В лицее разработана ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ЛИЦЕИСТОВ (отв. педагоги-психологи О.Г. Ивина, Е.А. Белоусова), в рамках которой реализуется МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЛИЦЕЕ (утв. на педагогическом совете, протокол № 3 от 12.02.2019 года)

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ – это осознанный выбор индивидом профессиональной деятельности на основе самооценки своих качеств и в соответствии со своими интересами и потребностями, определение себя относительно выработанных в социуме критериев профессионализма; готовность обучающихся к сознательному выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом социокультурной и экономической ситуацией в городе, области, стране.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ – это специально организованная помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения школьников.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА в образовательной организации – система научно обоснованных мероприятий, направленных на оказание помощи личности в профессиональном самоопределении/выстраивании стратегии профессиональной карьеры.

|  |
| --- |
| Профориентационная работа в лицее реализуется через |
| **Учебную деятельность** | **Внеурочную, внеаудиторную работу** |

ЦЕЛЬ – подготовка обучающегося к осознанному выбору профессии, пониманию значения профессиональной деятельности для человека и общества

ЗАДАЧИ:

* формирование позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
* определение образовательных и профессиональных интересов и мотивов;
* знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки;
* проектирование послешкольного образовательно-профессионального маршрута.

Основные задачи и ведущие средства сопровождения профессионального самоопределения обучающихся по уровням образования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень образования/ классы | Задачи | Основные средства и формы работы |
| **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** |
| 6-7 классы**ИСКУССТВО БЫТЬ СОБОЙ** | * Формирование готовности к саморазвитию и самоопределению
* Формирование у обучающихся осознания своих интересов, способностей, общественных ценностей, своего места в обществе; устойчивой учебной мотивации, позитивной Я-концепции и самооценки
* Формирование успешного опыта выполнения разных видов работ и создания полезных продуктов в результате практической, исследовательской и проектной деятельности и на этой основе вырабатывание мотива стремления к успеху в деятельности
* Оказание помощи учащимся в досуговом самоопределении, развитие у них коммуникативных и социальных умений
 | ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ * Родительские мастер-классы в рамках Дня соуправления
* Экскурсии
* Фестиваль талантов
* Исследовательские и проектные работы
* Выявление склонностей и способностей обучающихся (тестирование, анкетирование)
* Использование профориентационного потенциала различных учебных предметов

  |
| 8-9 классы**ТВОИ ВОЗМОЖНОСТИ** | * Определение образовательных и профессиональных интересов и мотивов
* Формирование обучающимися собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирование успешной карьеры
* Формирование умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами
* Обучение самостоятельному, осознанному выбору образовательного маршрута в условиях предпрофильного обучения в лицее
* Подготовка к профильному обучению на ступени среднего общего образования
 | ПРОФОРИЕНТАЦИЯ, ИНДИВИДУАЛЬНАЯ И ГРУППОВАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ТРЕНИНГИ * Консультационная работа по профориентации обучающихся
* Курсы по выбору профессиональной направленности и элективные предпрофильные курсы
* Психологическая диагностика, профориентационные тренинги
* Экскурсии на предприятия, встречи, беседы с профессионалами, мастер-классы
* Организация тематических классных часов, праздников «Мир профессий» и др.
* Информационная работа с участниками образовательных отношений, информация на сайте лицея о профессиях востребованных в современном обществе, о перспективах профессионального роста и мастерства, знакомство с правилами выбора профессии (СМ. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ)

  |
| **СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** |
| 10-11 классы**ПЛАНИРОВАНИЕ КАРЬЕРЫ – НАЧАЛО ПУТИ** | * Формирование осознанного выбора, психологической готовности к выбору будущей профессии и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов
* Содействие в личностном, социальном и профессиональном самоопределении учащихся
* Ознакомление со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки
* Формирование ценности самообразования и саморазвития
 | ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЫ, ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ * Система мероприятий по профориентации
* Профильное обучение (профильные элективные курсы и профессиональные пробы)
* Тестирование с целью отслеживания правильности выбранного профиля
* Проектно-исследовательская деятельность, в т.ч.  реализация проектов под руководством профессионалов
* Профессиональное самоопределение осуществляется на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у учеников проявляется устойчивый интерес и способности
* Месячник по профориентации
* Ярмарка профессий (знакомство с опытом успешных профессионалов в различных областях, встречи обучающихся 10-11 классов с представителями вузов)
* Психологические тренинги
* Дни самоуправления и соуправления в лицее
* Информация на сайте лицея: профессия, с которой знакомит предмет; профессии, востребованные на рынке труда и пр. (см. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ СКАЧИВАНИЯ)

  |

**Функциональные обязанности членов педагогического коллектива лицея по реализации задач профориентации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность** | **Обязанности** |
| Администрация лицея (заместители директора по ВР и УВР) | * выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за профориентацию;
* планирование работы педагогического коллектива по профориентации;
* планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению обучающихся;
* организация, создание условий, контроль предпрофильной и профильной подготовки лицеистов;
* проведение педагогических советов, совещаний по вопросам социализации и профессионального самоопределения старшеклассников
 |
| Педагоги-психологи | * профдиагностика, изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся, осуществление мониторинга готовности обучающегося к самоопределению;
* мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
* просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
* оказание помощи классным руководителям в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся
 |
| Классные руководители | * составляют для конкретного класса план педагогической социальной поддержки и профессионального самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность лицеистов;
* помогают обучающимся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений;
* оказывают помощь педагогам-психологам в проведении анкетирования, обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения и профессионального выбора;
* проводят родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
* организуют посещение учащимися дней открытых дверей в вузах города, ярмарки профессий и т.п.
 |
| Учителя-предметники | * способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности лицеистов, используя разнообразные методы и средства: проектную и исследовательскую деятельность, деловые и ролевые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы домашние сочинения и т.д.:
* обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки и компетенции;
* адаптируют учебные рабочие программы в зависимости от профиля класса, особенностей обучающихся.
 |
| Библиотекари (педагоги-библиотекари) | * регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии и профориентационной работе;
* изучает читательские интересы лицеистов и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
* обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях города,  области, региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
* регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям
 |