомплектовано вспомогательным персоналом, а также внештатными сотрудниками: работниками пищеблока, медицинскими работниками.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Процедуру аттестации в системе проходят все педагоги лицея, подтверждая или повышая свою квалификационную категорию.

**Кадровый состав (основная школа)**

*Таблица 13*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **% к общему числу педагогических работников** |
| **Всего педагогических работников ОО «Информатика»** | **6 человек** | **10%** |
| Из них внешних совместителей | 1 чел | 17% |
| **Образование:** высшее | 6 чел | 100% |
| среднее профессиональное | 0 чел | 0% |
| **Квалификационные категории:** |  |  |
| высшая | 5 чел | 85% |
| первая | 1 чел | 17% |
| Преподаватель вузов | 1 чел | 17% |
| Почетные звания, награды | 1 чел | 17% |
| Заслуженный учитель России | 0 чел | 0% |
| Ученые степени | 0 чел | 0% |
| Молодых специалистов | 1 чел | 17% |

В течение трех лет 100% педагогов лицея прошли курсовую подготовку либо по предмету, либо по ИКТ, а также по вопросам реализации ФГОС.

**Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:**

* + **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
  + **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
  + **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
  + **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание **системы методической работы,** обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

**Приоритетные направления развития лицея** на период с 2012 по 2020 годы определены Программой развития и охватывают следующие проблемы:

* Переход лицея на новые образовательные стандарты (ФГОС ОО).
* Развитие государственно-общественного управления.
* Конструирование открытого сетевого информационно-образовательного пространства.
* Развитие системы поддержки талантливых детей.
* Дистанционное обучение.
* Совершенствование лицейского учительского корпуса, создание лицейской (внутрифирменной) системы повышения квалификации.

При создании **модели методического сопровождения педагогов лицея в вопросах реализации ФГОС**, планируя деятельность научно-методического совета лицея, мы исходили из следующих задач:

* Удовлетворение актуальных потребностей педагогов в организации профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС.
* Повышение уровня профессионального мастерства педагогов как основание для осмысления реализации идей современного образования.
* Научно-методическое обеспечение условий инновационной деятельности педагогов.
* Совершенствование педагогической практики в вопросах повышения качества лицейского образования.
* Обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС через создание внутрифирменной системы непрерывного профессионального развития.

Обеспечение готовности педагогов к реализации ФГОС – прио­ритетное направление развития лицея и необходимое условие эффективности образовательного процесса.

В рамках реализации модели методического сопровождения педагогов на период с 2012 по 2015 год определена общая методическая тема, которая направлена на научно-методическое сопровождение Программы развития и политики лицея по введению и реализации ФГОС в основной и средней школе.

**Основные направления методической работы в лицее:**

* создание модели методического сопровождения перехода лицея на новые федеральные государственные образовательные стандарты,
* создание условий для реализации ФГОС,
* обеспечение  профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС общего образования через создание системы непрерывного профессионального развития.

При разработке модели методического сопровождения педагогов лицея в условиях введения и реализации ФГОС были учтены следующие **ключевые моменты:**

* создание комфортных условий для профессиональной деятельности и  подготовке педагогического коллектива к работе в новых условиях,
* обеспечение доступности и эффективности повышения квалификации для каждого учителя; в том числе и через сетевые профессиональные сообщества;
* эффективность определяется возможностью учителя участвовать в управлении ОУ, заниматься исследовательской, научной и экспериментальной деятельностью; возможностью и готовностью участвовать в различных профессиональных и творческих конкурсах.

В рамках комплексного введения ФГОС в лицее разработана модель методического сопровождения педагогов лицея в условиях создания информационно-образовательной среды и введения новых стандартов.

**Методическое сопровождение педагогов** осуществляется через:

* **образовательные мероприятия** (теоретические обучающие семинары, инструктивные совещания; взаимопосещение уроков с последующими анализом и обсуждением, участие в конкурсах профессионального мастерства и т.п.);
* **планирование собственной педагогической деятельности** в соответствии с планом, заложенным в дорожной карте внедрения и реализации ФГОС (создание авторских педагогических разработок и рабочих программ учебных предметов и курсов, подготовка собственных дидактических материалов, руководство исследовательской и проектной деятельностью лицеистов, публикации в рамках обобщения собственного педагогического опыта и т.п.);
* **сопровождение профессионального развития** (курсовая подготовка по вопросам реализации ФГОС на базе ЦИМПО, ИПКРО, АПК и ППРО, вебинары, участие педагогов в городских и областных семинарах, работа в проектных лицейских группах, самообразование и т.п.)
* В свою очередь научно-методический совет лицея
* **контролирует** **внедрение требований ФГОС** в практику работы лицея;
* **анализирует и обобщает педагогический опыт** в решении проблем введения и реализации ФГОС;
* **оказывает текущую методическую помощь** в зависимости от индивидуальных потребностей и затруднений педагогов.

|  |  |
| --- | --- |
| **3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО в лицее** |  |

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

* + обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
  + формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
  + обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

ОП дополнительного образования, прежде всего, должна учитывать возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивать достижение образовательных результатов основной школы.

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда дополнительного образования:

* обеспечивающего достижение целей дополнительного образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
* преемственного по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации дополнительного образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся.

Удерживает все эти особенности и возможности ООП образовательная среда Лицея.

***Образовательная среда*** – целостная качественная характеристика внутренней жизни Лицея, которая *определяется теми конкретными задачами,* которые ОУ ставит и реально решает в своей деятельности; *проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются* (к средствам относятся выбираемые ОУ учебный план, учебные программы, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с обучающимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально-техническое оснащение, оформление классов и коридоров и т.п.); *содержательно оценивается по тому эффекту в личностном* (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), *социальном*  (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), *интеллектуальном развитии детей,* которого она позволяет достичь.

**Главными показателями эффективности образовательной среды учебного заведения являются**:

* полноценное развитие способностей обучающихся;
* формирование у них побуждающих к деятельности мотивов;
* обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность.

Таким образом, при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) на этапе основного общего образования Лицей руководствуется возрастными особенностями и возможностями обучающихся и обеспечивает результативность образования с учетом этих факторов:

* **расширение деятельностных форм обучения**, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
* **организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества**, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
* **использование проектной деятельности**, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
* **использование во всех классах (годах обучения) основной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию** (выбор конкретной технологии оценивания осуществляется ОУ).

При выборе применяемых образовательных технологий необходимо учитывать, что все технологии, используемые в школьном образовании, должны решать задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивать преемственность и плавность перехода учащихся от одной ступени образования к другой.

Реализация системно-деятельностного подхода должна предусматривать широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей основной ступени образования.

Главным требованием к информационным и коммуникационным технологиям при реализации ОП ДО является их адекватность:

* возрастным особенностям детей;
* определяемым этими особенностями содержательным задачам дополнительного образования, а также обеспечение возможностей применения ИКТ во всех элементах учебного процесса, где такое применение уместно и соответствует дидактическим задачам, решаемым в данном элементе. Средства ИКТ используются также в компенсирующей и коррекционной образовательной деятельности, позволяя учащимся, не справляющимся с освоением материала использовать средства ИКТ как вспомогательные инструменты работы.

Информационные технологии должны быть ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение в лицее включает в себя все направления предусмотренные работой психологической службы образовательного учреждения: психодиагностическое, консультационное, просветительское, коррекционно-развивающее и профилактическое, которые осуществляются со всеми участниками образовательного процесса. Психологами службы составлена программа комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с ФГОС.

|  |  |
| --- | --- |
| **3.2.3. Материально-технические условия реализации ООП** |  |

***Материально-техническое обеспечение*** образовательного процесса – обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП.

***Информационно-техническое обеспече***ние образовательного процесса – обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе (рис. 6).



***Рис. 6.*** Особенности требований к материально-техническим и информационным условиям

Материально-техническая база лицея приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды (рис. 7).

***Рис. 7.*** Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса

Для этого лицей разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

* письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобранауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);
* перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
* аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

Обеспеченность учебниками – 100%

**Соответствие учебников реализуемой образовательной программе ДО (в соответствии с Перечнем учебных изданий, рекомендованных МО и науки РФ)**

Реализуемые учебные программы и учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных МО и науки РФ на 100%.

Практическое внедрение методов организации обучения с использованием унифицированных и интегрированных средств ИКТ влечет за собой возможность использования ЭОР в качестве:

* средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь, реализующего возможности программно-методического обеспечения компьютерной и телекоммуникационной техники в целях формирования культуры учебной деятельности в учебных заведениях;
* инструмента познания, за счет формирования навыков исследовательской деятельности путем моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
* средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников, начиная от коллеги по совместному проекту, путем оперативного обмена информацией, идеями, планами по совместным проектам, темам и т.д., и кончая использованием удаленных баз данных;
* средства развития личности за счет реализации возможностей повышения гуманитарного развития обучающихся и формирования навыков культуры общения;
* эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

**Материально-технические условия**

***Создание и использование информации***

Обеспечение лицея новой цифровой техникой одно из лучших в городе, четыре кабинета информатики. Количество компьютеров и ноутбуков – более 120, в каждом кабинете проектор, есть в наличии документ-камеры, интерактивные доски, видео и фотокамеры, а также вся необходимая печатная и копировальная техника для учеников и педагогов.

*Таблица 18*

**Материально-техническое обеспечение в области ИКТ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **2009-2010** | **2010-2011** | **2011-2012** | **2012-2013** |
| Кабинеты информатики | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Количество ПК | 82 | 82 | 82 | 82 |
| Количество обучающихся на 1 ПК | 17 | 16 | 16 | 12 |
| Ноутбуки | 13 | 14 | 15 | 28 |
| Проекторы | 8 | 10 | 12 | 14 |
| Интерактивные доски | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Минитипография | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Видеокамеры | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Фотокамеры | 6 | 6 | 7 | 7 |
| Принтеры, МФУ | 7 | 12 | 13 | 14 |

Материально-техническое обеспечение в области ИКТ, на основании приведенных выше данных, говорит о хорошем уровне укомплектованности лицея. IT-технологии развиваются стремительно, поэтому материальная база требует постоянного обновления и пополнения. С 2011 года лицей произвел частичный переход на СПО в образовательной области «Информатика», начали использовать бесплатные пакеты графических программ, архиваторов, браузеров и др.

**Материально-технические условия**

После реконструкции основного здания лицея по адресу ул. Тимирязева, 14 материально-технические условия значительно улучшились. В таблице 19 приведен перечень основного оборудования учебных кабинетов:

*Таблица 19*

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования** |
| Информатика | 4 кабинета информатики на 12 посадочных мест каждый:  Компьютер ученика с монитором-36  Компьютер учителя-3  Мультимедийный проектор-3  Экран настенный-3  МФУ (принтер-сканер-копир)-3 |

В каждом учебном кабинете установлен мультимедийный комплекс в составе: ПК, проектора, экрана, динамиков.

|  |  |
| --- | --- |
| **3.2.4. Описание информационно-образовательной среды лицея** |  |

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

**Под информационно-образовательной средой (или ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

***Создаваемая в лицее ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:***

* единая информационно-образовательная среда страны;
* единая информационно-образовательная среда региона;
* информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
* предметная информационно-образовательная среда;
* информационно-образовательная среда УМК;
* информационно-образовательная среда компонентов УМК;
* информационно-образовательная среда элементов УМК.

***Основными элементами ИОС являются:***

* информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
* информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
* информационно-образовательные ресурсы Интернета;
* вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
* прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

В настоящее время в лицее разработан и реализуется инновационный образовательный проект **«Цифровая школа» («Развитие информационно-образовательной среды лицея как средство достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС ОО»).** Основой для разработки и реализации инновационных проектов в лицее является Программа развития **«Наш новый лицей».**

Цель проекта «Цифровая школа» – достижение нового качества образования посредством активного использования новых информационных систем и образовательных технологий, разработка модели информационной образовательной среды, основанной на

* применении автоматизированных сред, цифрового учебного оборудования в организации образовательного процесса;
* обеспечении перехода на систему цифровой отчетности, обеспечивающей прозрачность и публичность предъявления результатов образовательной деятельности лицея;
* организации деятельности в режиме электронного («безбумажного») документооборота;
* организации межшкольного взаимодействия в сети Интернет и в видеосистемах удаленного присутствия.

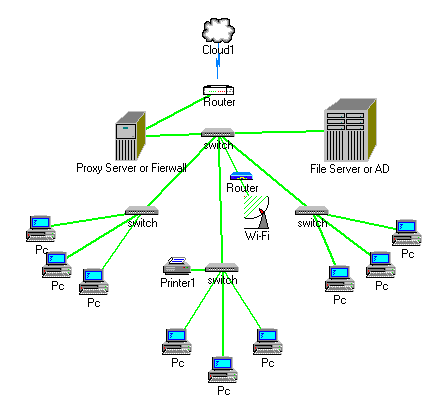
В настоящий момент у лицея есть стабильно работающие цифровые зоны: от компьютерных классов до цифровых методических объединений (рис. 9).



***Рис. 9.*** Цифровые зоны лицея

**Развитие информационно-технологической инфраструктуры лицея, обеспечивающей эффективное применение ИКТ в образовательном процессе**

Одна из составляющих ИОС – технологические средства информационных и коммуникационных технологий (компьютеры, сети и т.д.) На схеме изображена структура организации локальной вычислительной сети лицея с выходом в глобальную сеть Интернет. Количество лицеистов на 1 компьютер в лицее - 8 учеников/ПК. ТВ-вещание настроено по WiFi каналу.



***Рис. 10.*** Структура организации локальной вычислительной сети лицея

Локальная сеть лицея имеет 5-ти уровневую структуру разделяемого доступаС любого компьютера лицея под личными аккаунтами каждый педагог лицея имеет доступ к ресурсам локальной сети и к сети Интернет.

Сетевые диски хранилища цифровых ресурсов лицея:

* ***Teacher*** - для педагогов (у лицеистов доступ отсутствует, у учителей доступ разграничен по предметным областям),
* ***Student*** - для учеников и педагогов (в полном доступе для записи и удаления)
* ***General*** – этот диск доступен для чтения ученикам и в полном доступе для педагогов.

Дальнейшее развитие лицейской ИОС видим в

1. личностном развитии всех субъектов образования (ИКТ-компетентности всех сотрудников, учеников);

2. насыщении ИОС ИОР и ЭОР (ИСО должна быть структурирована, проста, доступна);

3. разделении информационного труда при формировании ресурсов ИОС;

4. усилении информационно-педагогического управления ИОС;

5. минимизации трудовых затрат педагогов и администрации в области предоставления как открытой информации об учреждении, так и закрытой (базы данных, отчеты, мониторинги).

**Свободный доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Свободный доступ к сети Интернет в лицее выделен ученикам и сотрудникам. Контент-фильтрация осуществляется с помощью родительского контроля антивирусной программы Dr.Web, а также провайдером ОАО «Деловая сеть Иркутска».

Провайдер оказывает лицею услуги подключения к Интернету по безлимитному тарифу со скоростью до 2 Мб/с.

*Таблица 20*

|  |  |
| --- | --- |
| Наличие действующего сайта | <http://www.irklyc3.ru/>  Размещение информации на сайте осуществляется по Правилам, утвержденным Постановлением правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582. |
| Информационно-образовательная среда ОУ | В лицее свободный доступ в сеть Интернет возможен с любого ПК (все учебные кабинеты, ПК администрации, ПК в библиотеке, секретарь, психологи, зав. кафедрами, ПК учителя физкультуры и т.д.) |
| Внедрение в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий | Дистанционные технологии взаимодействия участников образовательного процесса реализуются с 2011 года.  Постоянно использует в своей работе «блог» учителя информатики Криштофенко Е.В., Лебедева С.Ю.  В лицее внедрены и успешно работают курсы дистанционного обучения по 5 направлениям (информатика, английский язык, биология, география, русский язык) |
| Документооборот | Документооборот осуществляется в комбинированном режиме (как в программе 1С, так и с использованием облачных технологий - google-документы) |
| Открытость и прозрачность деятельности ОУ | Ежегодно представляется публичный доклад о деятельности лицея. На сайте лицея ведется «Гостевая книга». |

**ЛИТЕРАТУРА**

* 1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
  2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2011. – 24 с. – (Стандарты второго поколения).
  3. Личностное портфолио школьника. 5-7 классы: учеб.-метод. пособие / З.М. Молчанова, А.А. Тимченко, М.В. Токарева – 3-е изд., стереотип. – М.: Планета, 2011. – 96 с. (Классное руководство)
  4. Мишакина Т.Л., Шестырева Н.П., Андрюхина И.Н. Портфолио учащегося средней школы / Т.Л. Мишакина, Н.П. Шестырева, И.Н. Андрюхина. - М.: Издательство «Ювента», 2012. – 64 с.
  5. Немова Н.В. Деятельностный подход – методологическая основа ФГОС общего образования. Дидактические материалы. - М., 2012. – 28 с.
  6. Образовательная система «Школа 2100». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Баласс, 2012. – 256 с.
  7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. - М.: Просвещение, 2011. – 342 с. – (Стандарты второго поколения).
  8. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011. – 159 с. – (Стандарты второго поколения).

**ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

1. Методические рекомендации по нормативно-правовому обеспечению введения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования // Режим доступа: <http://www.otdel-ostrogosk.narod.ru/rmk/fgosooo/Regulatory-support.doc>
2. Примерные программы по учебным предметам. // Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2625>
3. Рабочая таблица для разработчиков ООП ООО. Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования. // Режим доступа: <http://ippk.arkh-edu.ru/management/fgos/detail.php?ID=63375>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 // Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>
5. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования 2004 год // Режим доступа: <http://www.edu54.ru/node/13030>

**Приложение 1**

Департамент образования города Иркутска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Иркутска лицей №3

(МБОУ г. Иркутска лицей №3)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тимирязева ул., д.14, Иркутск, 664003

Тел./факс (3952) 20-70-41. E-mail: irk-lic3@yandex.ru htpp://www.irklyc3.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«ПРИНЯТ»**  Педсовет МБОУ г. Иркутска  лицея №3 г. Иркутска  Протокол № 1 от 29.08.2014 г.  Координационный совет по управлению качеством лицейского образования и введению ФГОС общего образования  Протокол № 1 от 25.08.2014 г. |  | **«УТВЕРЖДАЮ»**  Директор МБОУ г. Иркутска лицея №3  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.П. Кашин  Приказ №02-02/152 от 10.09.2014 г. |

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**Образовательная программа дополнительного образования «Ты и компьютер»**

Иркутск 2015

Календарный учебный график МБОУ г. Иркутска лицея №3, согласно ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (гл. 1, ст. 2), является составной частью комплекса основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, т.е. образовательной программы учреждения, представлен как приложение к реализуемым в лицее общеобразовательным программам.

1. **Организация учебного процесса**

Лицей осуществляет обучение по о**бразовательной программе дополнительного образования «Ты и компьютер»**

с 5-го по 6 класс**:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Продолжительность учебного года | Продолжительность учебной недели | Продолжительность урока |
| 5-6 классы – 34 недели | 6 дней | Не менее 40 минут |

1. **Учебный календарь**

При разработке календарного учебного графика МБОУ г. Иркутска лицея №3 учтено следующее:

* Учебный год начинается в лицее 1 сентября, заканчивается в 5, 6 классах – 30 мая. Продолжительность учебного года – 34  учебные недели.
* Обучение в лицее проводится в две смены в рамках шестидневной учебной недели. Начало учебных занятий – в 8.00 (1 смена) и 14.00 (2 смена). Продолжительность урока – не более 45 минут. Перемены между уроками – 10-20 минут. С 13-00 до 14-00, в перерыв между сменами, организация внеурочной деятельности (кружки, факультативы, спецкурсы, элективные курсы и т.д.)
* Учебный процесс в лицее организован **по модульной системе:** учебный год состоит из **6 модулей,** в 1-ом полугодии по схеме – 5 учебных недель, 1 – каникулярная; во 2-ом полугодии по схеме – 6 учебных недель, 1 каникулярная. Каникулы в лицее устанавливаются в соответствии с приказом директора, на основании решения Координационного совета лицея.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Выходные и праздничные дни |
|  | Обучение по расписанию четной (красной) недели |
|  | Обучение по расписанию нечетной (синей) недели |
|  | Каникулы |
|  | Учебные сборы для юношей 10 классов |
|  | Зимняя и весенняя сессии |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | | | | | **Октябрь** | | | | | | | **Ноябрь** | | | | | | |
| **Пн** | **Вт** | **Ср** | **Чт** | **Пт** | **Сб** | **Вс** | **Пн** | **Вт** | **Ср** | **Чт** | **Пт** | **Сб** | **Вс** | **Пн** | **Вт** | **Ср** | **Чт** | **Пт** | **Сб** | **ВС** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |  |  |  |  | **1** | **2** |
| **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |
| **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** |
| **29** | **30** |  |  |  |  |  | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** |  |  | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Декабрь** | | | | | | | **Январь** | | | | | | | **Февраль** | | | | | | |
| **Пн** | **Вт** | **Ср** | **Чт** | **Пт** | **Сб** | **Вс** | **Пн** | **Вт** | **Ср** | **Чт** | **Пт** | **Сб** | **Вс** | **Пн** | **Вт** | **Ср** | **Чт** | **Пт** | **Сб** | **ВС** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |  |  |  | **1** | **2** | **3** | **4** |  |  |  |  |  |  | **1** |
| **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
| **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** |
| **29** | **30** | **31** |  |  |  |  | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** |  | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Март** | | | | | | | **Апрель** | | | | | | | **Май/июнь** | | | | | | |
| **Пн** | **Вт** | **Ср** | **Чт** | **Пт** | **Сб** | **Вс** | **Пн** | **Вт** | **Ср** | **Чт** | **Пт** | **Сб** | **Вс** | **Пн** | **Вт** | **Ср** | **Чт** | **Пт** | **Сб** | **ВС** |
|  |  |  |  |  |  | **1** |  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |  |  |  | **1** | **2** | **3** |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** |
| **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** |
| **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **27** | **28** | **29** | **30** |  |  |  | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** |
| **30** | **31** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |  |

Организация работы в каникулярное время проводится по особому графику, в котором учитываются: классные часы, экскурсии, классные и общелицейские мероприятия, индивидуальные занятия с обучающимися, внеурочная деятельность и т.д.

1. **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация в переводных 5-х - 8-х классах (весенняя сессия) проводится с 15 по 21 мая 2015 года без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом, локальными актами и решением педагогического совета образовательного учреждения.

Административные контрольные работы проводятся по отдельному графику внутришкольного мониторинга.

1. **Регламентирование образовательного процесса на учебный год**

Продолжительность учебных занятий по модулям:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | | **Продолжительность** | |
| **Количество**  **учебных недель**  **в модуле** | **Количество рабочих дней**  **в модуле** |
| **I** **модуль** | 01.09.14 | 06.10.14 | 5 недель | 31 |
| **II** **модуль** | 13.10.14 | 17.11.14 | 5 недель | 30 |
| **III модуль** | 24.11.14 | 30.12.14 | 5,5 недель | 32 |
| **IV модуль** | 09.01.15 | 21.02.15 | 6,5 недель | 38 |
| **V модуль** | 02.03.15 | 13.04.15 | 6 недель | 37 |
| **VI модуль** | 20.04.15 | 30.05.15 | 6 недель | 34 |
| **Итого в 2014/2015 учебном году** | | | **34 недели** | **202** |

1. **Расписание звонков (основное здание)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Первая смена** | **Вторая смена** |
| 1 урок | 8.00 - 8.40 | 14.00 - 14.40 |
| 2 урок | 8.50 - 9.30 | 14.50 - 15.30 |
| 3 урок | 9.40 - 10.20 | 15.40 - 16.20 |
| 4 урок | 10.35 - 11.15 | 16.35 - 17.15 |
| 5 урок | 11.25 - 12.05 | 17.25 - 18.05 |
| 6 урок | 12.15 - 12.55 | 18.15 - 18.55 |

**Расписание звонков в филиале МБОУ г. Иркутска лицей №3 (лингвоцентр)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Первая смена** | **Вторая смена** |
| 1 урок | 8.00 - 8.40 | 14.00 - 14.40 |
| 2 урок | 8.50 - 9.30 | 14.50 - 15.30 |
| 3 урок | 9.40 - 10.20 | 15.40 - 16.20 |
| 4 урок | 10.35 - 11.15 | 16.35 - 17.15 |
| 5 урок | 11.25 - 12.05 | 17.25 - 18.05 |
| 6 урок | 12.15 - 12.55 | 18.15 - 18.55 |

1. **Каникулы:**

* **Первые** каникулы проводятся **с 07.10.2014 г.** (вторник) по **12.10.2014 г.** (воскресенье)(6 календарных дней).
* **Вторые** каникулы – **с 18.11.2014 г.** (вторник) **по 23.11.2013** (воскресенье) (6 календарных дней).
* **Третьи** каникулы – **с 30.12.2014 г.** (вторник)по **7.01.2015 г.** (среда) (9 календарных дней).
* **Четвертые** каникулы **– с 24.02.2015** (вторник)по **01.03.2015 г.** (воскресенье)(6 календарных дней).
* **Пятые** каникулы – **с 14.04.2015 г.** (вторник)по **19.04.2015 г.** (воскресенье) (6 календарных дней).

**Приложение 2**

Департамент образования города Иркутска

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**города Иркутска лицей №3**

**(МБОУ г. Иркутска лицей №3)**

Тимирязева ул., д.14, Иркутск, 664003

Тел./факс (3952) 20-07-15. E-mail: [irk-lic3@yandex.ru](mailto:irk-lic3@yandex.ru) <http://www.irklyc.ru>

|  |  |
| --- | --- |
| **«СОГЛАСОВАНО»**  Заместитель директора по научно-методической работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Овчинникова  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г. | **«УТВЕРЖДАЮ»**  Директор МБОУ г. Иркутска лицея №3  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.П. Кашин  Приказ № \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Ты и компьютер»**

***Часть 1***

(для 5 класса)

Программа рассмотрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №1 от«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г.

Руководитель СП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

подпись расшифровка

Иркутск 2015

**пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного образования по информатике, авторской программы Босовой Л.Л., федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждений с учетом авторского тематического планирования учебного материала, базисного учебного плана..

Рабочая программа курса рассчитана на 64 часа. Первое полугодие – 30 ч. (основной курс информатики), второе полугодие – 34 ч. (основные понятия алгоритмизации и программирования).

# Используемый УМК:

1. Авторская программаБосовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы», изданной в сборнике «Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010».
2. Босова Л.Л. Информатика : учебник для 5 класса. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ. 5 – 7 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.

**Цели программы:**

* формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
* пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «информация», «архитектура ПК», «программное обеспечение», «кодирование информации» и др.;
* воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

**Задачи программы:**

* показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
* организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
* организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебник и другие элементы УМК по Информатике и ИКТ в 5 классе реализуют общеобразовательную, развивающую и воспитательную цели, предполагающие комплексное решение практической задачи, заключающейся в овладении базовой системой понятий информатики на доступном уровне. Практическая задача является ведущей в данном курсе.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом школы на 2014-2015 учебный год для изучения пропедевтического курса информатики и ИКТ в 5-х классах выделено 1 ч/нед., что составляет 64 учебных часов в год. Программой предусмотрено проведение:

* практических работ – 18;
* контрольная работа – 4;
* творческая работа – 1.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

***Личностные результаты*** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

***Метапредметные результаты*** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* владение общепредметными понятиями «информация», «архитектура ПК», «программное обеспечение», «кодирование информации» и др.;
* владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

***Предметные результаты*** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

* формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Формы организации учебного процесса**

**Формы текущего контроля знаний**, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся Текущий контроль осуществляется с помощью практических работ (компьютерного практикума).

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования.

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала за год в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования, творческой работы.

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводиться объяснение нового материала, а на конец урока планируется компьютерный практикум (практические работы). Работа учеников за компьютером в 5 классах 10-15 минут. В ходе обучения учащимся предлагаются короткие (5-10 минут) проверочные работы (в форме тестирования). Очень важно, чтобы каждый ученик имел доступ к компьютеру и пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей.

В 5 классе особое внимание следует уделить *организации самостоятельной работы учащихся на компьютере*. Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться *самостоятельной творческой работой*, личностно-значимой для обучаемого. Это достигается за счет информационно-предметного *практикума*, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием.

**Используемые технологии, методы и формы работы:**

При организации занятий школьников по информатике и информационным технологиям необходимо использовать различные методы и средства обучения с тем, чтобы с одной стороны, свести работу за ПК к регламентированной норме; с другой стороны, достичь наибольшего педагогического эффекта.

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

* словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, рабочей тетрадью );
* наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
* практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);
* проблемное обучение;
* метод проектов;
* ролевой метод.

**Основные типы уроков:**

* урок изучения нового материала;
* урок контроля знаний;
* обобщающий урок;
* комбинированный урок.

**Содержание**

Первое полугодие (30ч.)

1. **Информация вокруг нас. (2 ч.)**

Информация и информатика. Действия с информацией. Поиск информации. Передача информации. Электронная почта.

***Компьютерный практикум***

Практическая работа № 1 (работа 15) «Ищем информацию в сети Интернет».

Практическая работа № 2 (работа 4) «Работаем с электронной почтой».

***Контроль знаний и умений***

Контрольная работа № 1 по теме «Информация вокруг нас».

1. **Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. (2 ч.)**

Устройство компьютера. Устройства ввода. Устройства вывода информации. Устройство для обработки информации. Техника безопасности и организация рабочего места.

1. **Ввод информации в память компьютера. (2ч.)** Клавиатура. Группы клавиш.

Основная позиция пальцев на клавиатуре.

***Компьютерный практикум***

Практическая работа № 3 (работа 1) «Вспоминаем клавиатуру».

1. **Хранение информации. (1ч.)** Память человека и память человечества. Устройства для хранения информации.
2. **Управление компьютером (2ч.)**

Операционная система. Программы и файлы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Главное меню.

***Компьютерный практикум***

Практическая работа № 4 (работа 3) «Создаем и сохраняем файлы».

1. **Обработка текста. (5ч.)** Текст. Текстовая информация. Текстовые документы.

Компьютер – основной инструмент подготовки текстов. Ввод текста. Редактирование текста. Форматирование текста

***Компьютерный практикум***

Практическая работа № 5 (работа 5) «Вводим текст».

Практическая работа № 6 (работа 6) «Редактируем текст».

Практическая работа № 7 (работа 7) «Работаем с фрагментами текста».

Практическая работа № 8 (работа 8) «Форматируем текст».

Практическая работа № 9 (работа 14) «Создаем списки».

1. **Представление информации в форме таблиц. (4 ч.)** Структура таблиц.

Создание таблиц. Оформление таблицы с использованием стилей. Вставка в таблицу текста, рисунка, фигуры, символа.

***Компьютерный практикум***

Практическая работа № 10 (работа 9) «Создаем простые таблицы».

Практическая работа № 11 «Создаем сложную таблицу».

Практическая работа №12 «Оформление таблицы с использованием стилей, декоративного текста, буквицы».

1. **Наглядные формы представления информации. (2 ч.)** От текста к рисунку, от рисунка к схеме. Метод координат.
2. **Компьютерная графика. (8 ч.)** Виды компьютерной графики. Растровый графический редактор. Окно редактора. Работа при помощи клавиатуры. Набор инструментов. Редактирование рисунка. Работа с фрагментами. Размеры и палитра рисунка. Масштаб рисунка. Создание движущихся изображений в презентациях.

***Компьютерный практикум***

Практическая работа № 13 (работа 11) «Изучаем инструменты графического редактора».

Практическая работа № 14 (работа 12) «Работаем с графическими фрагментами».

Практическая работа № 15 (работа 13) «Планируем работу в графическом редакторе».

Практическая работа № 16 (работа 17) «Создаем анимацию».

Практическая работа № 17 (работа 18) «Создаем слайд-шоу».

***Контроль знаний и умений***

Контрольная работа № 2 по теме «Обработка информации».

Второе полугодие (34ч.)

1. ***Вспоминаем текстовый процессор –4 час.***

Набор текста. Редактирование текста. Маркированный список, нумерованный список. Многоуровневый список. Команды: уменьшить отступ, увеличить отступ.

***Компьютерный практикум***

Практическая работа № 1 «Вводим и редактируем текст».

Практическая работа № 2 «Создаем маркированные и нумерованные списки».

Практическая работа № 3 «Создаем многоуровневые списки».

1. ***Вспоминаем графический редактор – 4 час.***

Редактирование рисунка. Работа с фрагментами. Размеры и палитра рисунка. Масштаб рисунка. Создание тематического рисунка.

***Компьютерный практикум***

Практическая работа № 4 «Создание простых и сложных объектов».

Практическая работа № 5 «Редактирование готовых рисунков».

Практическая работа № 6 «Создание тематического рисунка».

1. **Вспоминаем POWER POINT – 4 час.**

Создание, редактирование, форматирование и стилизация слайдов. Создание тематической презентации.

***Компьютерный практикум***

Практическая работа № 7 «Создание, редактирование и форматирование слайдов».

Практическая работа № 8 «Выбор стилей для готовой презентации».

Практическая работа № 9 «Создание тематической презентации».

1. ***Основы алгоритмизации –5 час.***

Понятие алгоритма. Происхождение слова «алгоритм». Исполнители вокруг нас. Способы записи алгоритмов. Виды алгоритмов. Построение алгоритмов. Понятие блок-схемы.

***Компьютерный практикум***

Практическая работа № 10 «Создания словесных алгоритмов».

Практическая работа № 11 «Создания алгоритмов с помощью блок-схем».

***Контроль знаний и умений***

Контрольная работа № 12 по теме «Основы алгоритмизации».

1. ***Основы программирования – 17 час.***

Языки программирования. Язык программирования Pascal. Среда программирования Pascal. Алфавит языка. Переменные: имя, тип, значение. Структура программы. Операторы ввода-вывода. Оператор присваивания. Арифметические выражения. Линейные вычислительные процессы.

***Компьютерный практикум***

Практическая работа № 13 «Знакомство со средой Pascal».

Практическая работа № 14 «Ввод и вывод числовых переменных».

Практическая работа № 15 «Ввод и вывод строковых переменных».

Практическая работа № 16 «Создания программ на выполнение арифметических действий».

Практическая работа № 17 «Создание линейных программ».

Практическая работа № 18 «Обработка линейных программ».

***Контроль знаний и умений***

Контрольная работа № 19 по теме «Язык программирования Pascal».

Контрольная работа № 20 по теме «Линейные программы».

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**Первое полугодие (30ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п**  **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | | | | | | | **Примечание** |
| **Предметные УУД** | | **Личностные УУД** | **Метапредметные УУД** | | | |
|
| **Познавательные УУД** | | **Коммуникати-вные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | | | | | | | | | | |
| 1 | Информация вокруг нас. | 2 | Получить общие представления о целях изучения курса информатики; общие представления об информации и информационных процессах; определять способы передачи информации на разных этапах развития человечества. Формирование навыков безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами в Интернете. | | Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе. | | Умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику. Обобщение и систематизация представлений учащихся об информации и способах еѐ получения человеком из окружающего мира | Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью | Целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации |  |
| 2 | Контрольная работа №1 по теме: «Информация вокруг нас». | 1 | Знать основные понятия, изученные на уроках информатики в 5 классе | | Смыслообразование уметь находить ответ на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение», | | Умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении | Оценивание качества и уровня усвоения пройденного материала |  |
| 3 | Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. | 2 | Знать основные устройства компьютера и их функции | | Смыслообразование представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). | | Основы ИКТ-компетентности, актуализация и систематизация представлений об основных устройствах компьютера и их функциях, расширение представления о сферах применения компьютеров | Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. | Планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. |  |
| 4 | Ввод информации в память компьютера. | 2 | Иметь представление об основных устройствах ввода информации в память компьютера. | | Понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати | | Общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Основы ИКТ-компетентности; умение ввода информации с клавиатуры; | Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач | Планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации |  |
| 5 | Хранение информации. | 1 | Иметь общие представления о хранении информации как информационном процессе; представления о многообразии носителей  информации; уметь создавать и сохранять файлы в личной папке. | | Самоопределение – готовность и способность к саморазвитию, понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики. | | Общеучебные – ставить и формулировать проблемы. понимание единой сущности процесса хранения информации человеком и технической системой; основы ИКТ-компетентности; умения работы с файлами; умения упорядочивания информации в личном информационном пространстве | Инициативное сотрудничество – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия | Целеполагание *–* формулировать и удерживать учебную задачу, выполнять учебные действия по созданию и сохранению файлов; коррекция – вносить в процессе работы необходимые изменения и дополнения |  |
| 6 | Управление компьютером | 2 | Иметь общие представления о пользовательском интерфейсе, о приѐмах управления компьютером. Научиться определять ПО компьютера и его функции; знать основные объекты Рабочего стола и уметь работать с ними. | | Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере | | Общеучебные – актуализировать и структурировать общие представления учащихся о программном обеспечении компьютера,.  иметь навыки управления компьютером. | Инициативное сотрудничество – формулировать свои затруднения взаимодействие – формулировать собственное мнение, слушать собеседника; | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную |  |
| 7 | Обработка текста. | 5 | Иметь общее представление о тексте как форме представления информации; знать основные правила ввода текста; уметь редактировать и форматировать несложные текстовые документы, научиться работать с фрагментами. | | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Освоение общемирового культурного наследия | | Основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме.знание исторических аспектов создания текстовых документ. Умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями. | Формулировать свои затруднения, ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника. Учиться организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Целеполагание *-* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно подготовке текстовых документов и усвоено, и того, что еще неизвестно. |  |
| 8 | Представление информации в форме таблиц. | 4 | Получить представление о структуре таблицы; уметь создавать  простые таблицы. Уметь представлять информацию в табличной форме. Научиться решать логические задачи табличным способом. Получить представление о списках как способе упорядочивания информации; | | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения | | Умение применять таблицы для представления разного рода однотипной информации. Анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. Представления о подходах к сортировке информации; понимание ситуаций, в которых целесообразно использовать нумерованные или маркированные списки. | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. | Преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль. |  |
| 9 | Наглядные формы представления информации. | 2 | Уметь выбирать способ представления данных в наглядной форме в соответствии с поставленной задачей.  Научиться кодировать и декодировать информацию, различать различные коды, применять коды на практики. Иметь представление о методе координат. | | Понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики. | | Знаково-символические – умение перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую. | Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращать за помощью, слушать собеседника | Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Саморегуляци*я* - способность к мобилизации сил и энергии; применять установленные правила в работе с координатной плоскостью. |  |
| 10 | Компьютерная графика. Виды компьютерной графики. | 1 | Знакомство с классификацией компьютерной графики с помощью презентации. | | Понимание значения различных видов компьютерной графики и ее применения в жизни человека. | | Умение отличать виды компьютерной графики. | Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращать за помощью, слушать собеседника | Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Саморегуляци*я* - способность к мобилизации сил и энергии. |  |
| 11 | Растровый графический редактор. Окно редактора. Работа при помощи клавиатуры. Набор инструментов. | 1 | Уметь создавать несложные изображения с помощью графического редактора. определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений | | Потребность в самореализации. Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. | | Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче | Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества | Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата, коррекция и оценка работы |  |
| 12 | Редактирование рисунка. Работа с фрагментами. | 2 | Размеры и палитра рисунка. Масштаб рисунка. | | Формирование навыков самооценки. Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. | | Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности*.* | Умение придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества | Постановка учебной задачи, планирование путей достижения цели |  |
| 13 | Размеры и палитра рисунка. Масштаб рисунка. | 2 | Уметь создавать изображения используя разный масштаб. | | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Потребность в самореализации | | Умение выделять в сложных графических объектах простые; умение планировать работу по конструированию сложных объектов из простых | Формулировать свои затруднения, ставить вопросы, обращать за помощью, слушать собеседника | Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий |  |
| 14 | Создание движущихся изображений в презентациях. | 2 | Представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определѐнному плану | | Знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения | | Умение определять способы действий в рамках предложенных условий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить | Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата, корректировка и оценка деятельности |  |
| 15 | Контрольная работа №2 по теме: «Обработка информации» | 1 | Знать основные понятия, изученные на уроках информатики в 5 классе | | Смыслообразование уметь находить ответ на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение», | | Умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении | Оценивание качества и уровня усвоения пройденного материала |  |
| **Второе полугодие (34ч.)** | | | | | | | | | | |
| ***Вспоминаем текстовый процессор –4 час.*** | | | | | | | | | | |
| 1 | Набор текста. Редактирование текста. Маркированный список, нумерованный список. | 2 | Уметь вводить текст, редактировать его, создавать нумерованные и маркированные списки. | | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Освоение общемирового культурного наследия | | Основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме.знание исторических аспектов создания текстовых документ. Умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями. | Формулировать свои затруднения, ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника. Учиться организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Целеполагание *-* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно подготовке текстовых документов и усвоено, и того, что еще неизвестно. |  |
| 2 | Многоуровневый список. Команды: уменьшить отступ, увеличить отступ | 2 | Получить представление о многоуровневых списках как способе упорядочивания информации; | | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения | | Умение сортировать информацию; понимание ситуаций, в которых целесообразно использовать многоуровневые списки. | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. | Преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль. |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |
| ***Вспоминаем графический редактор – 4 час.*** | | | | | | | | | | |
| 3 | Редактирование рисунка. Работа с фрагментами. Размеры и палитра рисунка. Масштаб рисунка. | 2 | Уметь создавать несложные изображения с помощью графического редактора, у меть создавать изображения используя разный масштаб. | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Потребность в самореализации | | | Умение выделять в сложных графических объектах простые; умение планировать работу по конструированию сложных объектов из простых | Формулировать свои затруднения, ставить вопросы, обращать за помощью, слушать собеседника | Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий |  |
| 4 | Создание тематического рисунка. | 2 | Уметь строить композиционный объект, определять главное и второстепенное | Чувство личной ответственности за качество исполняемой работы. | | | Умение выделять в сложных графических объектах простые; умение планировать работу по конструированию сложных объектов из простых | Формулировать свои затруднения, ставить вопросы, обращать за помощью, слушать собеседника | Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий |  |
| **Вспоминаем POWER POINT – 4 час.** | | | | | | | | | | |
| 5 | Создание, редактирование, форматирование и стилизация слайдов. | 2 | Знать команды меню, пользоваться инструментами, уметь оформлять слайд. | Знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения | | | Умение определять способы действий в рамках предложенных условий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить | Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата, корректировка и оценка деятельности |  |
| 6 | Создание тематической презентации. | 2 | Уметь создавать линейную презентацию на заданную тему | Чувство личной ответственности за качество исполняемой работы. | | | Умение располагать слайды в нужной последовательности, выделять главную мысль, уметь логически завершать презентацию. | Формулировать свои затруднения, ставить вопросы, обращать за помощью, слушать собеседника | Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий |  |
| ***Основы алгоритмизации – 5 час.*** | | | | | | | | | | |
| 7 | Понятие алгоритма. Происхождение слова «алгоритм». Исполнители вокруг нас. | 1 | Понимает различие между понятиями “алгоритм” и “последовательность действий”. | Приводит примеры алгоритмов, используемых в повседневной жизни.  Определяет исполнителей для предложенных алгоритмов. | | | Умение сформулировать алгоритм решения задачи. | Вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками в группе и коллективе. | Предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки. |  |
| 8 | Способы записи алгоритмов. Виды алгоритмов. | 1 | Знает основные алгоритмические конструкции. Подбирает подходящие способы записи для предложенных алгоритмов. | Знает основные способы записи алгоритма. Умеет выбрать форму записи для алгоритма. | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели и структурирование знаний. | Владение монологической и диалогической формами речи в соответствие с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Начинать и заканчивать действие в нужный момент; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу. |  |
| 9 | Построение алгоритмов. Практическая работа № 1 «Создания словесных алгоритмов». | 1 | Умеет составить алгоритм в словесной форме. | Умеет выбрать форму записи для алгоритма. | | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Умение с достаточной точностью выражать свои мысли. Умения согласовывать свои действия и вырабатывать общую цель работы. | Выбирать средства для организации своего поведения, запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени. |  |
| 10 | Понятие блок-схемы. Практическая работа № 2 «Создания алгоритмов с помощью блок-схем». | 1 | Понимает назначение блоков в блок-схеме. Умеет располагать блоки в нужной последовательности. | Знает основные блоки для составления алгоритма в виде блок-схемы. | | | Представить с помощью графической формы и на языке программирования, выявлять ошибки при составлении программ и обосновывать способы их исправления. | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников и способов взаимодействия. | Обсуждение участниками способов своего действия. |  |
| 11 | Контрольная работа № 1 по теме «Основы алгоритмизации». | 1 | Знать основные термины в теории алгоритмов, различать алгоритмы по их видам и уметь составлять блок-схемы. | Понимание того, что алгоритмы используются в повседневной жизни любого человека. | | | Умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении | Оценивание качества и уровня усвоения пройденного материала. |  |
| ***Основы программирования – 17 час.*** | | | | | | | | | | |
| 12 | Языки программирования. Язык программирования Pascal. | 0,5 | Обсуждает необходимость существования различных языков программирования. | | Понимает необходимость существования  различных языков программирования. | | Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; | Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Способность прогнозировать свою деятельность на уроке. |  |
| 13 | Среда программирования Pascal. Практическая работа № 3 «Знакомство со средой Pascal». | 1 | Настраивает рабочее окно среды программирования. | | Ориентируется в меню окна программы. | | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных). | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников и способов взаимодействия. | Умение взаимодействовать в группе, осознание качества и уровня усвоения материала. |  |
| 14 | Алфавит языка. | 0,5 | Знает используемые буквы, цифры, знаки отношений, знаки операций, символы, имена стандартных функций в языке программирования Pascal. | | Знает и умеет применять алфавит языка Pascal при составлении программ. | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели и структурирование знаний. | Владение грамматическими и синтаксическими нормами языка программирования Pascal. | Использование взаимной проверки заданий как формы работы образовательного процесса. |  |
| 15 | Переменные: имя, тип, значение. | 1 | Определяет типы переменных, необходимых для хранения различных видов информации. | | Понимает разницу между строковыми и числовыми переменными. Знает основные правила задания имени переменной. | | Построение логической цепи рассуждений. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки. |  |
| 16 | Структура программы. | 1 | Представляет начало программы, блок описания переменных, и конец программы. Знает основные операторы языка программирования. | | Знает основные операторы языка программирования. | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели и структурирование знаний. |  | Начинать и заканчивать действие в нужный момент; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу. |  |
| 17 | Операторы ввода-вывода. Практическая работа № 4 «Ввод и вывод числовых переменных». | 2 | Знает синтаксис написания операторов ввода- вывода на языке программирования Pascal. | | Понимает разницу между строковыми и числовыми переменными. Знает основные правила задания имени переменной. | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Поиск и оценка альтернативных способов разрешения поставленной задачи. | Обсуждение участниками способов своего действия. |  |
| 18 | Операторы ввода-вывода. Практическая работа № 5 «Ввод и вывод строковых переменных». | 2 | Знает синтаксис написания операторов ввода- вывода на языке программирования Pascal. | | Понимает разницу между строковыми и числовыми переменными. Знает основные правила задания имени переменной. | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Поиск и оценка альтернативных способов разрешения поставленной задачи. | Предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки. |  |
| 19 | Оператор присваивания. | 1 | Знает синтаксис написания оператора присваивания на языке программирования Pascal. | | Понимает принцип работы оператора присваивания в памяти ЭВМ. | | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности; | Учитывать разные точки зрения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки. |  |
| 20 | Арифметические выражения. Практическая работа № 6 «Создания программ на выполнение арифметических действий». | 2 | Умеет писать программу на языке программирования Pascal для вычисления арифметических выражений. | | Понимает, что программа на языке программирования Pascal может выполнять функции калькулятора. | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | Приходить к общему решению в совместной деятельности,  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Обсуждение участниками способов своего действия. |  |
| 21 | Контрольная работа № 2 по теме «Язык программирования Pascal». | 1 | Знает основные конструкции и алфавит языка программирования Pascal. | | Понимает, что компьютерные программы широко используются в повседневной жизни. | | Умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении | Оценивание качества и уровня усвоения пройденного материала. |  |
| 22 | Линейные вычислительные процессы. Практическая работа № 7 «Создание линейных программ». | 2 | Составляет алгоритмы для решения различных линейных задач.  . | | Умеет сопоставить блок оператору. Понимает назначение каждого блока и оператора. | | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности; | Поиск и оценка альтернативных способов разрешения поставленной задачи. | Поощрение детей за активность, познавательную инициативу, любые усилия, направленные на решение задачи. |  |
| 23 | Линейные вычислительные процессы. Практическая работа № 8 «Обработка линейных программ». | 2 | Кодирует алгоритмы на языке программирования.  Решает задачи на программирование линейных задач. | | Умеет сопоставить блок оператору. Понимает назначение каждого блока и оператора. Умеет использовать различные варианты записи операторов. | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | Учитывать разные точки зрения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Поощрение детей за активность, познавательную инициативу, любые усилия, направленные на решение задачи. |  |
| 24 | Контрольная работа № 3 по теме «Линейные программы». | 1 | Знает линейный вид алгоритма, умеет кодировать его на языке программирования Pascal | | Умеет анализировать смысл поставленной задачи и кодировать ее на языке программирования Pascal. | | Умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении | Оценивание качества и уровня усвоения пройденного материала. |  |

**Требования к УРОВНЮ подготовкИ**

*Учащиеся должны:*

* понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
* различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
* приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
* приводить примеры информационных носителей;
* иметь представление о способах кодирования информации;
* уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение;
* определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
* различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
* запускать программы из меню Пуск;
* уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
* вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
* уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
* уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
* уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;
* знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды рекомендуемых видов деятельности на уроке** | | | | | |
|  |  |  |
| 1 – чтение текста |  |  |
| 2 – выполнение заданий и упражнений (информационных задач) в рабочей тетради | | | | |
| 3 – наблюдение за объектом изучения (компьютером) | | | |
| 4 – компьютерный практикум (работа с электронным пособием) | | | | |
| 5 – работа со словарем | |  |
| 6 – контрольный опрос, контрольная письменная работа | | | |
| 7 – итоговое тестирование | | |
| 8 – эвристическая беседа | |  |
| 9 – разбор домашнего задания | | |
| 10 – физкультурные минутки | | |

## *Перечень учебно-методического и программного обеспечения по информатике и ИКТ для 5 класса*

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов // Информатика в школе: приложение к журналу «информатика и образование». №6–2007. – М.: Образование и Информатика, 2007.

**Оборудование и приборы**

1. Операционная система Windows
2. Пакет офисных приложений Office или OpenOffice
3. Л.Л. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
4. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
5. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
6. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/).

**Список дополнительной литературы**

**для учащихся:**

1. С. Симонович, Г. Евсеев, А. Алексеев. Общая информатика. 5-9. Москва, «АСТ – ПРЕСС», 2010.
2. С. Симонович, Г. Евсеев, А. Алексеев. Практическая информатика. 5-9. Москва, «АСТ – ПРЕСС», 2010.

**Для учителя:**

1. И.И.Баврин, Е.А.Фрибус. Занимательные задачи по математике. Москва, «Владос», 2003.
2. Оценка качества по информатике. Москва, «Дрофа» 2010.
3. М.М.Поташник, М.В.Левит. Как подготовить и провести открытый урок.

Современная технология. Москва, «Педагогическое общество России», 2009

1. Редактор презентаций Power Point. Житкова О.А., Кудрявцева Е.К. Тетрадь

2 Москва, «Интеллект-центр», 2009.

5. Тематический контроль по информатике. Графический редактор Paint.

6. Н. Самылкина. Построение тестовых заданий по информатике.

Методическое пособие. Москва, «Бином», лаборатория знаний, 2009.

**Приложение 3**

Департамент образования города Иркутска

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**города Иркутска лицей №3**

**(МБОУ г. Иркутска лицей №3)**

Тимирязева ул., д.14, Иркутск, 664003

Тел./факс (3952) 20-07-15. E-mail: [irk-lic3@yandex.ru](mailto:irk-lic3@yandex.ru) <http://www.irklyc.ru>

|  |  |
| --- | --- |
| **«СОГЛАСОВАНО»**  Заместитель директора по научно-методической работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Овчинникова  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г. | **«УТВЕРЖДАЮ»**  Директор МБОУ г. Иркутска лицея №3  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.П. Кашин  Приказ № \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Ты и компьютер»**

***Часть 2***

(для 6 класса)

Программа рассмотрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №1 от«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г.

Руководитель СП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

подпись расшифровка

Иркутск 2015

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Информатика и ИКТ» для 6 класса (далее – Рабочая программа) составлена на основе утвержденного Министерством образования РФ Стандарта среднего (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям, программы курса «Информатика и ИКТ» для 5-7 классов общеобразовательных учреждений автора Л.Л. Босова (2009 г.) и адаптированной программы по «Информатике и ИКТ» для 5-11 классов авторов А.Б.Вайншенкер, Е.А.Старцевой (2011 г.)

Эта рабочая программа рассчитана на параллель 6-х классов. Всего 70 часов (2 часа в неделю), в том числе на контрольные работы – 9,5 часов, практические работы – 28 часов.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе лицея. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по информатике, авторской программой и адаптированной программой учебного курса.

Обучение информатике в нашем образовательном учреждении организовано "по спирали": первоначальное знакомство с понятиями всех изучаемых линий (модулей), затем на следующей ступени обучения изучение вопросов тех же модулей, но уже на качественно новой основе, более подробное, с включением некоторых новых понятий, относящихся к данному модулю и т.д. Поэтому в программу 6 класса введена линия «Основы алгоритмизации и программирования», которая затем продолжается до 11 класса включительно. Часы для изучения этого модуля взяты за счет резерва.

Пропедевтический этап обучения информатике и ИКТ в 5–7 классах является наиболее благоприятным этапом для формирования инструментальных (операциональных) личностных ресурсов. Благодаря этому он может стать ключевым плацдармом всего школьного образования для формирования метапредметных образовательных результатов – освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Изучение информатики и ИКТ в VI классе направлено на достижение следующих целей:

* формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
* пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
* воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики и ИКТ в 6 классе необходимо решить следующие задачи:

* показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
* организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: учебник (Босова Л.Л.Информатика - 6 класс– М.: БИНОМ, 2010.), рабочая тетрадь (Босова Л.Л. Рабочая тетрадь. Информатика – 6 кл.) ,методическое пособие( Босова Л.Л.Методика преподавания информатики в 5-6 кл. Пособие для учителя.)

**Требования к уровню подготовки обучающихся за курс 6 класса**

В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен

***знать/понимать***

* смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;
* назначение компьютера;
* основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью текстового и графического редакторов;
* иметь представление об алгоритмах, приводить их примеры;
* уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
* определять назначение файла по его расширению;
* иметь представление об этических нормах работы с информационными объектами;
* понятие алгоритма и исполнителя, способы записи и построения алгоритмов;
* основы языка программирования Qbasic: линейные алгоритмы.

***уметь***

* соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
* переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно;
* определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;
* различать необходимые и достаточные условия;
* иметь представление о позиционных и непозиционных системах счисления;
* выполнять основные операции с файлами;
* уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
* приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
* уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков в графическом редакторе Paint;
* создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;
* создавать простые линейные алгоритмы с помощью языка программирования Qbasic.

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* представления информации в электронном виде;
* соблюдения этических норм при работе с информацией;
* применения информационных технологий в учебной деятельности.

## Личностные образовательные результаты

* широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;

## Метапредметные образовательные результаты

Основные *метапредметные образовательные результаты*, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

* уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
* владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* навыки использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации;
* опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
* владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика деятельности ученика** |
| **Объекты и системы** | Объекты и их имена.  Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния.  Отношения объектов.  Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов.  Системы объектов. Система и окружающая среда.  Персональный компьютер как система.  Файловая система.  Операционная система | *Аналитическая деятельность:*   * анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния; * выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; * осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации; * приводить примеры материальных, нематериальных * и смешанных систем.   *Практическая деятельность*:   * изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку; * изменять свойства панели задач; * узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними; * упорядочивать информацию в личной папке. |
| **Информационные модели** | Модели объектов и их назначение. Информационные модели.  Словесные информационные модели.  Простейшие математические модели.  Табличные информационные модели.  Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.  Вычислительные таблицы.  Графики и диаграммы.  Наглядное представление о соотношении величин.  Визуализация многорядных данных.  Многообразие схем.  Информационные модели на графах. Деревья. | *Аналитическая деятельность:*   * различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни; * приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т. д. при описании объектов окружающего мира.   *Практическая деятельность:*   * создавать словесные модели (описания); * создавать многоуровневые списки; * создавать табличные модели; * создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления; * создавать диаграммы и графики; * создавать схемы, графы, деревья; * создавать графические модели. |
| **Алгоритмика** | Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители.  Их назначение, среда, режим работы, система команд.  Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.  Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема).  Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т. д.) | *Аналитическая деятельность:*  приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;  придумывать задачи по управлению учебными исполнителями;  выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами.  *Практическая деятельность:*   * составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; * составлять вспомогательные алгоритмы для управления; * учебным исполнителем; * составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем. |
| **Подготовка текстов на компьютере** | Текстовый редактор.  Правила ввода текста.  Слово, предложение, абзац.  Приемы редактирования (вставка, удаление и замена символов).  Фрагмент.  Перемещение и удаление фрагментов.  Буфер обмена.  Копирование фрагментов.  Проверка правописания, расстановка переносов.  Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет).  Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.)  Создание и форматирование списков.  Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными. | *Аналитическая деятельность:*   * соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации; * определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов.   *Практическая деятельность:*   * создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках; выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами; * осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора; * оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; * создавать и форматировать списки; * создавать, форматировать и заполнять данными таблицы. |
| **Создание мультимедийных объектов** | Мультимедийная презентация.  Описание последовательно развивающихся  событий (сюжет).  Анимация.  Возможности настройки анимации в редакторе презентаций.  Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков. | *Аналитическая деятельность:*   * планировать последовательность событий на заданную тему; * подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта.   *Практическая деятельность:*   * использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету; * создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения. |

**6 класс. 1 полугодие**

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов курса, тем уроков** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Планируемые результаты (УУД)** | **Формы**  **контроля** | **Примечание** |
|  | ***Объекты и системы*** | **12** |  |  |  |  |  |
| 1-2 | Объекты окружающего мира. Компьютерные объекты. Файлы и папки. Размер файла. | 2 |  | Дает имена объектам, приводит примеры и описывает свойства множеств. Описывает систему хранения файлов на диске.  Решает задачи на определение размера файла. | Анализирует объекты  окружающей  действительности,  указывая их признаки —  свойства, действия,  поведение, состояния. Знает из каких частей состоит имя файла. Различает допустимые и недопустимые символы в именах файлов. | Практическая работа |  |
| 3-4 | Отношения объектов и их множеств. Разнообразие отношений. Отношения между множествами. Отношение “входит в состав” | 2 |  | Определяет имя отношений между объектами. Приводит примеры отношений. | Знает, что такое “отношение”, умеет составлять схемы отношений. Соотносит тип отношений по кругам Эйлера.  Выявляет отношения,  связывающие данный  объект с другими  объектами. | Практическая работа по решению задач |  |
| 5-6 | Разновидность объектов и их классификация. Классификация компьютерных объектов. | 2 |  | Определяет основание классификаций. Приводит примеры классификаций. | Знает схему отношения “является разновидностью”.Осуществляет деление  заданного множества  объектов на классы по  заданному или  самостоятельно  выбранному признаку —  основанию  классификации. |  |  |
| 7-8 | Системы объектов. Состав и структура системы. Персональный компьютер как система. | 2 |  | Приводит примеры  материальных, нематериальных и  смешанных систем. Указывает входы и выходы систем. | Знает суть системного подхода. Выделяет подсистемы в объектах. Представляет системы в виде “черного ящика”. Имеет представление о пользовательском интерфейсе. |  |  |
| 9-10 | Как мы познаем окружающий мир. Информация и знания. | 2 |  | Приводит примеры различных видов чувственного и логического познания. Приводит примеры понятий из повседневной жизни. Делает умозаключения по предложенным посылкам. | Имеет представление о различных формах познания. Умеет делать умозаключения. Распознает вид чувственного или логического познания. | Практическая работа |  |
| 11-12 | Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Контрольная работа “Объекты и системы”. | 2 |  | Приводит примеры существенных свойств объекта, синонимов и омонимов. Находит закономерности, сравнивает предложенные последовательности. | Различает логические приемы формирования понятий. Умеет выделять существенные признаки понятий. | Контрольная работа на опросном листе |  |
|  | ***Информационные модели*** | ***12*** |  |  |  |  |  |
| 13-14 | Модели объектов и их назначение. Разнообразие информационных моделей. | 2 |  | Приводит примеры натурных и информационных моделей. Называет образные и знаковые элементы предложенных моделей. | Различает натурные и  информационные модели,  изучаемые в школе,  встречающиеся в жизни. Дает определение моделированию, объекту-оригиналу и модели. | Практическая работа |  |
| 15-16 | Знаковые информационные модели. Математические модели. | 2 |  | Строит словесные модели предложенных ситуаций. Делает выводы по предложенным моделям. Строит математические модели. | Умеет создавать словесные  модели (описания). Строит математическую модель для задач. | Практическая работа |  |
| 17-18 | Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. | 2 |  | Приводит приметы таблиц типа ОС и ООО. Строит табличные модели для решения содержательных задач. | Распознает виды таблиц. Анализирует текст для составления таблицы. Умеет решать логические задачи с помощью нескольких таблиц. | Практическая работа |  |
| 19-20 | Графики и диаграммы.  Наглядное представление информации. | 2 |  | Строит диаграммы и графики для наглядного представления информации.  Определяет по графику различные значения. Находит истинные высказывания, пользуясь графиком. | Анализирует текст для составления диаграммы. Визуализирует большие объемы однотипной табличной информации. Использует разнообразные типы диаграмм. | Проверочная работа |  |
| 21-22 | Многообразие схем. Информационные модели на графах. | 2 |  | Приводит пример схем из повседневной жизни. Описывает объекты, представленные на схеме. Строит графы для решения предложенных задач. | Анализирует текст для составления схем, графов, сетей и деревьев. Знает виды графов. Умеет применять графы при решении задач. | Практическая работа |  |
| 23-24 | Зачетная работа. | 2 |  |  |  | Контрольная работа на опросном листе |  |
|  | ***Основы алгоритмизации*** | ***6*** |  |  |  |  |  |
| 25-26 | Алгоритм. Типы алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Линейные вычислительные процессы. | 2 |  | Дает определение понятию “алгоритм” Приводит примеры алгоритмов. Записывает алгоритмы различными способами.  Дает определение ЛВП. Записывает алгоритмы для предложенных задач в виде блок-схем. | Знает основные алгоритмические конструкции. Умеет составить алгоритм в словесной форме и виде блок-схемы. | Практическая работа |  |
| 27-28 | Разветвляющиеся вычислительные процессы. Полная и краткая формы записи алгоритма. | 2 |  | Составляет условные выражения для разветвляющегося алгоритма. Составляет алгоритмы, содержащие ветвление. | Знает структуру разветвляющейся структуры алгоритма. Различает полную и краткую форму записи алгоритма. | Практическая работа |  |
| 29-30 | Алгоритмы с повторениями. | 2 |  | Приводит примеры литературных произведений, в которых имеет место циклическая форма организации действий.  Составляет алгоритмы, содержащие повторения. | Знает виды циклических алгоритмов. Умеет определить вид циклического алгоритма для решения конкретной задачи. | Практическая работа |  |
| 31-35 | ***Резерв времени*** | ***5*** |  |  |  |  |  |

**6 класс. 2 полугодие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Информационные технологии*** | ***16*** |  |  |  |  |  |
| 1-2 | Текстовый процессор. Ввод, редактирование и форматирование текста. | 2 |  | Запускает программу, вводит текст, сохраняет файл.  Перечисляет действия, относящиеся к редактированию и форматированию текста. Выполняет редактирование и форматирование. | Знает разницу между текстовым редактором и процессором. Умеет запускать программу различными способами. Понимает разницу между редактированием и форматированием текста, какие действия входят в эти процессы. | Практическая работа |  |
| 3-4 | Редактирование и форматирование текста. Создание надписей. | 2 |  | Классифицирует действия, выполняемые с текстом. Создает объемную надпись (объект WordArt). | Знает последовательность добавления и удаления различных панелей инструментов. Владеет приемами настройки объемных надписей. | Практическая работа |  |
| 5-6 | Оформление текста в виде списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. | 2 |  | Оформляет текст в виде маркированного, нумерованного или многоуровневого списка. | Знает разницу между маркированными и нумерованными списками. Имеет представление о многоуровневом списке и последовательности его выполнения. | Практическая работа |  |
| 7-8 | Работа с таблицами. Объединение и разделение ячеек таблицы. Границы таблицы. Автоформатирование. | 2 |  | Создает таблицы. Объединяет, разделяет ячейки таблицы. Изменяет (оформляет) границы таблицы. | Знает о назначении таблицы. Владеет приемами работы с таблицами в текстовом процессоре. | Практическая работа |  |
| 9-10 | Сортировка таблицы. Построение диаграмм на основе таблиц. | 2 |  | Сортирует информацию, представленную в таблице. Строит диаграмму на основе имеющейся таблицы. | Имеет представление о сортировке информации. Умеет строить диаграммы и графики на основе таблиц. | Практическая работа |  |
| 11-12 | Векторная графика в текстовом процессоре. | 2 |  | Знакомится с графическими примитивами. Выделяет графические примитивы на предложенном рисунке. Меняет положение частей рисунка. Использует вазличные виды заливки фигур. | Различает виды компьютерной графики. Применяет текстовый процессор для создания векторных изображений. | Практическая работа |  |
| 13-14 | Линейные компьютерные презентации. Гиперссылки. | 2 |  | Создает простую линейную презентацию. Устанавливает гиперссылки. | Понимает назначение презентации. Имеет представление линейной презентации. Использует гиперссылки для навигации в презентации. | Практическая работа |  |
| 15-16 | Циклические презентации. | 2 |  | Создает презентацию по образцу. Устанавливает параметр непрерывного цикла показа презентации. | Имеет представление циклической презентации. Понимает назначение циклической презентации. Знает параметры, позволяющие сделать презентацию циклической. | Практическая работа |  |
|  | ***Основы алгоритмизации и программирования*** | ***18*** |  |  |  |  |  |
| 17-18 | Повторение. Алгоритм. Типы алгоритмов. Способы записи алгоритмов. | 2 |  | Дает определение понятию “алгоритм” Приводит примеры алгоритмов. Записывает алгоритмы различными способами. | Знает основные алгоритмические конструкции. Умеет составить алгоритм в словесной форме. | Практическая работа |  |
| 19-20 | Повторение.  Линейные вычислительные процессы. Операторы языка программирования. | 2 |  | Дает определение ЛВП. Записывает алгоритмы для предложенных задач в виде блок-схем. Кодирует алгоритмы на языке программирования. | Понимает необходимость существования различных языков программирования. Знает основные операторы языка программирования и применяет их при решении задач. | Тестирование на опросном листе |  |
| 21-22 | Разветвляющиеся вычислительные процессы. Полная и краткая формы записи алгоритма. | 2 |  | Составляет условные выражения для разветвляющегося алгоритма. Составляет алгоритмы, содержащий ветвление. | Знает структуру разветвляющейся структуры алгоритма. Различает полную и краткую форму записи алгоритма. | Практическая работа |  |
| 23-24 | Операторы ветвления. Строчная и блочная форма записи. | 2 |  | Воспроизводит структуру ветвления с помощью программного кода. Записывает текст программы, используя блочную и строчную формы записи. | Использует операторы языка программирования для записи разветвляющихся вычислительных процессов. | Практическая работа |  |
| 25-26 | Практическая работа по решению задач. | 2 |  | Решает задачи на программирование разветвляющихся алгоритмов.  Составляет тесты.  Тестирует программы с использованием среды программирования. | Знает последовательность записи операторов при кодировании алгоритма на языке программирования.  Умеет использовать различные варианты записи операторов. | Практическая работа |  |
| 27-28 | Вложенные ветвления. Решение задач. | 2 |  | Решает задачи с применением вложенных ветвлений. | Умеет составить алгоритм, содержащий вложенное ветвление. | Практическая работа |  |
| 29-30 | Логические выражения. | 2 |  | Составляет логические выражения внутри операторов ветвления. | Знает синтаксис составления логического выражения. Подбирает нужную логическую операцию при составлении условия. | Практическая работа |  |
| 31-32 | Алгоритмическая структура «выбор». Операторы выбора. | 2 |  | Составляет алгоритмическую структуру «выбор». Составляет программы в соответствие с алгоритмической структурой. | Знает алгоритмическую структуру «выбор». Знает синтаксис операторов «выбора». | Практическая работа |  |
| 33-34 | Итоговая контрольная работа. | 2 |  |  |  | Контрольная работа на опросном листе |  |

**Формы контроля и возможные варианты его проведения**

*Тематический* контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. *Итоговый* контроль осуществляется по завершении учебного года. *Самоконтроль* осуществляется с использованием тестирующих программ в электронном учебнике «Азы информатики», а также различных тестирующих оболочек.

Тестирование «традиционное» – с бланками на печатной основе, работа с которыми позволяет учащимся более полно понять новую для них форму учебной деятельности.

**Средства контроля**

В ходе изучения материала предполагается текущий и итоговый контроль знаний. Текущий контроль производится преподавателем на лабораторных занятиях на основании выполнения учеником практических заданий, необходимых в соответствии с учебной программой, с помощью письменных проверочных работ и устного опроса. Итоговый контроль реализуется с помощью контрольных работ различного вида.

1. Контрольный тест по теме «Компьютер для начинающих» (приложение 2).

*Цель работы:* проверить усвоение учащимися материала раздела «Компьютер для начинающих».

Ученик должен

*знать/понимать*

* устройство компьютера;
* графический интерфейс – рабочий стол, значок, ярлык;
* назначение главного меню;
* структуру окна;
* виды меню;
* формы курсора;

*уметь*

* изменять размеры объекта;

1. Контрольная работа по теме «Представление и кодирование информации» (приложение 3).

*Цель работы:* проверить усвоение учащимися материала раздела «Информация».

Ученик должен

*знать/понимать*

* наглядные формы представления информации;
* метод координат как один из способов представления графической информации с помощью чисел ;

*уметь*

* переходить от текстовой формы представления информации к табличной;
* изменять форму представления информации с числовой на графическую;
* использовать диаграмму для наглядного представления числовых данных

1. Контрольный тест по теме «Информационные технологии» (приложение 4).

*Цель работы:* проверить усвоение учащимися материала раздела «Информационные технологии».

Ученик должен

*знать/понимать*

* элементы окна WordPad и Paint;
* операции форматирования и редактирования;
* инструменты графического редактора;

1. Контрольный тест по теме «Алгоритмы. Графические возможности языка программирования» (приложение 5).

*Цель работы:* проверить усвоение учащимися материала раздела «Основы алгоритмизации и программирования».

Ученик должен

*знать/понимать*

* понятие алгоритма;
* способы записи алгоритма;
* основные графические операторы

*уметь*

* составлять линейные программы для вывода изображений на экран ;

**Учебно-методические средства обучения**

**Основная и дополнительная учебная литература**

(учебники, учебные пособия, сборники упражнений и задач, контрольных заданий, тестов, практических работ и лабораторных практикумов, хрестоматии, справочные пособия, словари):

1. Информатика: Учебник для 6 класса / Л.Л. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 191 с.: ил.
2. Изучение языка программирования «QBasic». 9 класс./Сост. М.Г. Гилярова, - Волгоград: Учитель – АСТ, 2005. – 112с.
3. Конспекты уроков информатики в 9-11 классах: практикум по программированию/ авт.-сост. А.А.Чернов, - Волгоград: Учитель, 2006. – 235 с.
4. Уроки информатики в 5-6 классах. Методическое пособие/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. – 320 с.: ил.

**Наглядный и дидактический материал:**

Собран в методической копилке учителей информатики лицея в виде презентаций, текстовых и графических документов, видеофрагментах, которые находятся в сети лицея в свободном доступе .

**Оборудование:**

Компьютерный класс (12 ПК +учительская машина). Все компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в Интернет. Мультимедийный проектор, экран, возможно использование мультимедийной доски. Наушники для обучающихся в комплекте. Колонки. Сканер. Принтер

**Программное обеспечение:**

1. Операционная система MS Windows (или Linux).
2. Среды программирования:QBasic
3. Программы для работы с текстовыми документами, таблицами и смешанной информацией: Пакет MS Office (или OpenOffice)

**Приложения к рабочей программе**

приложение 1

**Глоссарий**

**Абзац** – произвольная последовательность символов, ограниченная специальными символами конца абзаца.

**Алгоритм** – конечная последовательность шагов в решении задачи, приводящая от исходных данных к требуемому результату.

**Аппаратное обеспечение** – совокупность всех устройств компьютера: процессор, память, клавиатура, монитор и так далее.

Блок-схема – форма записи алгоритма, при которой для обозначения различных шагов алгоритма используются геометрические фигуры.

**Вкладка** – раздел (страница) диалогового окна.

**Гибкий диск (дискета)** – носитель информации в виде тонкого пластмассового диска, покрытого с обеих сторон слоем магнитного вещества и помещенного в защитную оболочку.

**Гипертекст** – способ представления документов, в которых фрагменты текста или изображения могут выполнять роль ссылок, обеспечивающих переход к другим документам или объектам.

**Графический редактор** – программа, предназначенная для рисования картинок, поздравительных открыток, рекламных объявлений, приглашений, иллюстраций к докладам и других изображений.

**Данные** – информация, представленная в форме, пригодной для обработки компьютером.

**Джойстик** – дополнительное устройство ввода для компьютерных игр.

**Диалоговое окно** – элемент управления, предоставляющий возможность передать компьютеру более подробную информацию о сделанном выборе.

**Документ** – любой текст, созданный с помощью текстового редактора (процессора), вместе с включенными в него нетекстовыми материалами ( графикой, звуковыми фрагментами или видеоклипами).

**Жесткий диск (винчестер)** – носитель информации в виде нескольких расположенных на одной оси и помещенных в герметический корпус магнитных дисков.

**Информатика** – наука, занимающаяся изучением всевозможных способов передачи, хранения и обработки информации. Хранить , обрабатывать и передавать информацию человеку помогает компьютер.

**Информационные каналы** – органы чувств человека, а также телефон, радио, телевидение, компьютер. С их помощью люди обмениваются информацией.

**Информация** – сведения об окружающем нас мире.

**Источник информации** – тот, кто передает информацию.

**Исполнитель** – человек, группа людей животное или техническое устройство, способные выполнять заданные команды.

**Клавиатура** – важнейшее устройство ввода текстовой информации в память компьютера. Все ее клавиши условно можно разделить на следующие группы: функциональные клавиши, символьные клавиши, клавиши управления курсором, специальные клавиши, дополнительная клавиатура.

**Код** – система условных знаков для представления информации.

**Кодирование** - запись информации с использованием определенного кода.

**Компьютерная графика** – разные виды графических изображений, создаваемых или обрабатываемых с помощью компьютера.

**Лазерный (оптический ) диск** – носитель информации в виде пластикового или алюминиевого диска, предназначенный для записи или считывания информации при помощи лазерного луча.

**Линейный алгоритм** – алгоритм, в котором команды выполняются в порядке, в котором они записаны , то есть последовательно друг за другом.

**Меню** – список команд, выбирая которые, пользователь может управлять компьютером.

**Носитель информации ( данных)** – материальный объект, используемый для хранения на нем информации.

**Обработка информации** – решение информационной задачи, или процесс перехода от исходных данных к результату.

**Объект** – определенная часть окружающей нас действительности ( предмет, процесс, явление).

**Окно** – область экрана, в которой происходит работа с конкретной программой. Когда программа запущена, то говорят, что ее окно открыто.

**Оперативная память компьютера** – в нее помещаются все программы и данные, необходимые для работы компьютера. Оперативная память хранит информацию, только когда компьютер включен. При его выключении данные из оперативной памяти теряются.

**Операционная система** – пакет программ, управляющих работой компьютера, обеспечивающих связь между человеком и компьютером, а также запуск прикладных программ.

**Память компьютера** – служит для хранения данных. Каждый компьютер имеет два вида памяти: оперативную и постоянную. Устройства, их реализующие, называются ОЗУ (оперативное запоминающее устройство) и ПЗУ (постоянное запоминающее устройство).

**Память человечества** – содержит все знания, которые накопили люди за время своего существования и которыми могут воспользоваться ныне живущие люди.

**Пользователь** – человек, пользующийся услугами компьютера для получения информации или решения задачи.

**Приемник информации** – тот, кто ее получает.

**Прикладная программ (приложение)** – компьютерная программа, с помощью которой на компьютере выполняются конкретные задания: ввод текста, рисование, вычисления и др.

**Прикладное программное обеспечение** – совокупность всех прикладных программ.

**Принтер** – печатающее устройство, подключаемое к компьютеру для вывода документа на бумагу.

**Программное обеспечение** – совокупность всех программ компьютера.

**Процессор** – предназначен для вычислений, обработки информации и управления работой компьютера.

**Рабочий стол** – изображение на экране монитора готового к работе компьютера.

**Редактирование** – этап подготовки документа на компьютере, в ходе которого исправляются обнаруженные ошибки и вносятся необходимые изменения.

**Символ** – минимальная единица текстовой информации: цифра, буква, знак препинания и так далее.

**Системный блок** – главный блок компьютера, включающий в себя процессор, оперативную память, накопители на гибких и жестких дисках, блок питания и др.

**Система команд исполнителя (СКИ)** – перечень всех команд, которые может выполнить конкретный исполнитель.

**Сканер** – техническое устройство, предназначенное для ввода в компьютер графических изображений с бумажного оригинала.

**Слово** – произвольная последовательность символов (букв, цифр и др.), ограниченная с двух сторон служебными символами (пробел, запятая, скобки и др.)

**Строка** – произвольная последовательность символов между левой и правой границами документа.

**Текст** – любое словесное высказывание, напечатанное, написанное или существующее в устной форме.

**Текстовый процессор** – мощная программа для работы с текстами, позволяющая изменять начертание и размер шрифта, включать в документ таблицы, рисунки, схемы, звуковые фрагменты.

**Текстовый редактор** – программа, предназначенная для создания сообщений и текстов.

**Форматирование** – этап подготовки документа, на котором ему придается тот вид, который документ будет иметь на бумаге.

**Фрагмент** – некоторое количество рядом стоящих символов, которые можно рассматривать как единое целое. Фрагментом может быть отдельное слово, строка, абзац, страница и даже весь вводимый текст.

приложение 2

**Контрольный тест по теме: «Компьютер и информация»**

**1 вариант**

1. Переведите число из десятичной системы счисления в двоичную.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 549 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Отметьте и последовательно соедините на координатной плоскости точки, координаты которых приведены в двоичной системе счисления. Считайте сторону одной клеточки равной 5 единицам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № точки | Двоичный код | Десятичный код |
| 1 | (101, 101) |  |
| 2 | (101, 101000) |  |
| 3 | (11001, 101000) |  |
| 4 | (11001, 101) |  |
| 5 | (10100, 101) |  |
| 6 | (10100, 100011) |  |
| 7 | (1010, 100011) |  |
| 8 | (1010, 101) |  |
| 9 | (101, 101) |  |

1. Декодируйте текстовые сообщения.
   1. Сообщение в кодировке ASCII:   
      01010011 01001111 01000110 01010100
   2. Сообщение в кодировке КОИ-8:  
      11110000 11000001 11010000 11001011 11000001
2. Постройте черно-белое изображение, которому будут соответствовать указанные двоичные коды (закрасьте клетки):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Двоичный код | Рисунок | | | | | | | |
| 10000001 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10000011 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10000101 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10001001 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10010001 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10100001 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11000001 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10000001 |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Переведите в биты ¼ Кбайта.

**2 вариант**

1. Переведите число из десятичной системы счисления в двоичную.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 840 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Отметьте и последовательно соедините на координатной плоскости точки, координаты которых приведены в двоичной системе счисления. Считайте сторону одной клеточки равной 5 единицам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № точки | Двоичный код | Десятичный код |
| 1 | (101, 101) |  |
| 2 | (101, 101000) |  |
| 3 | (1010, 101000) |  |
| 4 | (1010, 1010) |  |
| 5 | (10100, 1010) |  |
| 6 | (10100, 101000) |  |
| 7 | (11001, 101000) |  |
| 8 | (11001, 101) |  |
| 9 | (101, 101) |  |

1. Декодируйте текстовые сообщения.
   1. Сообщение в кодировке ASCII:   
      01001000 01000001 01010010 01000100
   2. Сообщение в кодировке Windows:  
      11010100 11000000 11001001 11001011
2. Постройте черно-белое изображение, которому будут соответствовать указанные двоичные коды (закрасьте клетки):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Двоичный код | Рисунок | | | | | | | |
| 11000001 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11000011 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10100101 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10011001 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10000001 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10000001 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10000001 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10000001 |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Переведите в килобайты 2048 битов.

приложение 3

**Контрольная работа по теме: «Информационные технологии»**

**1 вариант**

1. Откройте файл Человек.doc Внимательно прочтите текст.  
   «Все окружающие нас объекты воздействуют на наши органы чувств. Органы чывств человека – средства приема сигналов из внешнего мира для передачи их в мозг. Информация, получаемая человеком с помощью глаз, называется зрительной или визуальной. Информация, получаемая с помощью ушей называется звуковой или аудиальной. С помощью нома мы получаем обонятельную информацию или запахи, язык предоставляет нам вкусовую информацию, кожа – осязательную (тактильную). Физически здоровый человек приблизительно 80% всей информации получает с помощью глаз, 10% - с помощью ушей, 5, 3 и 2% приходятся соответственно на нос, кожу и рот.»

* По смыслу разбейте текст на 3 абзаца.
* На основании имеющейся информации создайте нумерованный список «Наши органы чувств».

1. Создайте и заполните таблицу, состоящую из 3 столбцов и 6 строк следующего вида:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Орган чувств | Вид информации | Количество (%) |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. Сохраните результат работы в файле Обработка 1.

**2 вариант**

1. Откройте файл Человек.doc Внимательно прочтите текст.  
   «Все окружающие нас объекты воздействуют на наши органы чувств. Органы чывств человека – средства приема сигналов из внешнего мира для передачи их в мозг. Информация, получаемая человеком с помощью глаз, называется зрительной или визуальной. Информация, получаемая с помощью ушей называется звуковой или аудиальной. С помощью нома мы получаем обонятельную информацию или запахи, язык предоставляет нам вкусовую информацию, кожа – осязательную (тактильную). Физически здоровый человек приблизительно 80% всей информации получает с помощью глаз, 10% - с помощью ушей, 5, 3 и 2% приходятся соответственно на нос, кожу и рот.»

* По смыслу разбейте текст на 3 абзаца.
* На основании имеющейся информации создайте нумерованный список «Наши органы чувств» и маркированный список «Виды информации».

1. Создайте и заполните таблицу, состоящую из 2 столбцов и 6 строк следующего вида:

|  |  |
| --- | --- |
| Вид информации | Количество (%) |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. На основании таблицы из п.2 постройте столбчатую диаграмму:  
     
   Сохраните результат работы в файле Обработка 2.

приложение 4

**Контрольный тест по теме: «Человек и информация»**

**1 вариант**

1. Выпишите все понятия, содержащиеся в предложении: Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет. (А.С.Пушкин).
2. Отметьте все понятия среди следующих словосочетаний:
   1. Система счисления
   2. В вычислительной технике применяется двоичная система счисления
   3. Графический файл
   4. Текстовый документ
   5. Файл – это информация, хранящаяся во внешней памяти как единое целоеи обозначенная именем
   6. Двоичные коды
   7. Всего существует 256 различныхцепочек из 8 нулей и единиц
3. Укажите недостающее понятие:   
   Человек – мозг = компьютер – …
   1. клавиатура
   2. системный блок
   3. монитор
   4. процессор

Человек – записная книжка = компьютер – …

1. оперативная память
2. долговременная память
3. системный блок
4. память
5. Определите вид следующего суждения: «Все дети с удовольствием играют в компьютерные игры.»
   1. общеутвердительное
   2. общеотрицательное
   3. частноутвердительное
   4. частноотрицательное
6. Отметьте формы мышления:
7. Понятие
8. Восприятие
9. Анализ
10. Синтез
11. Суждение
12. Умозаключение
13. обобщние

**2 вариант**

1. Выпишите все понятия, содержащиеся в предложении: Пушки с пристани палят, кораблю пристать велят. (А.С.Пушкин).
2. Отметьте все суждения среди следующих словосочетаний:
3. Система счисления
4. В вычислительной технике применяется двоичная система счисления
5. Графический файл
6. Текстовый документ
7. Файл – это информация, хранящаяся во внешней памяти как единое целоеи обозначенная именем
8. Двоичные коды
9. Всего существует 256 различныхцепочек из 8 нулей и единиц
10. Укажите недостающее понятие:   
    Художник – холст = компьютер – …
11. сканер
12. клавиатура
13. монитор
14. процессор

Компьютер – память = фабрика – …

1. цех
2. контора
3. ворота для ввоза сырья
4. склад
5. Определите вид следующего суждения: «Некоторые девочки любят играть в футбол.»
6. общеутвердительное
7. общеотрицательное
8. частноутвердительное
9. частноотрицательное
10. Отметьте логические приемы формирования понятий:
    1. Понятие
    2. Восприятие
    3. Анализ
    4. Синтез
    5. Суждение
    6. Умозаключение
    7. обобщение

приложение 5

**Контрольный тест по теме: «Основы алгоритмизации и программирования»**

**1 вариант**

**Часть I**

1. Закончите предложение: «Алгоритм в себя включает ветвление, если …»
   1. он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий
   2. ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий
   3. его команды выполняются в порядке их естественного следования дру за другом независимо от каких-либо условий
   4. он представим в табличной форме
2. Примером разветвленного алгоритма является:
   1. жизнь растения
   2. заваривание чая
   3. переход улицы по сигналу светофора
   4. круговорот воды в природе
3. Какое из предложенных выражений может быть использовано в качестве условий?
   1. (х=3) или (х<>4)
   2. 2\*х+5
   3. х+y
   4. f
4. Определите значение переменной с после выполнения фрагмента программы:  
   a=100  
   b=30  
   a=a-b\*3  
   if a>b then c=a-b else c=b-a
   1. 20
   2. 70
   3. -20
   4. 180

**Часть II**

* 1. Составить программу, определяющую необходимо брать с собой зонт?

**2 вариант**

**Часть I**

1. Закончите предложение: «Если последовательность выполнения команд алгоритма зависит от истинности тех или иных условий, то он называется…»
2. линейным
3. разветвляющимся
4. циклическим
5. вложенным
6. Примером разветвленного алгоритма является:
7. сбор грибов в лесу
8. сбор ягод
9. движение автомобиля на перекрестке со светофором
10. решение математической задачи
11. Какое из предложенных выражений может быть использовано в качестве условий?
12. (х<-3) или (х<>5)
13. t\*4-3
14. х-y
15. c
16. Определите значение переменной с после выполнения фрагмента программы:  
    a=–2  
    b=–3  
    a=b+a\*3  
    if a<b then c=a-b else c=b-a
17. 12
18. –6
19. 6
20. –12

**Часть II**

* 1. Составить программу, определяющую необходимо надевать шапку?

**Приложение 4**

|  |
| --- |
| Департамент образования города Иркутска  Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  города Иркутска лицей №3  (МБОУ г. Иркутска лицей №3)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Тимирязева ул., д.14, Иркутск, 664003  Тел./факс (3952) 20-70-41. E-mail: irk-lic3@yandex.ru htpp://www.irklyc3.ru  **С Е Р Т И Ф И К А Т**  **Настоящий сертификат удостоверяет, что**  (фамилия, имя, отчество учащегося)  **с « \_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. по « \_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. прошел обучение по образовательной программе дополнительного образования «Ты и компьютер»  в объеме \_\_\_\_\_ часов с итоговой оценкой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**  **Директор  МБОУ г.Иркутска лицей№3 Н.П.Кашин**  **Иркутск, 20\_\_\_г.** |

1. Материалы проекта «Информатизация системы образования», 2008. [↑](#footnote-ref-2)